



Formato de Guía de trabajo

Nombre docente de apoyo:	Roxana Gatica Ibaceta	
Curso:	1 año Básico A Y B	
Guía número	Asignatura	Objetivo de Aprendizaje contemplado
5	Matemáticas	OA4 Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o usando software educativo.

CUADRO DE INSTRUCCIONES

En esta guía vamos a comparar y ordenar números del 0 al 9.

Estamos desarrollando las siguientes habilidades:

- Comprobar enunciados, usando material concreto y gráfico (OA b).
- Explicar las soluciones propias y los procedimientos utilizados (OA f).

Al finalizar el desarrollo de las actividades , deberás enviar una fotografía de lo realizado al mail de la profesora correspondiente:

roxana.gatica@colegio-eduardodegeyter.cl

GUIÓN METODOLÓGICO

- 1- Junto a la persona que te ayuda a trabajar, observa el Power Point enviado al correo, se da tiempo para analizar cada diapositiva. *El objetivo es que cuenten uno a uno los elementos e identifiquen si hay la misma cantidad de cada uno, si falta o sobra y que esto lo argumente diciendo porque hay más o porque hay menos; cuántos más o cuántos menos.
- 2- También se puede preguntar ¿en qué grupo hay más/menos elementos?, ¿en qué grupo hay mayor/menor cantidad?
- 3- Se les puede preguntar también cuánto falta o cuánto sobra para emparejar los elementos.
- 4- A continuación se procederá a representar utilizando palos de helados, tapas de bebida, porotos o fichas (lo que tenga en casa) las siguientes situaciones, luego representa de manera pictórica en el cuaderno (dibujando los elementos de cada situación):
 1. Juan tiene 6 invitados a su cumpleaños y tiene 5 vasos ¿Cuántas personas en total serán (incluyendo a Juan)?, ¿alcanzarán los vasos para todos? ¿por qué?, qué hay más, ¿vasos o invitados?, ¿cuántos vasos faltan para que alcance para todos?
 2. Para la mesa, Juan encontró 7 platos de cartón de 'Scooby Doo' ¿alcanzarán los platos para todos? ¿por qué?, ¿qué hay más platos o personas en el cumpleaños? ¿faltan o sobran platos? (en este caso hay la 'misma' cantidad que personas, también podríamos decir 'igual' cantidad de personas).
 3. En cada plato, se coloca un alfajor y Juan sólo puso 4 (se realiza el mismo tipo de preguntas).
 4. Llegaron 3 primos a visitar a Juan para su cumpleaños ¿Cuántas personas hay ahora en el cumpleaños?, ¿Cuántos alfajores faltarán ahora para que todos tengan?
 5. Juan tenía comprados 7 vasitos de helados ¿alcanzará helado para todos? ¿por qué?, ¿cuántos faltan?

5.- Se comienza a trabajar la guía y se desarrolla ítem por ítem y se va revisando en conjunto. ***No se puede avanzar al ítem siguiente sin revisar el ítem anterior.*** Se debe dar tiempo para la comunicación y argumentación de ideas y/o estrategias.

Comparar dos o más números naturales implica responder preguntas:

¿CUÁL ES MAYOR?, ¿CUÁL ES MENOR?, ¿CUÁLES SON IGUALES?

Es decir, se trata de determinar si un número es “ES MAYOR QUE”, “MENOR QUE” O “IGUAL A” OTRO. Ejemplo:

3

ES MENOR

9

Observa que es **menor** el grupo donde hay **menos**



Observa que es **mayor** el grupo donde hay **más**

10

ES MAYOR

2

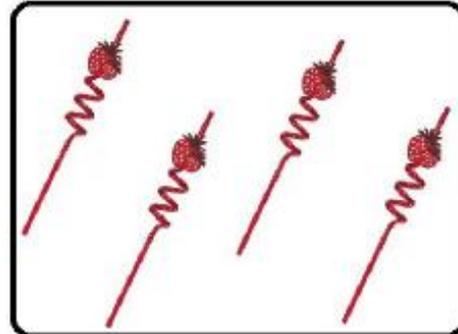
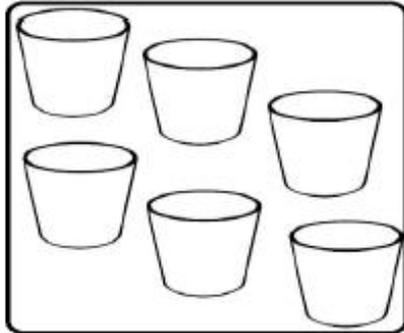


Cuando dos o más grupos **tienen la misma cantidad de objetos**, se dice que tienen **igual cantidad de elementos**.

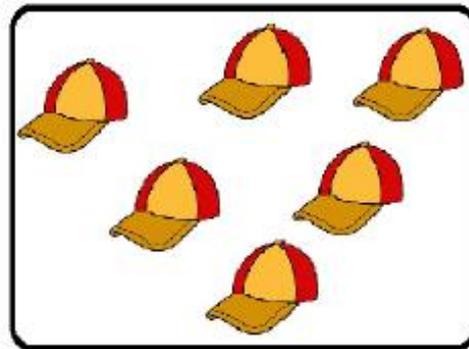
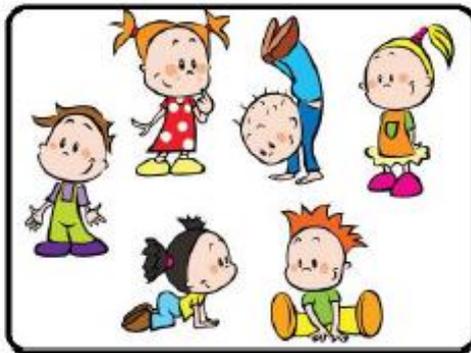
Ahora conoces tres palabras que permitirán comparar uno o más grupos de objetos: **mayor, menor o igual**.

¡Observa, cuenta y responde!

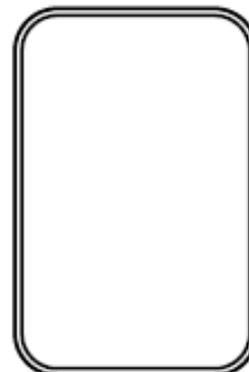
¿Alcanza una pajita para cada vaso? ¿Por qué?



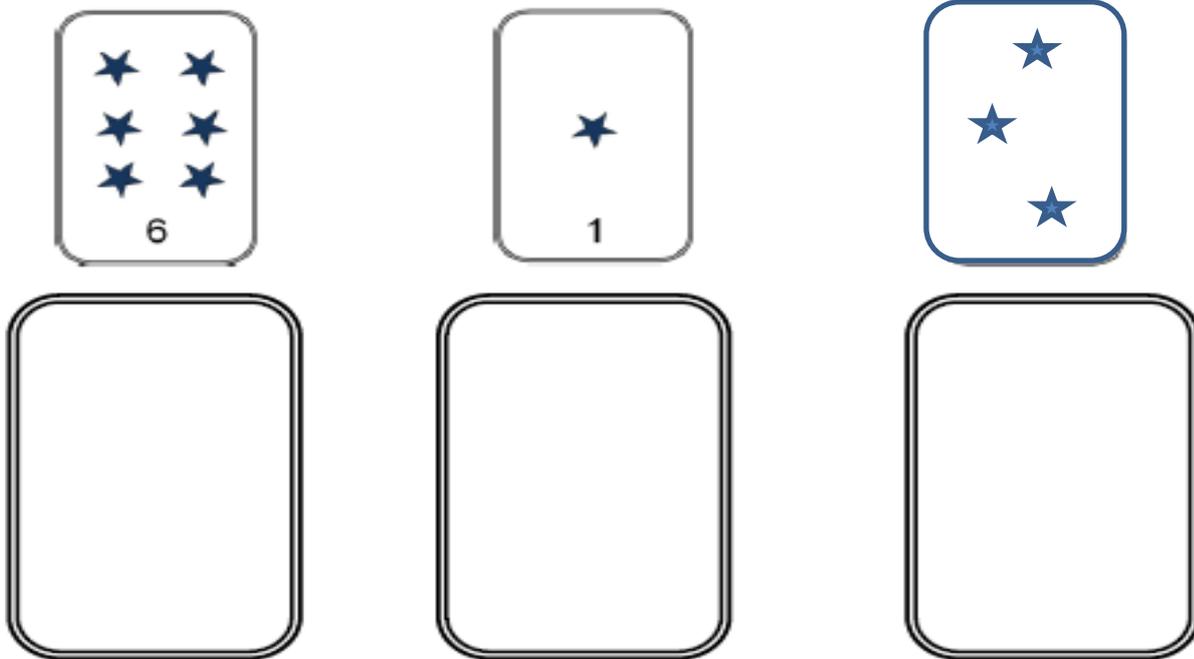
¿Podrá cada niño tener una gorra? ¿Por qué?



Ordena las tarjetas de **menor a mayor**:



Ordena las tarjetas de **menor a mayor**:



Encierra en un **círculo el número menor** en cada fila y con una **estrella el número mayor**:

a)

4

2

9

6

b)

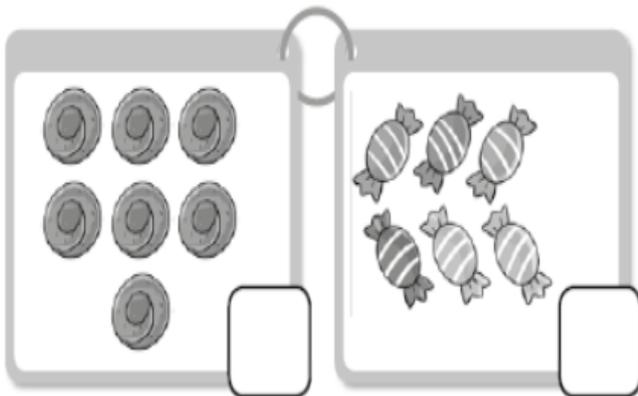
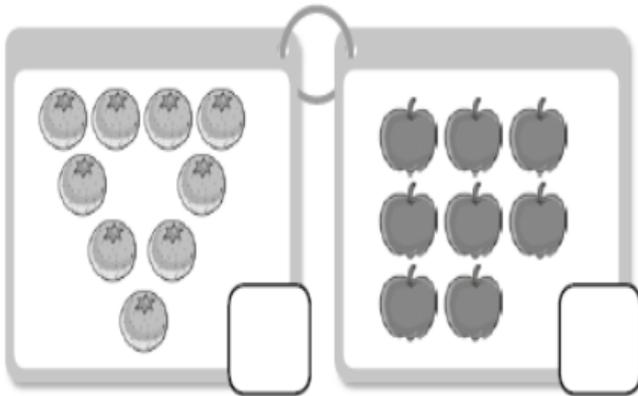
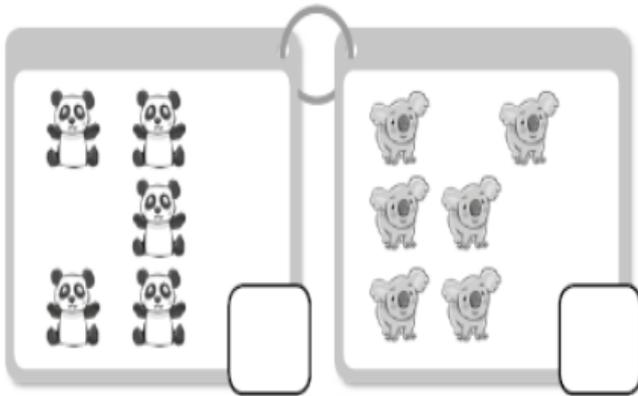
7

5

3

0

1 Marca donde hay más.



2 Marca el número mayor.

