

Formato de Guía de trabajo

Nombre docente:	Carmen Gloria Avello- Maria Elena Moya	
Curso:	1 año Básico	
Guía número	Asignatura	Objetivo de Aprendizaje contemplado
13	Matemáticas	OA9 Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos: usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia; representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo; representando el proceso en forma simbólica; resolviendo problemas en contextos familiares; creando problemas matemáticos y resolviéndolos.

CUADRO DE INSTRUCCIONES

En esta guía vamos a resolver adiciones (sumas) hasta el 10. Estamos desarrollando las siguientes habilidades:

- Comprobar enunciados, usando material concreto y gráfico (OA b).
- Elegir y utilizar representaciones concretas, pictóricas y simbólicas para representar enunciados.(OAI)

Al finalizar el desarrollo de las actividades , deberás enviar una fotografía de lo realizado al mail de la profesora correspondiente:

1°B Carmen Gloria Avello: carmen.avello@colegio-eduardodegeyter.cl

1° A Maria Elena Moya: mariaelena.moya@colegio-eduardodegeyter.cl

GUIÓN METODOLÓGICO

Materiales: 20 palos de helados u otro material para contar (fichas, porotos, botones, etc.).

• ***La adición o suma es agregar o agrupar:*** La suma es estudiada atendiendo dos conceptos: agrupar y agregar. Agrupar entendido como la acción en que dos conjuntos o grupos se juntan para formar uno solo. Agregar en el sentido de que ya existe un conjunto o grupo al que se agrega otro.

- Observa este video https://www.youtube.com/watch?v=oexd_Dfic_Q Aquí te explican de forma entretenida qué es sumar. “Aprendiendo a sumar. La Suma | Vídeos Educativos para niños”
- Desarrolla las actividades de esta guía.

• Junto al adulto que te acompaña desarrolla las actividades del texto **“Sumo primero”**:

- En la página 36 observa lo que están haciendo los niños. Piensa un momento, luego inventa una historia acerca de lo que están haciendo.
- En las páginas 37 a 45 completa las representaciones y las frases numéricas de las actividades propuestas, cuando sea necesario utiliza tu cuaderno para dibujar o representar.

- Desarrolla las actividades de las páginas 18 a 21 del cuadernillo “Sumo primero”, ítem por ítem y revisa en conjunto.
- Se debe dar tiempo para la comunicación y argumentación de ideas y/o estrategias.

Nombre:

Three horizontal bars for writing the name: blue, green, and orange.

Observa las siguientes situaciones, represéntalas utilizando porotos, palos de helado u otros objetos. Luego, completa las actividades propuestas.

1.- Paulina y Alejandro decidieron juntar sus regaderas. ¿Cuántas tendrán en total?



Tendrán _____ regaderas. Porque _____ + _____ = _____

2.- Pedro decidió reunir todos sus lápices. ¿Cuántos reunió?



Reunió _____ lápices. Porque _____ + _____ = _____. Luego, Al ordenar su habitación encontró más lápices:



Pedro tenía _____ lápices y encontró _____ lápices más, ahora tiene _____ lápices en total.

_____ + _____ = _____

3.-¿Cuántos peces han reunido Alfonso y Angélica?



Angélica puso _____ peces y Alfonso puso _____ peces, reunieron _____ peces en total.

Entonces _____ + _____ = _____