

Tabla de planificación Ticket de Salida 21

Matemática

Ver	Mostrar	Hacer
<p>Cuentan diferentes situaciones cotidianas donde reconocen que necesitan agregar o quitar elementos para resolver el problema. Registran de manera simbólica adiciones y sustracciones.</p>	<p>Qué debe hacer el estudiante: 1.- Leer detenidamente cada una de las instrucciones planteadas en las preguntas. 2. Observar atentamente las alternativas presentadas 3, Selecciona la alternativa correcta, para cada pregunta.</p>	<p style="text-align: center;">Formato ticket de salida formato impreso</p> <p>Curso: 2° Nombre estudiante : Objetivo: Reconocer las partes de la resta y el procedimiento para su resolución.</p> <p style="text-align: center;">Selección múltiple</p> <p style="text-align: center;"><small>Lee atentamente cada pregunta y responde.</small></p> <hr/> <p>1. ¿Cuál de las imágenes representa correctamente la resta $49 - 5$? *</p> <p><input type="radio"/> Opción 1</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> $\begin{array}{r} 49 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$ </div> <p><input type="radio"/> Opción 2</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> $\begin{array}{r} 5 \\ - 49 \\ \hline \end{array}$ </div> <p><input type="radio"/> Opción 3</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> $\begin{array}{r} 5 \\ - 49 \\ \hline \end{array}$ </div> <p><input type="radio"/> Opción 4</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> $\begin{array}{r} 49 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$ </div> <hr/> <p>2. ¿Cuál es la diferencia de $49 - 5$? *</p> <p><input type="radio"/> 4</p> <p><input type="radio"/> 54</p> <p><input type="radio"/> 19</p> <p><input type="radio"/> 5</p> <hr/> <p>3. Amalia tenía 43 calcomanías y regaló 12 ¿cuántas tiene ahora? *</p> <p>Texto de respuesta corta</p> <p>_____</p>

Nombre docente:	Ida Neira Neira y Claudia Mallegas Roblin		
Curso:	2° A y B		
Guía número	Asignatura	Objetivo de Aprendizaje contemplado	Indicador de evaluación
21	Matemática	Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia; resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo; registrando el proceso en forma simbólica; aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos; aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva; creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos.	Cuentan diferentes situaciones cotidianas donde reconocen que necesitan agregar o quitar elementos para resolver el problema. Registran de manera simbólica adiciones y sustracciones.

Guía de trabajo

CUADRO DE INSTRUCCIONES

- 1.- Leer detenidamente cada una de las instrucciones planteadas en las preguntas.
2. Observar atentamente las alternativas presentadas
- 3, Selecciona la alternativa correcta, para cada pregunta.

GUIÓN METODOLÓGICO

1- Para responder el siguiente ticket de salida de manera digital, deberás ingresar junto a un adulto al correo que registraron en el colegio. En caso que no cuente con acceso a internet, puede acercarse al colegio para retirar el ticket de salida de forma impresa.

Una vez abierto el correo, pinche el link de acceso y comienza responder tu ticket de salida online. Una vez que selecciones la alternativa ve al botón morado que se encuentra en la esquina inferior izquierda de la pantalla y pincha ENVIAR.

Link ticket de salida:

2ºA y 2ºB es <https://forms.gle/fZrmNhPaJrxbvHly5>