

Retroalimentación educación a distancia 2020

Semana de trabajo: 31 de agosto al 04 de septiembre

Curso: 2ºA y B

Asignatura: Ciencias Naturales

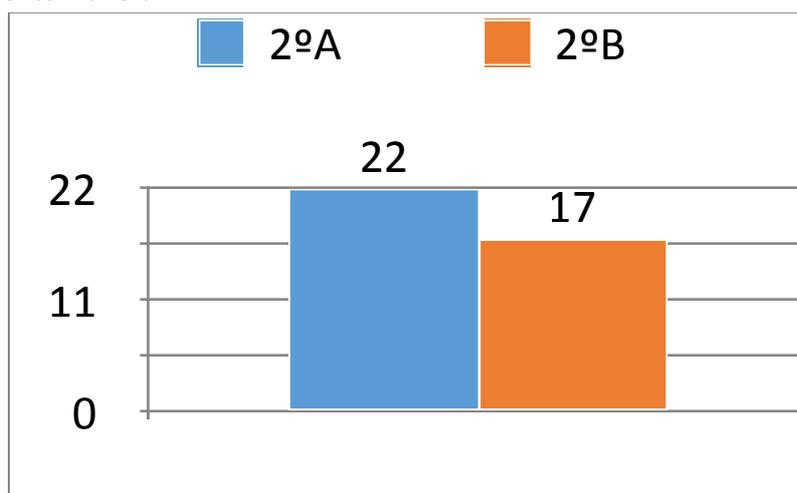
Docentes: Claudia Mallegas - Ida Neira

Aspectos positivos

Estimados estudiantes de segundo básico:
Quiero felicitarlos por el esfuerzo y responsabilidad con su trabajo escolar. En esta oportunidad revisaremos el ticket de salida de Matemática y así poder analizar algunos puntos que pueden presentar mayor dificultad.

Aspectos por mejorar

En el ticket de salida N° 17 se observó que de un total de 62 niños que pertenecen tanto al 2ºA como al 2ºB se obtuvo un total de respuestas de 39 respuestas en total, distribuidos de la siguiente manera:



Por lo tanto, uno de los aspectos a mejorar es que todos pudiesen responder los ticket de salida que se envían.

A continuación revisaremos cada una de las preguntas planteadas en la actividad para corroborar la información o aclarar algunas dudas, donde evidenciaremos si el error fue conceptual o procedimental.

En esta oportunidad el ticket estaba referido a resolver 5 sumas, y debías elegir la respuesta correcta.

En el ejercicio A, la operación era sumar $7 + 4$ y los resultados fueron que el 100% de los estudiantes respondieron correctamente esta pregunta. Esta suma fue resuelta sin dificultad.

El ejercicio B, 38 de los 39 estudiantes anotaron que la respuesta correcta para la suma $6 + 7$ es igual a 13, mientras que un estudiante anotó que el resultado era 14. En este ejercicio los sumandos presentados correspondían a unidades, por lo tanto el procedimiento podía realizarse de diferentes formas, como por ejemplo: cálculo mental, utilizar los dedos de las manos, material concreto o copiar la suma de forma vertical en el cuaderno.

Los ejercicios A y D, fueron respondidos correctamente por el 100% de los estudiantes que hicieron el ticket de salida N°17.

El Objetivo de Aprendizaje abordado es: OA 9 Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia; resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo; registrando el proceso en forma simbólica; aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos; aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva; creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos.

El indicador evaluado fueron:

Resuelven problemas de adición, luego expresan la solución con el uso de algoritmos.

Ejemplo de algoritmo: $13+2=15$

Estamos muy contentas que hayas podido desarrollar las actividades propuestas en el ticket N° 17, que consistía en:

- * Observar la operatoria detenidamente
- * Practicar el ejercicio con material concreto
- * Sumar y escribir el resultado en números.

En las preguntas A y D quedó en evidencia que el concepto y el procedimiento se realizó correctamente por todos quienes participaron del ticket.

En las preguntas B, C y E se presentó un error procedimental porque al realizar la operatoria hubo un error en el conteo de uno de los sumandos.

Re-enseñanza

Ahora te planteo el siguiente desafío con el fin de afianzar tus conocimientos en esta área:

1. Te invito a desarrollar la página n° 21 y 22 del cuadernillo del texto “Sumo Primero”

Reportar cumplimiento

Tienen plazo desde lunes 31 de agosto al viernes 04 de septiembre a las 13:00 horas para enviar las respuestas del desafío.

Pueden enviar fotografías de las actividades resueltas a los siguientes correos electrónicos, según la profesora jefe que corresponde.

2°A: ida.neira@colegio-eduardodegeyter.cl

2°B: claudia.mallegas@colegio-eduardodegeyter.cl



Despedida y cierre

Queridos estudiantes, nuevamente quiero felicitarlos por su esfuerzo y perseverancia durante todo este proceso de aprendizaje tan diferente, valoramos su entusiasmo y los invitamos a seguir comunicándonos por los distintos medios tecnológicos que están a nuestro alcance. También confiamos plenamente en sus capacidades, estamos en conocimiento del esfuerzo que han hecho por mejorar y sabemos que lo harán. Confíen en ustedes mismos y lograrán lo que se propongan, sigan con esa dedicación que han tenido en Matemática.

¡Son los mejores!