

## Formato de Guía de trabajo

Nombre docente:	Carmen Gloria Avello – Maria Elena Moya	
Curso:	1 año Básico	
Guía número	Asignatura	Objetivo de Aprendizaje contemplado
10	Lenguaje y Comunicación	<b>OA3</b> Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas. <b>OA4</b> Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra-sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja.

### CUADRO DE INSTRUCCIONES

1.- Escucha con atención cada una de las instrucciones que te leerá un adulto que te acompañará a resolver esta guía. Recomendamos desarrollar esta guía y tarea en 2 o 3 días, que sea trabajada poco a poco hasta asegurarse que el estudiante comprendió bien las actividades desarrolladas.

2.-Desarrolla las actividades presentadas para esta semana de trabajo, tienes que concentrarte y poner mucha atención porque aprenderás la consonante P y también tendrás que aplicar lo aprendido las semanas anteriores.

3.-Al finalizar el desarrollo de las actividades , deberás enviar una fotografía de lo realizado al mail de la profesora correspondiente:

1°B Carmen Gloria Avello: [carmen.avello@colegio-eduardodegeyter.cl](mailto:carmen.avello@colegio-eduardodegeyter.cl)

Educadora Diferencial: [Roxana.gatica@colegio-eduardodegeyter.cl](mailto:Roxana.gatica@colegio-eduardodegeyter.cl)

1°A María Elena Moya: [mariaelena.moya@colegio-eduardodegeyter.cl](mailto:mariaelena.moya@colegio-eduardodegeyter.cl)

### GUIÓN METODOLÓGICO

1. Recuerda escribir y practicar la escritura manuscrita de tu nombre y apellido, escríbelo en todas las guías y si es necesario practícalo en tu cuaderno.
2. Para motivar el aprendizaje de la nueva consonante (P) observa el siguiente video.  
<https://vimeo.com/418900377> Comenta ¿de qué se trataba el video? ¿te pareció interesante el tema? ¿sabías que había muchas especies de pino? ¿Cómo se llama la especie de pino endémica de Chile? ¿Y su fruto? ¿Has comido piñones alguna vez?
3. Escucha el cuento "El pintor de pajaritos"(lo encuentras abajo en la guía) **Primero, observa los dibujos. ¿Qué ves? ¿Puedes leer el título? ¿De qué crees que se trata?**, ahora escucha atentamente. Responde las preguntas de comprensión.
4. ¿Cuántos nombres con "P" conoces? Te desafío a que menciones 10 nombres con "P"... ¿Lo pudiste lograr? ¡Muy bien! Estoy segura que lo hiciste muy bien...
5. Observa el video que preparó la fonoaudióloga Paula Correa si es necesario obsérvalo varias veces, hasta que estés seguro o segura de haber comprendido bien.
6. En este video <https://vimeo.com/420502814> aprenderás a juntar letras, sílabas hasta formar palabras (análisis y síntesis). También puedes verlo varias veces hasta comprender como leer con "P".
7. Ahora vas a practicar la escritura, para esto utilizarás tu lápiz grafito, goma y cuaderno de lenguaje. Sigue atentamente las indicaciones entregadas aquí <https://vimeo.com/420498139>
8. En este video practicarás las comprensión auditiva, concéntrate bien y escucha atentamente para luego

responder las preguntas. <https://vimeo.com/418958687>

9. Si ya has seguido todos los puntos anteriores, observa este video que resume todo lo aprendido <https://vimeo.com/420427485>
  10. Ahora que ya aprendiste a leer y escribir con "P" desarrolla la tarea 10.
- APOYO FONOAUDIOLÓGICO "LETRA P" [https://www.youtube.com/watch?v=yPOWZ\\_N50nw](https://www.youtube.com/watch?v=yPOWZ_N50nw)

Reforzar y afianzar consonante "P": Monosílabo

<https://www.youtube.com/watch?v=TTCVAWc7qXw> <https://www.youtube.com/watch?v=rB06hLbieVk>

<https://www.youtube.com/watch?v=xQEIW-r-Ns0>

**Endémico:** Propio y exclusivo de determinadas localidades o regiones.

¿Qué letra es?



Picaflor



Es de brillantes  
colores.  
Le gusta mucho  
el néctar de las  
flores.

- ¿Cómo suena esta letra?

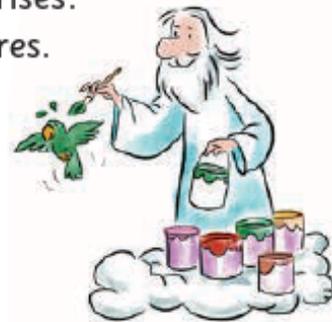
Nombre:

🔊 Escuchen el siguiente cuento.

## El pintor de pajaritos

Hace mucho tiempo, todos los pajaritos eran grises. Un día, Dios decidió pintarlos de distintos colores. Cientos de pájaros empezaron a llegar donde Dios con la esperanza de que él los pintara.



Primero llegó el choroy y Dios lo pintó verde. Después llegó la loica y le pintó el pecho rojo. Después llegó el canario y lo pintó amarillo... Dios trabajó todo el día, hasta que empezaron a acabarse sus tarros de pintura.

Al final, cuando Dios ya estaba limpiando sus pinceles para guardarlos, llegó agotado un diminuto picaflor y le dijo:

—¡Perdón por atrasarme! Es que como soy tan pequeño, no pude llegar antes. ¡Píntame, por favor!

Dios sintió compasión por el pajarito. Tomó un pincelito muy fino y comenzó a pintarlo con todos los restos de pintura que le quedaban en los tarros.

Por eso ahora, cuando miras un picaflor, puedes ver en sus plumas todos los colores del arcoíris.



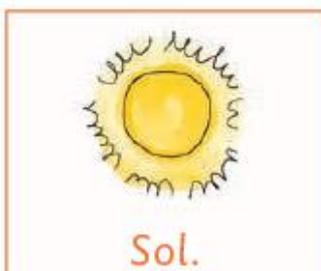
Cuento tradicional

¿Qué comprendimos?

 Pinta los pájaros del mismo color que los pintó Dios.



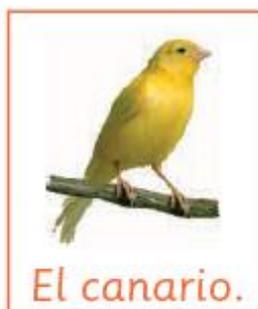
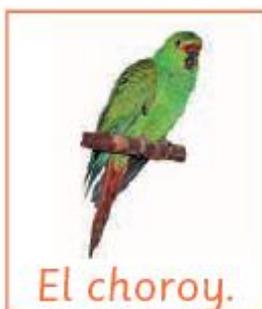
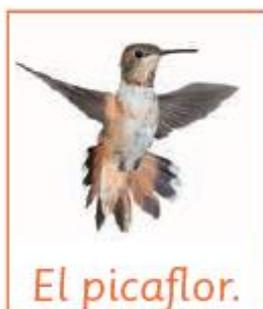
 ¿A qué se asemeja el color de un picaflor? Marca.



 ¿Cómo estaban los tarros al llegar el picaflor? Marca.



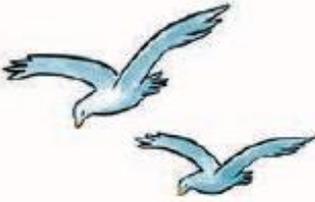
 Según el cuento, ¿quién llegó al final? Marca.



✏️ ¿Cómo llegó el picaflor? Marca.

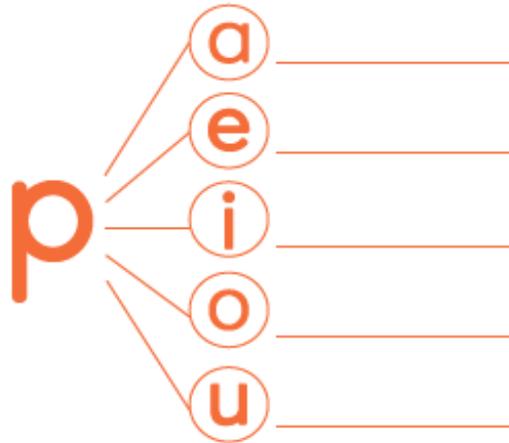


✏️ Recuerda y ordena el cuento.  
Escribe 1, 2, 3 y 4 donde corresponda.

<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 
<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 

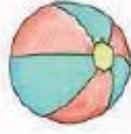
🗣️ Narra el cuento con tus palabras.

Si agregas vocales a la letra **p** se forman sílabas.  
Lee y escribe.



Observa y nombra los dibujos. ¿Con qué sílaba empieza cada uno? Une según corresponda.

la	pe	ma	mo	le	li	pu
----	----	----	----	----	----	----



Observa y escribe:



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

 Puedo leer nombres de personas.

Paula

Paulo

Lía

---

Leo

Pío

Mía

---

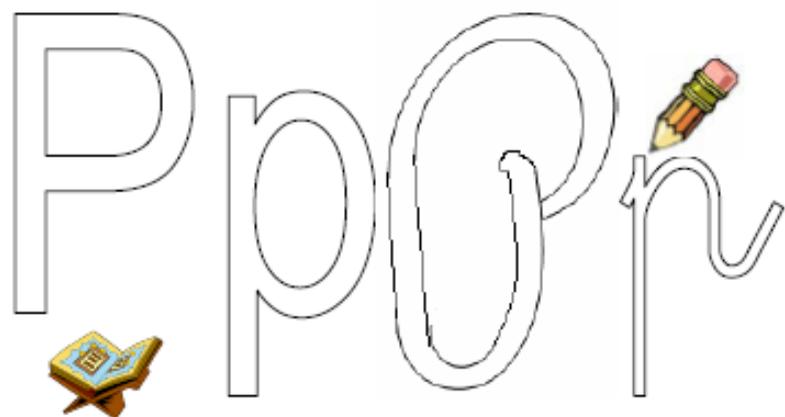
Paloma

Paola

Mili

---

Pinta



Pinta el perro, recorta y pega letras p dentro del perro.



perro *perro*

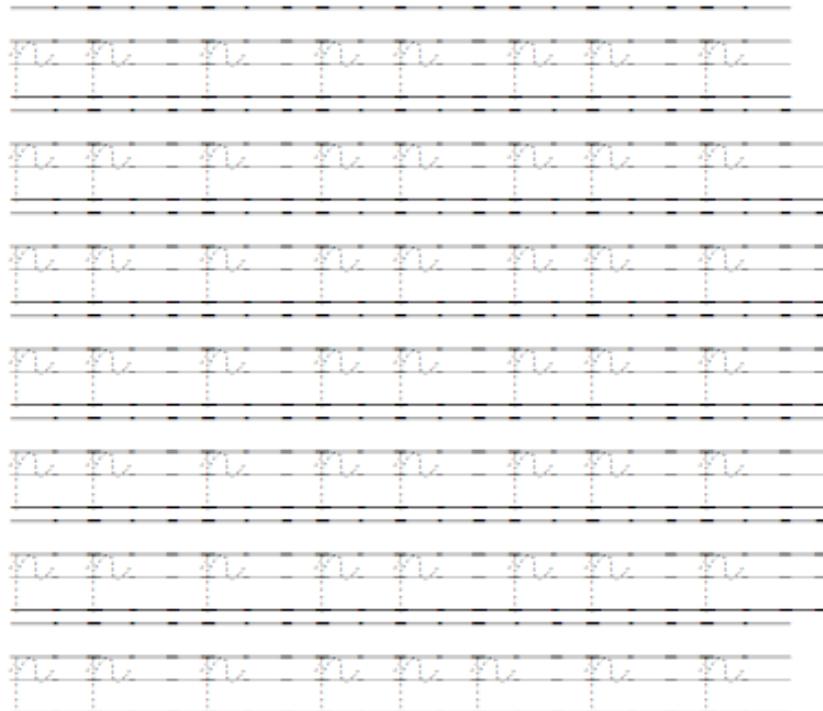
Creado por CMD/2005

Remarca las letras Pp

P P P P P P P



p p p p p p p





Pinta lo que comienza con: pa, pe, pi, po, pu



Coloca la sílaba de cada dibujo que pintaste.

Lee, transcribe y copia:

pa	<u>pa</u>	_____	_____	_____
po		_____	_____	_____
pu		_____	_____	_____
pe	<u>pe</u>	_____	_____	_____
pi		_____	_____	_____
Pa		_____	_____	_____
Po	<u>Po</u>	_____	_____	_____
Pi		_____	_____	_____
Pe	<u>Pe</u>	_____	_____	_____
Pu		_____	_____	_____

Haz un dibujo que comience con:

pa	po	pe
pu	pi	

Leamos, transcribe y copia

peso \_\_\_\_\_

pisa \_\_\_\_\_

ulpo \_\_\_\_\_

pesa \_\_\_\_\_

pasa \_\_\_\_\_

pala \_\_\_\_\_

pelo \_\_\_\_\_

pila \_\_\_\_\_

polo \_\_\_\_\_

Pili \_\_\_\_\_

piso \_\_\_\_\_

Une las palabras iguales:

Pepe *pelela*

Pipo *peso*

paloma *Pepe*

pala *paloma*

mopa *Pipo*

pulpo *palma*

palma *aspa*

peso *pala*

aspa *mopa*

pelela *pulpo*

Repasa las **P** - **p** con varios colores.

