

### Formato de Guía de trabajo

<b>Nombre docente:</b>	<b>Verónica Bolbarán Alcaíno</b>	
<b>Curso:</b>	<b>2 año Básico</b>	
<b>Guía número</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Objetivo de Aprendizaje contemplado</b>
5	Matemáticas	<b>OA4</b> Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o usando software educativo.

#### CUADRO DE INSTRUCCIONES

En esta guía vamos a comparar y ordenar números del 0 al 9.

Estamos desarrollando las siguientes habilidades:

- Comprobar enunciados, usando material concreto y gráfico (OA b).
- Explicar las soluciones propias y los procedimientos utilizados (OA f).

Al finalizar el desarrollo de las actividades, deberás enviar una fotografía de lo realizado al mail de la profesora correspondiente:

[Veronica.bolbaran@colegio-eduardodegeyter.cl](mailto:Veronica.bolbaran@colegio-eduardodegeyter.cl)

#### GUIÓN METODOLÓGICO

- 1- El objetivo es que cuenten uno a uno los elementos e identifiquen si hay la misma cantidad de cada uno, si falta o sobra y que esto lo argumente diciendo porque hay más o porque hay menos; cuántos más o cuántos menos.
- 2- ¿Cuántos hay?

3) ¿Alcanza una bombilla para cada vaso?



3- sí  NO

- 4- También se puede preguntar ¿en qué grupo hay más/menos elementos?, ¿en qué grupo hay mayor/menor cantidad?
- 5- Se les puede preguntar también cuánto falta o cuánto sobra para emparejar los elementos.
- 6- A continuación se procederá a representar utilizando palos de helados, tapas de bebida, porotos o fichas (lo que tenga en casa) las siguientes situaciones, luego representa de manera pictórica en el cuaderno (dibujando los elementos de cada situación):
  1. Juan tiene 6 invitados a su cumpleaños y tiene 5 vasos ¿Cuántas personas en total serán (incluyendo a Juan)?, ¿alcanzarán los vasos para todos? ¿por qué?, qué hay más, ¿vasos o invitados?, ¿cuántos vasos faltan para que alcance para todos?

2. Para la mesa, Juan encontró 7 platos de cartón de 'Scooby Doo' ¿alcanzarán los platos para todos? ¿por qué?, ¿qué hay más platos o personas en el cumpleaños? ¿faltan o sobran platos? (en este caso hay la 'misma' cantidad que personas, también podríamos decir 'igual' cantidad de personas).
3. En cada plato, se coloca un alfajor y Juan sólo puso 4 (se realiza el mismo tipo de preguntas).
4. Llegaron 3 primos a visitar a Juan para su cumpleaños ¿Cuántas personas hay ahora en el cumpleaños?, ¿Cuántos alfajores faltarán ahora para que todos tengan?
5. Juan tenía comprados 7 vasitos de helados ¿alcanzará helado para todos? ¿por qué?, ¿cuántos faltan?

5.- Se comienza a trabajar la guía y se desarrolla ítem por ítem y se va revisando en conjunto. **\*No se puede avanzar al ítem siguiente sin revisar el ítem anterior.\*** Se debe dar tiempo para la comunicación y argumentación de ideas y/o estrategias.

Comparar dos o más números naturales implica responder preguntas:

¿CUÁL ES MAYOR?, ¿CUÁL ES MENOR?, ¿CUÁLES SON IGUALES?

Es decir, se trata de determinar si un número es “ES MAYOR QUE”, “MENOR QUE” O “IGUAL A” OTRO. Ejemplo:



ES MENOR



Observa que es **menor** el grupo donde hay **menos**

Observa que es **mayor** el grupo donde hay **más**



ES MAYOR

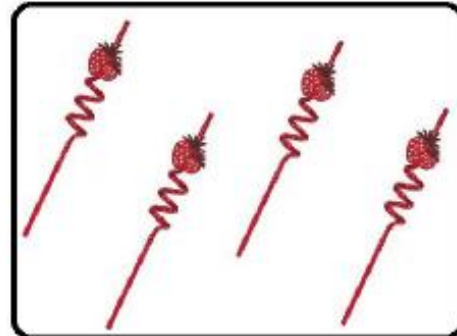
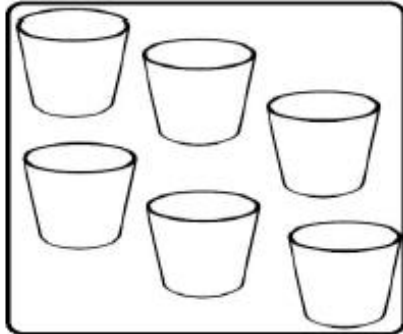


Cuando dos o más grupos **tienen la misma cantidad de objetos**, se dice que tienen **igual cantidad de elementos**.

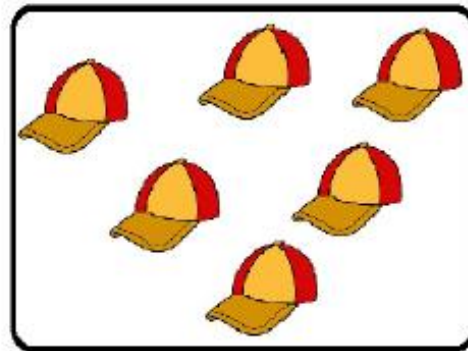
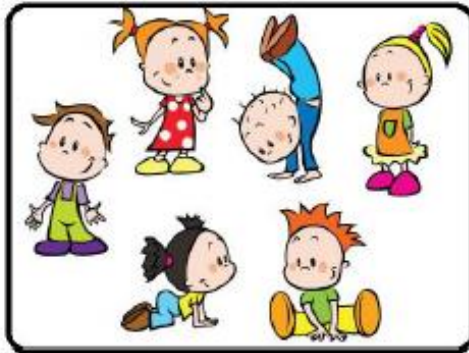
Ahora conoces tres palabras que permitirán comparar uno o más grupos de objetos: **mayor, menor o igual**.

**¡Observa, cuenta y responde!**

¿Alcanza una pajita para cada vaso? ¿Por qué?



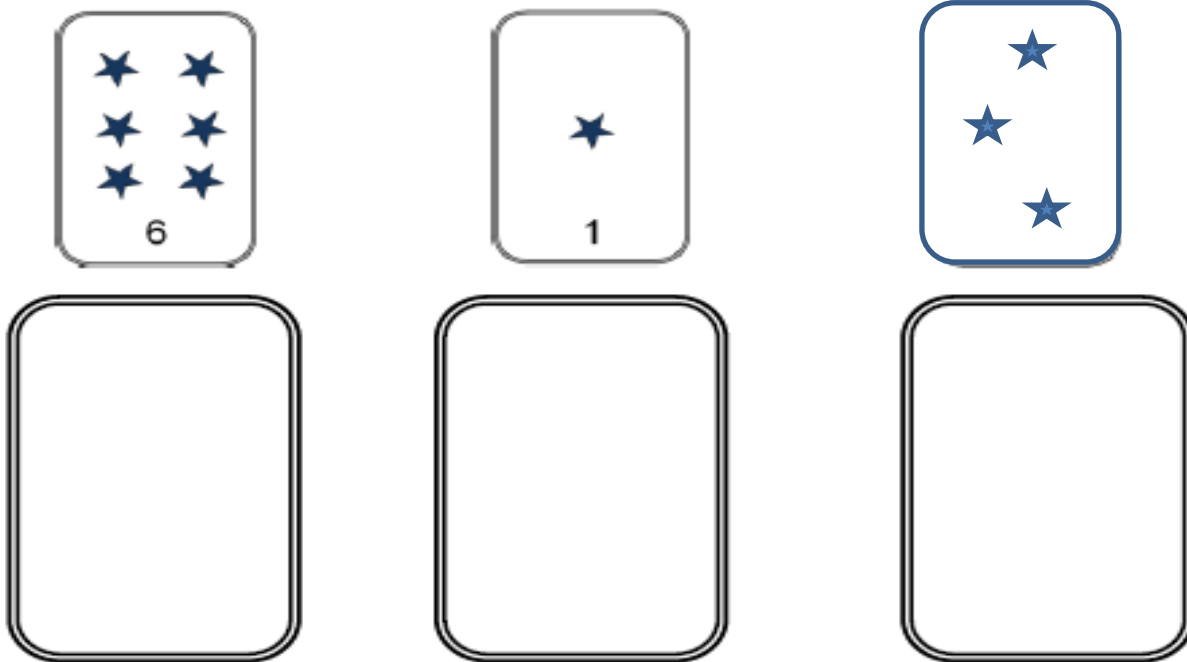
¿Podrá cada niño tener una gorra? ¿Por qué?



Ordena las tarjetas de **menor a mayor**:



Ordena las tarjetas de **menor a mayor**:



Encierra en un **círculo el número menor** en cada fila y con una **estrella el número mayor**:

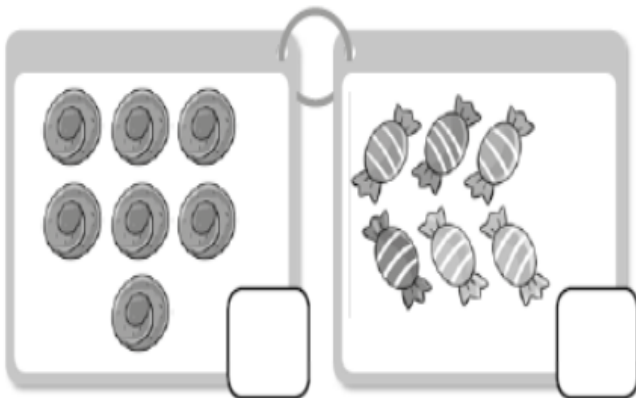
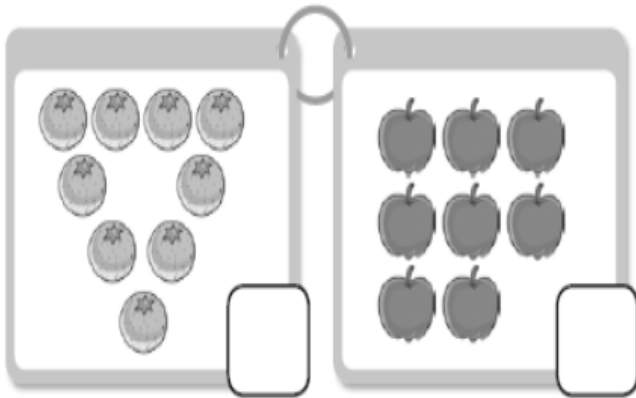
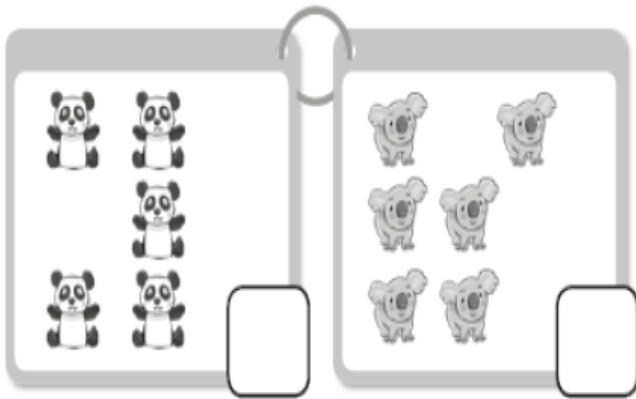
a) 

4	2	9	6
---	---	---	---

b) 

7	5	3	0
---	---	---	---

**1** Marca donde hay más.



**2** Marca el número mayor.

