

Formato de Guía de trabajo

Nombre docente:	Carmen Gloria Avello – María Elena Moya	
Curso:	1 año Básico A-B	
Guía número	Asignatura	Objetivo de Aprendizaje contemplado
19 07 al 11 de septiembre	Lenguaje y Comunicación	OA3 Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas. OA4 Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra-sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja.

CUADRO DE INSTRUCCIONES

1.- Escucha con atención cada una de las instrucciones que te leerá un adulto que te acompañará a resolver esta guía. Recomendamos desarrollar esta guía y tarea en 2 o 3 días, que sea trabajada poco a poco hasta asegurarse que el estudiante comprendió bien las actividades desarrolladas.

2.-Desarrolla las actividades presentadas para esta semana de trabajo, tienes que concentrarte y poner mucha atención porque aprenderás la **consonante N** y también tendrás que aplicar lo aprendido las semanas anteriores.

3.-**Al finalizar el desarrollo de las actividades, deberás enviar una fotografía de lo realizado al mail de la profesora correspondiente o subirla a classroom:**

1°B Carmen Gloria Avello: carmen.avello@colegio-eduardodegeyter.cl

Ed.Diferencial: Roxana Gatica : Roxana.gatica@colegio-eduardodegeyter.cl

1°A Maria Elena Moya: mariaelena.moya@colegio-eduardodegeyter.cl

GUIÓN METODOLÓGICO

1. **Recuerda escribir y practicar la escritura manuscrita de tu nombre y apellido, escríbelo en todas las guías y si es necesario practícalo en tu cuaderno.**
2. Para motivar el aprendizaje de la nueva consonante (N) observa el siguiente video, poniendo mucha atención a la parte del cuerpo que observarás <https://vimeo.com/405920292>
3. Comenta ¿de qué se trataba el video? ¿Conocías todas esas características de las manos? ¿qué mano usas más?
4. **¿Cuántas palabras con “N” puedes nombrar? ¡Observa muy bien! Te desafío a que menciones 10 objetos con “N” que haya a tu alrededor o en tu casa... ¿Lo pudiste lograr? ¡Muy bien! Estoy segura que lo hiciste muy bien...**
5. Ahora te invito a observar un video donde se realiza el análisis y síntesis de palabras con “N”, es decir cómo se escucha el sonido de las consonantes y vocales en estudio. Debes poner mucha atención y seguir la lectura de palabras y oraciones <https://vimeo.com/405893515>
6. Ya practicamos el sonido de cada consonante y vocal, las sílabas que se forman y las palabras, por lo tanto, es momento de reforzar la lectura con la consonante en estudio <https://vimeo.com/407452080>
7. Necesitarás tu cuaderno, lápiz y goma. Tienes que seguir las instrucciones de este video y escribir en tu cuaderno... ¡a practicar la escritura con N! <https://vimeo.com/407461550>
8. Comprensión auditiva, escucha con mucha atención el cuento y responde las preguntas planteadas en siguiente video <https://vimeo.com/406964755>

9. *Observa el video que preparó la fonoaudióloga Paula Correa*

https://www.youtube.com/watch?v=uolZF_nTo0g si es necesario obsérvalo varias veces, hasta que estés seguro o segura de haber comprendido bien.

10. En el siguiente video realizamos la consolidación del aprendizaje de la consonante “N”, sigue con mucha atención el paso a paso de cada actividad resumen <https://vimeo.com/406963840>

11. Ahora que ya aprendiste a leer y escribir con “N” desarrolla la tarea 19.

<https://www.youtube.com/watch?v=xisbqQcnZes> La nutria amigable.

Reforzar y afianzar consonante “N”: Monosílabo <https://www.youtube.com/watch?v=ss75fhfts84>

<https://www.youtube.com/watch?v=yTUCCR0lrIE>

Nombre:

¿Qué letra es?



Nutria



La nutria nadadora
fue la gran profesora.

- ¿Cómo suena esta letra?

Una nutria amigable



Un día, una nutria muy amigable y conversadora, se acercó a una pareja de perros que caminaba por la orilla del río. Los perros la miraron con indiferencia. No tenían ganas de compartir con ella. Les parecía un animal muy raro, ya que podía estar, sin problemas, tanto dentro del agua como fuera de ella.

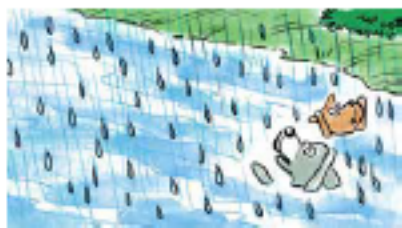
La nutria estuvo mucho rato tratando de que los perros le prestaran atención, sin embargo, estos se hacían los importantes y seguían caminando.

De pronto, la nutria los invitó a nadar en el río. Los perros se miraron sorprendidos.

—Nos gustaría —dijo el más vanidoso de ellos— pero no sabemos nadar.

—No se preocupen —dijo la nutria— yo les enseño.

Los perros accedieron con cierta indiferencia, les costaba admitir que una nutria les enseñara a nadar. Sin embargo, pensaron que podrían pasar un rato agradable y aceptaron la invitación.



La nutria comenzó su clase y los perros, un poco impacientes, no lograban aprender las técnicas para desplazarse con facilidad en el agua. En cambio, la nutria parecía un delfín mostrando sus habilidades.

De pronto, una lluvia intensa comenzó a caer. En pocos segundos, el agua del río aumentó y los perros fueron arrastrados por la corriente. Estaban muy afligidos y, aunque movían las patas con todas sus fuerzas, no lograban avanzar. La nutria, como una buena profesora, les indicaba lo que debían hacer.

De pronto los perros comenzaron a nadar perfectamente. No lo podían creer, estaban felices en el agua. Se desplazaban con tanta seguridad que parecían animales acuáticos.

Finalmente, los perros se dieron cuenta de que conocer a la nutria, fue lo mejor del día.

Sonia Jorquera Calvo.



¿Qué comprendimos?

- Lee y reconoce los personajes del cuento. Márcalos.



Nutria.



Topo.



Perros.

¿Dónde ocurre el cuento? Marca.



Río.



Mar.



Campo.

Al inicio del cuento, ¿cómo se comportaron los perros? Marca.



Amistosos.



Indiferentes.



Cariñosos.

Al final del cuento, ¿cómo se comportaron los perros?



Amistosos.



Indiferentes.



Malagradecidos.

Lee y completa con: na ne ni no nu

La ____tria va a la lu ____.

La ____ña toca el pia ____.

La ____che está ____gra.

👁️ Observa los dibujos.



✏️ Completa según corresponda.

- La _____ invita a los perros a nadar.
- Los _____ mueven sus patas, pero no avanzan.
- La _____ les indica qué hacer a los perros.
- Los _____ nadan perfectamente.




Completa con:

La nutria _____ en el río.

La lluvia _____ fuerte.

Los perros _____ sus patas.

✏️ Marca con una X la letra inicial de cada nombre.

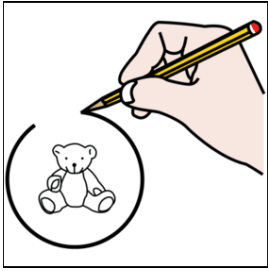
	t	n	u
	i	r	p
	n	i	d

Recuerda el cuento.

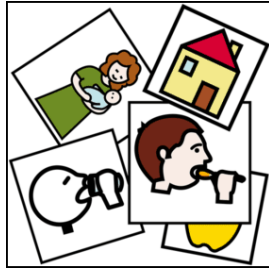
Ordena la secuencia escribiendo 1, 2, 3 y 4, según corresponda.



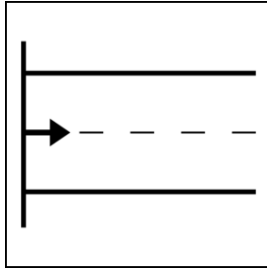
CONCIENCIA FONOLÓGICA - N



RODEA



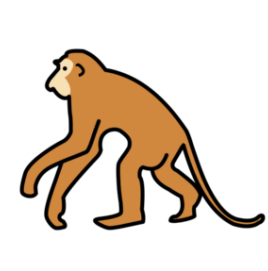
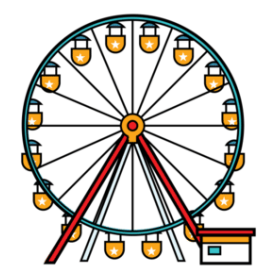
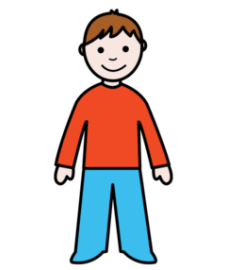
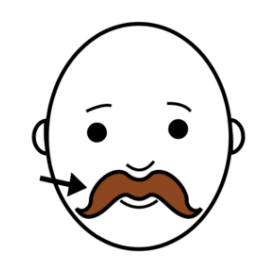
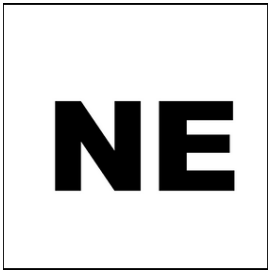
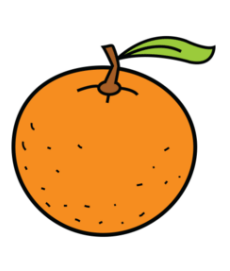
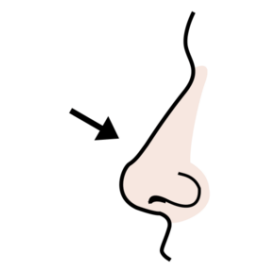
LAS PALABRAS



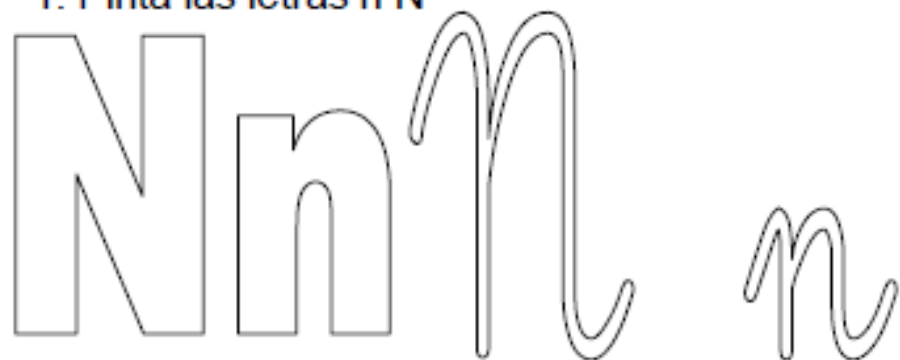
QUE EMPIEZAN



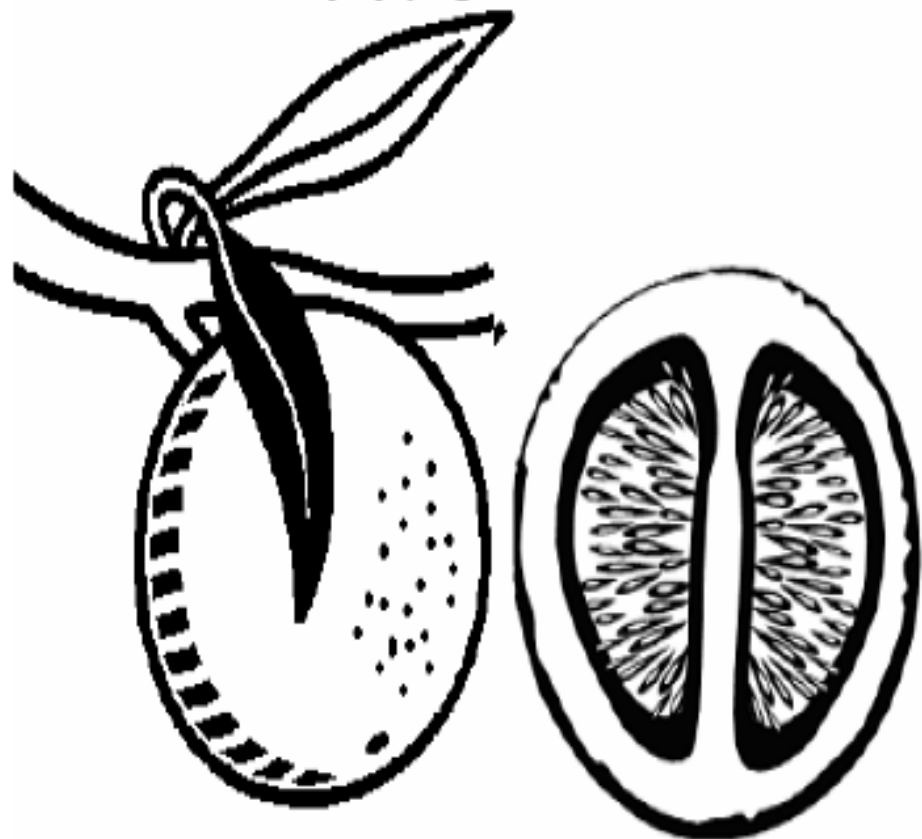
POR ...



1. Pinta las letras n N

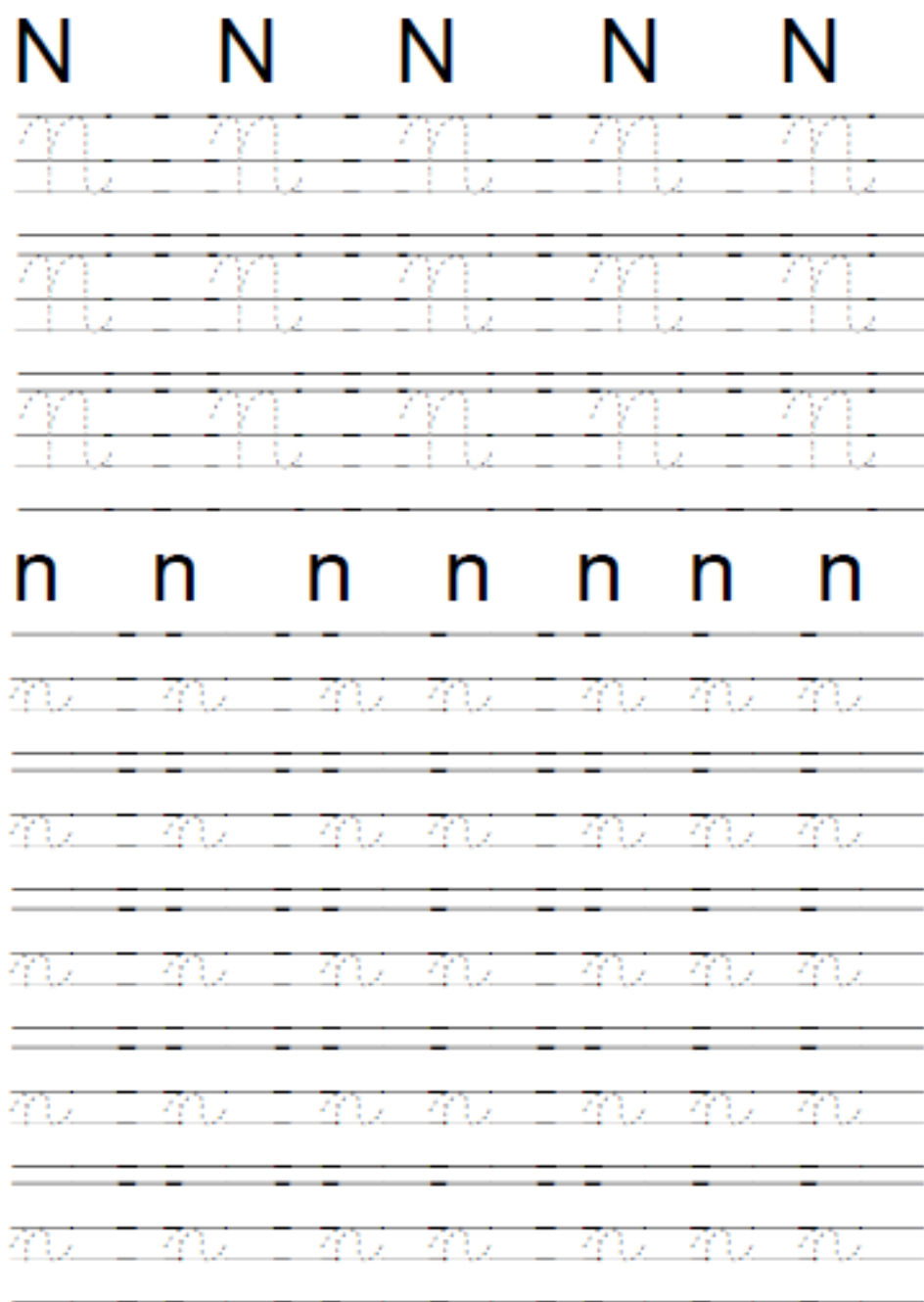


2.- Pinta la naranja y pega 10 letras N n



naranja *naranja*

3.- Remarca las letras N n



4. Forma las sílabas con la letra n y las vocales.

a _____

o _____

n e _____ n

i _____

u _____

a _____

o _____

e _____

i _____

u _____

5. Haz un dibujo que comience con




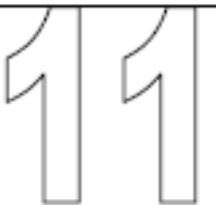








na	ni	no
ne	nu	no

7. Pinta lo que comienza con n











8. Escribe la sílaba inicial de los dibujos pintados.



9.- Coloca la sílaba inicial de cada dibujo

Escribe la sílaba que falta en cada palabra

	____nos		____do
	____che		____be
	____eces		____umático
	____ranja		____meros
	____gro		____ticias
	____vidad		____eve

Completa colocando la sílaba que falta

	moli_____		_____sectos
	ante_____		_____vase
	ma_____		_____tar
	_____tifaz		mi_____ro
11	_____ce		_____cla
	a_____llo		_____chufe

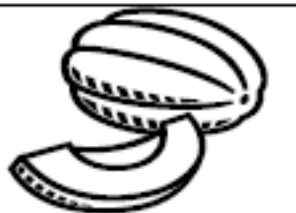





10. Lee las siguientes palabras:

Nena Nino Nati no ni
 un en uno una nene
 nena nata neto nota mano
 mina mona mono pana pena
pino puna lana luna Lina
 lino nana maní Elena ona
Susana lámina semana ameno Simón
 Malena Antonia unta ente lentes
 enano tuna nota naipe pan
pantalón manta melón antena

11. Transcribe con letra manuscrita las palabras de la actividad anterior en tu cuaderno de caligrafía

12. Dibuja en tu cuaderno las palabras subrayadas, coloca el nombre a cada dibujo

14. Encierra las palabras que corresponde a cada dibujo:

	limón melón milo
	pantalón palón pantol
	natena atena antena
	nala luna lana
	dana nada nudo
	sadía sendía sandía

16. Ordena las letras y forma las palabras, escríbelas correctamente.

u - n - t - a - s: tu _____

s - l - n - e - t - e: le _____

a - n - e - o - n: e _____

p - a - n - ó - t - l - a - n: pan _____

17. Dibuja lo que lees

mona	pena	Elena
peineta	empanada	pony