

# RELIGIÓN

# 2

Educación  
básica



**CULTURA RELIGIOSA Y ORIENTACIÓN**  
Ponerse a caminar 5° Educación básica

© Autores:

Patricio Avello Gutiérrez  
Lorens Duarte Ávila  
Marco Antonio Labarca Baeza

© Editorial Don Bosco S.A., 2014

General Bulnes 35, Santiago de Chile  
www.edebe.cl  
docentes@edebe.cl

Diseño: Equipo Edebé Chile

Ilustraciones: Sol Díaz

Fotografías: Archivo Edebé Chile

Registro de Propiedad Intelectual N° 244.373

ISBN: 978-956-18-0924-6

Primera edición, agosto 2014

Impreso en Chile

Salesianos Impresores S.A.

General Gana 1.486

Santiago de Chile

Ninguna parte de este libro, incluido el diseño de la portada, puede ser reproducida, transmitida o almacenada, sea por procedimientos mecánicos, ópticos, químicos o electrónicos, incluidas las fotocopias, sin permiso escrito del editor.



Ref. CECh n.º 117 – 13

Santiago, 13 de septiembre de 2013

**Vistos:**

1. Los textos que nos ha hecho llegar la Editorial Don Bosco.
2. La evaluación realizada de los textos, a partir de las orientaciones de la Educación Religiosa Escolar Católica y el Programa EREC vigente.

**DECRETO**

Concédase licencia para imprimir los textos de Religión de 5º, 6º, 7º y 8º básicos, de la colección *Te busco, Señor*, cuyo autor es la Congregación Salesiana de Chile, durante el periodo de vigencia del actual Programa de Educación Religiosa Católica de 2004.

Estos textos para la enseñanza de la Religión católica responden a los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos señalados por la Conferencia Episcopal de Chile para esta asignatura.

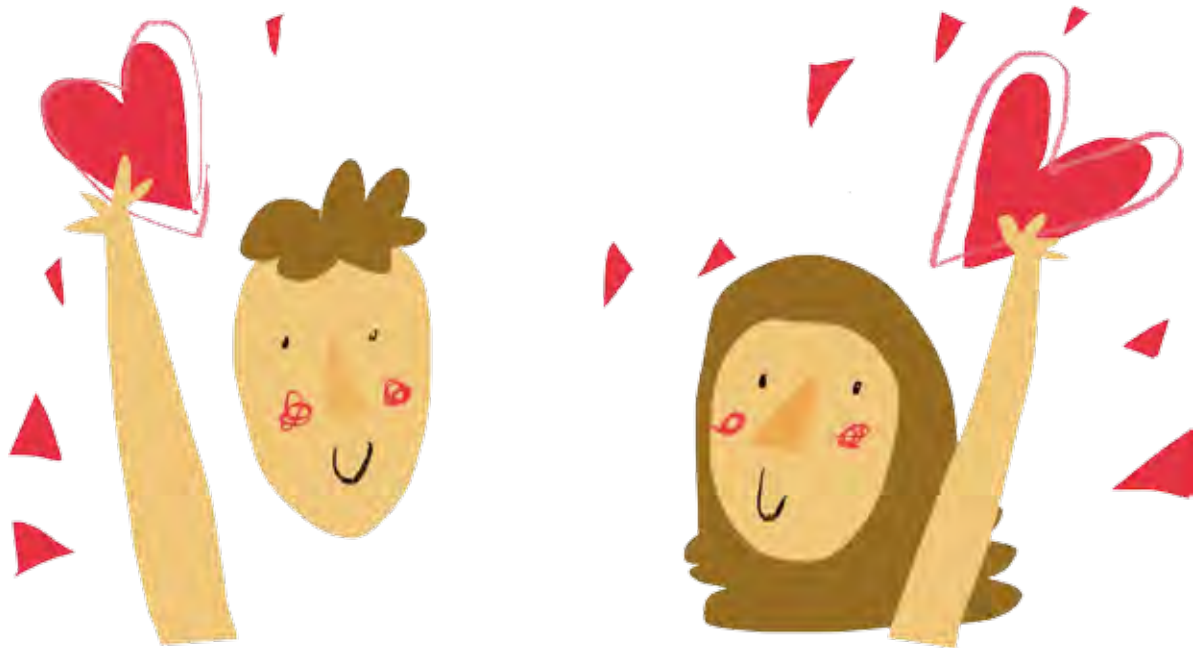
  
  
**+ Héctor Vargas Bastidas**  
Obispo de San José de Temuco  
Presidente  
Área de Educación

Tem reribusant officie ndesecu ptatiores pe int del molut apidel  
maximporero estio te sum reiciisin pra sero beatat volupta taspedi  
tiberia nimet officto te quam is vent remodi con cusament, alicab  
ilique senem. Nequo con consequere exeri vellabo. Hent autae prora  
essunducim volore doluptat enda nonsed magnatus.

Nam volupti issusan dandit utaquatur modi blabores as mi, quatur  
restinc ietur?

At endae esti dolles non endam, quam eosam, cullatem eiur  
miliatquati offictum ernam doloritist il magnam am ero blanti  
nimusam, consequere es coreperfere plaborat alit, soles simagni  
commolupta nimincte ommodit aut ea volute occum quis quost  
explacearum alis iuntur?

Ugiae seque et perum rest moles dolor se nestrum lit quuntet ea  
vercit vollaccaecab in porepel itinctiam quam labor antorrupta que  
con repratur, quos ut laut exerunt elibus aditae. Nam et endera  
voluptat maxim volenim res eatatur, cus expla et reic torehenis as  
esectam re, qui beria nonsende odis veles que exerum quissunte sit,  
corporum in pariae. Ore anderaeperia sitaspero ex et ommoluptas  
volum quuntur, cullorumqui rempore, officiaspis as rerfersperum  
is eost rest optatium quis earumquis aut dolorro de et, ut minulpa



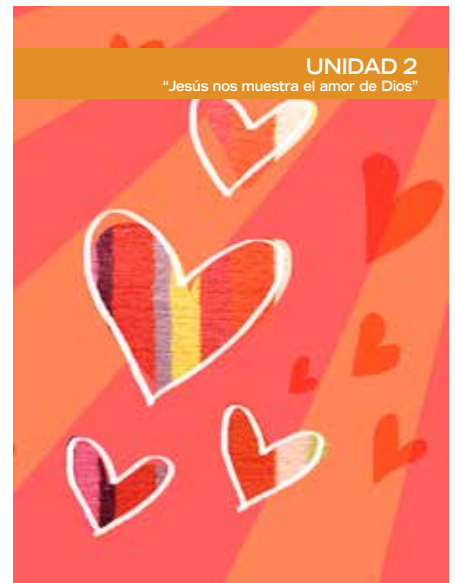
# ÍNDICE

4

32



**UNIDAD 1**  
La dignidad de los  
hijos de Dios



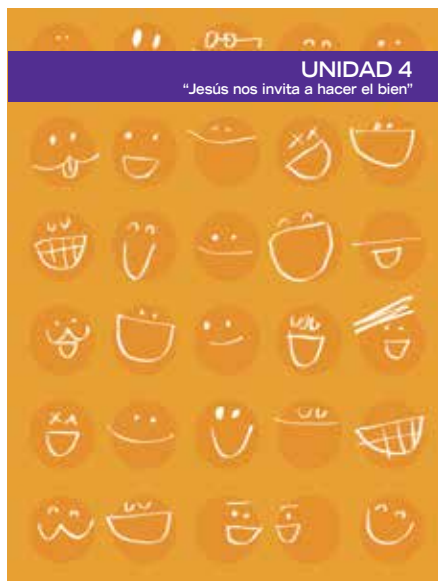
**UNIDAD 2**  
Jesús nos muestra el  
amor de Dios

58



**UNIDAD 3**  
Jesús nos invita a vivir  
en comunión

86



**UNIDAD 4**  
Jesús nos invita a  
hacer el bien

116



**UNIDAD 5**  
María refleja el amor  
de Dios



# UNIDAD 1

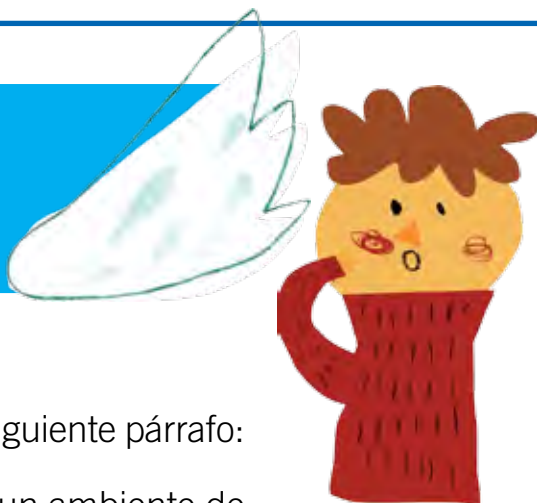
La dignidad de los hijos de Dios



# Encuentro 1

## El respeto mutuo

Hoy aprenderás a describir sentimientos de agrado cuando las personas practican el respeto mutuo.



### DESDE LO QUE VIVO...

Pide a tu profesor o profesora que lea y explique el siguiente párrafo:

El respeto mutuo entre las personas permite crear un ambiente de confianza, alegría y seguridad. El respeto hace que nos sintamos valorados y apreciados por los demás.

### Actividad N° 1: Une cada oración con el dibujo correspondiente.

- Tratar bien a los animales.
- Poner atención cuando me hablan.
- Ayudar al otro.
- Compartir con los demás.





## CONVERSEMOS... con los compañeros.

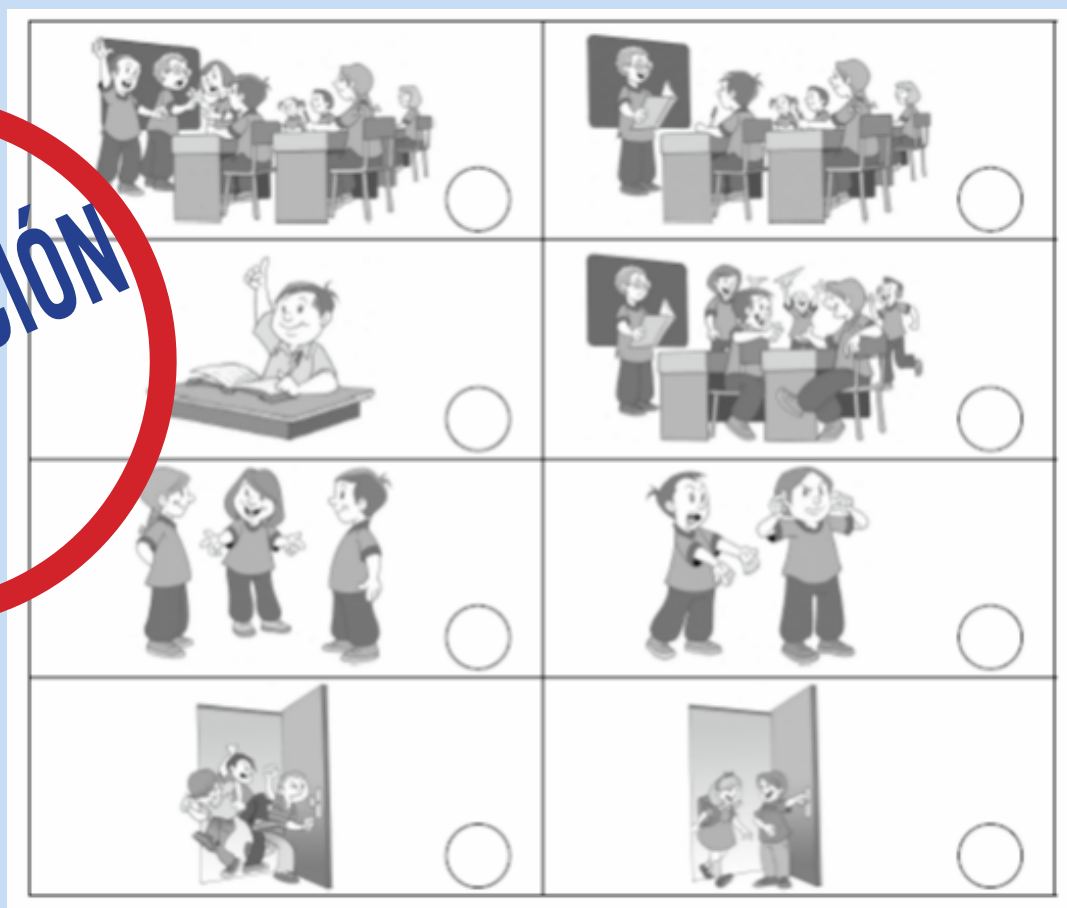
Pide a tu profesor o profesora leer y explicar estas preguntas:

- ¿Por qué es importante el respeto a los demás?
- Explica esta frase: "Respeto y serás respetado".

## APRENDAMOS...

Al tratar a los demás con respeto colaboramos con una mejor convivencia.

**Actividad N° 2: Señala con un ✓ las situaciones que indican respeto y con una ✗ las que indican la ausencia del respeto a los demás:**

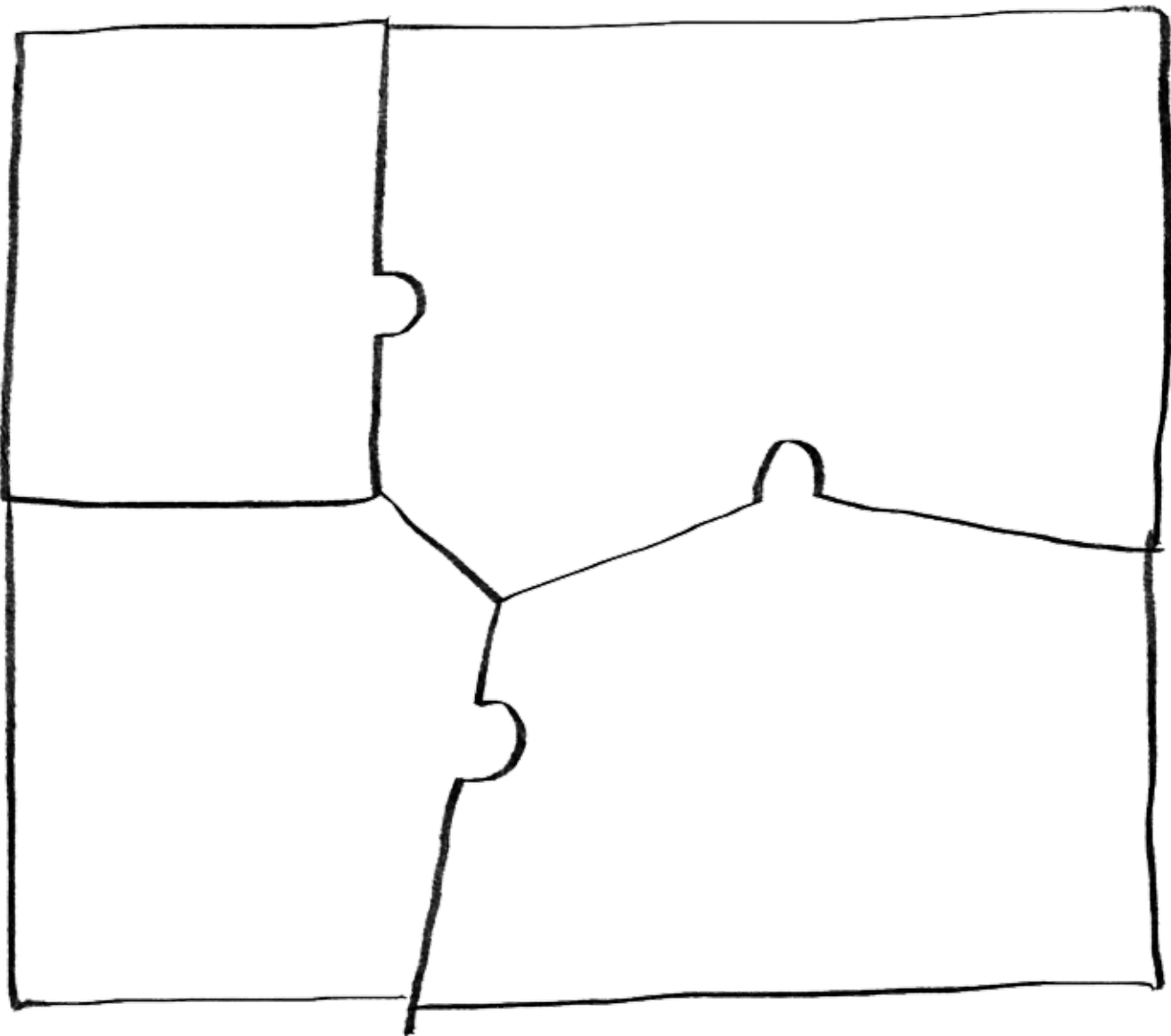


El respeto debe ser mutuo, es decir, tú debes respetar a los demás y los demás deben respetarte a ti.

**Actividad N° 3: Comparte las respuestas a estas preguntas con tus compañeros de curso.**

- ¿Qué situaciones de respeto y de faltas de respeto se dan en tu curso? ¿Cómo puedes lograr que en tu curso exista más respeto?

**Actividad N° 4: Arma el rompecabezas recortando las piezas de la página XX. Cuando lo tengas completo señala las situaciones de respeto que ves en la imagen.**



Para que todos podamos vivir en un ambiente agradable, es decir, un ambiente de confianza, de empatía y serenidad, debemos colaborar, y una forma de hacerlo es con el RESPETO.

**Actividad N° 5: Escribe dos acciones que tu curso debería realizar para practicar el respeto entre los compañeros.**

---

---

---



### **APLICO LO QUE APRENDÍ...**

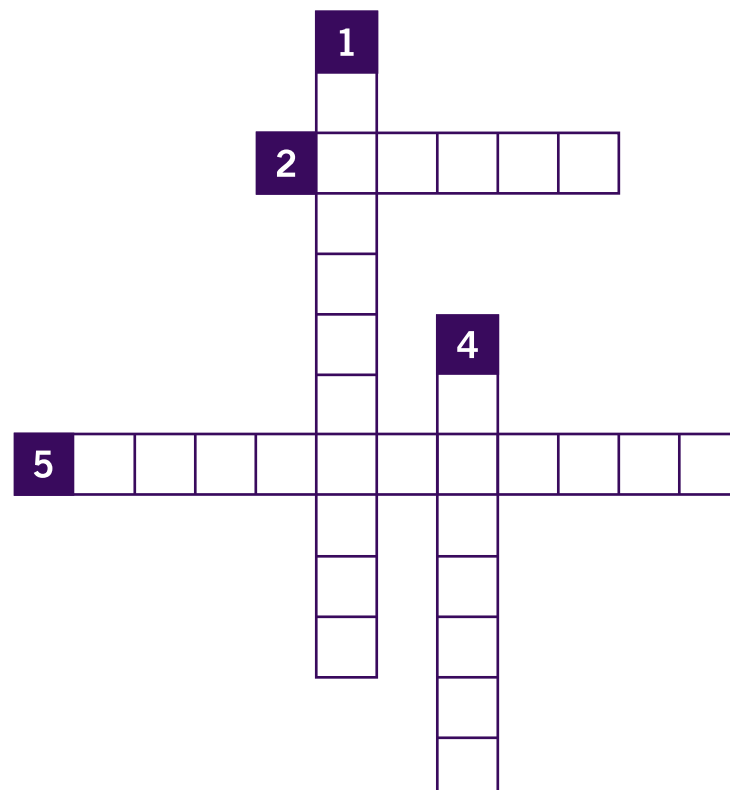
**Actividad N° 6: Completa el crucigrama usando las palabras que deberían completar cada frase:**

VERTICALES:

- 1) Ser respetuoso es tratar a los demás con...
- 4) Una forma de colaborar para tener un ambiente agradable es con el...

HORIZONTALES:

- 2) El respeto debe ser...
- 3) Tratarnos con respeto nos ayuda a una mejor...



## AUTOEVALUACIÓN...

Actividad N° 7: Señala con un ✓ lo que has aprendido en esta clase:

El respeto mutuo entre las personas permite crear un ambiente de confianza, alegría y seguridad.

Al tratar a los demás con respeto colaboramos con una mejor convivencia.

El respeto debe ser mutuo, es decir, tú debes respetar a los demás y los demás deben respetarte a ti.



## APRENDO EN FAMILIA...

Conversa con tu familia lo que has aprendido sobre el respeto y escribe en esta página cuál es el comportamiento respetuoso que debes mejorar en tu casa.

---

---

---

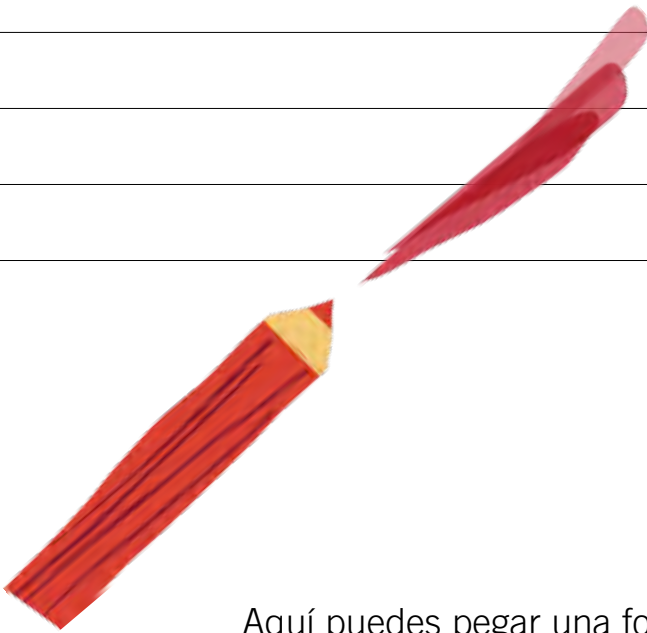
---

---

---

---

---



Aquí puedes pegar una foto de tú familia



## Encuentro 2

# Un trato digno

Hoy aprenderás que existen derechos que hay que respetar para el trato digno a los demás.

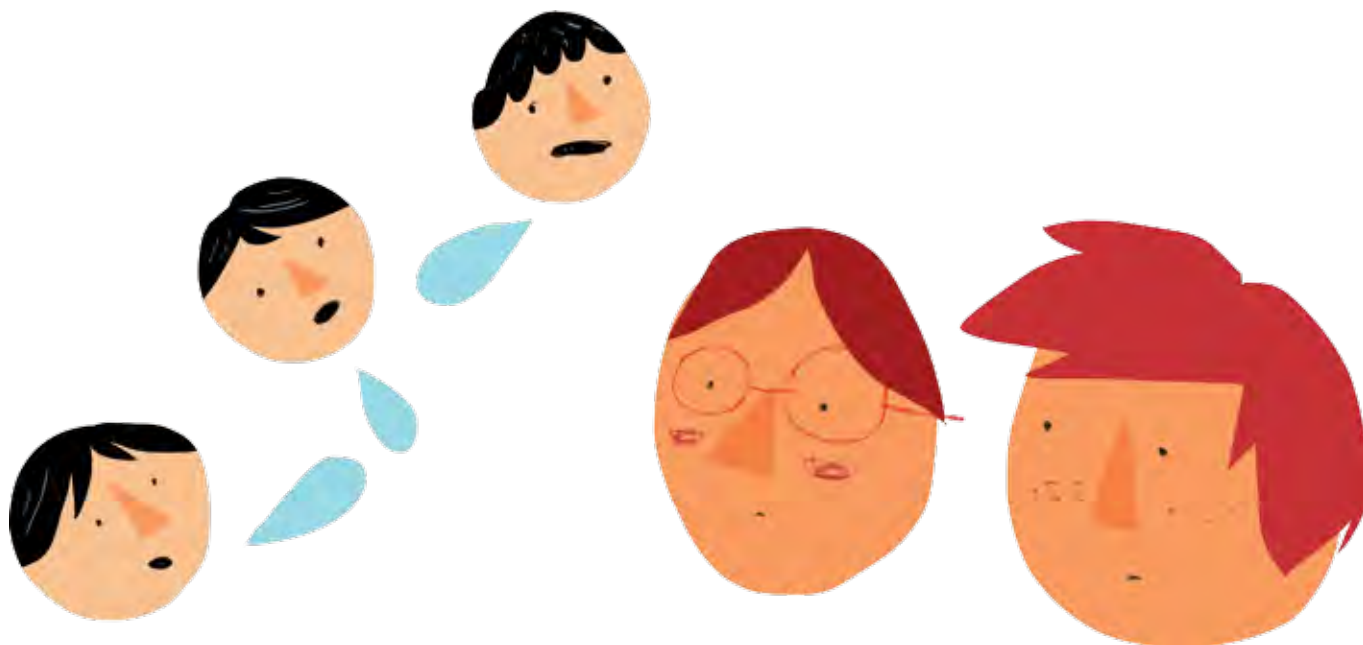


### DESDE LO QUE VIVO...

Pide a tu profesor o profesora que lea y explique el siguiente párrafo:

No basta solo con hablar del respeto a los demás. Hay que demostrarlo con hechos concretos. Y eso cuesta. Todos los días nos enfrentamos a situaciones en las que tenemos que actuar con amabilidad y respeto.

**Actividad N° 1: Lee la siguiente historia e inventa un final:**



*Tómas y Amanda llegaron a su nuevo barrio. Su padre fue trasladado por la empresa en que trabajaba a una ciudad del norte del país. Los dos hermanos sintieron las miradas de los niños que querían saber quiénes eran los nuevos vecinos. A medida que sacaban los muebles el grupo de niños se fijaba en los ju-*

*guetes iban saliendo. Se alegraron cuando vieron desfilar hacia la casa bicicletas, un skate, pelotas de fútbol y una casa de muñecas. Sin embargo, Tomás y Amanda estaban inseguros de un buen recibimiento de los niños del nuevo barrio.*

*Después, en el colegio, los dos hermanos descubrieron que tenían entre los compañeros a algunos vecinos. En el recreo Amanda se acercó a unos de ellos y le dijo...*

### **CONVERSEMOS...** con los compañeros.

Pide a tu profesor que lea y explique estas preguntas:

- ¿Cómo crees tú que se sentían Tomás y Amanda ante la mirada de sus desconocidos vecinos?
- ¿Por qué has dado ese final a la historia?
- ¿Te ha tocado vivir alguna situación así? ¿Cuál?

### **APRENDAMOS...**

Todas las personas del mundo, sobre todo los niños, deben ser respetados en su dignidad. Y para eso existen derechos que la sociedad debe cumplir.



Actividad N° 2: Une cada imagen con el derecho que le corresponde. Luego subraya la situación que tú piensas se cumple mejor en nuestro país.



Derecho a la salud



Derecho a una buena alimentación



Derecho a la educación

LOS DERECHOS DE CADA PERSONA TERMINAN DONDE EMPIEZAN LOS DE LOS DEMÁS





**PARA CONVERSAR...** con tu profesor/a y tus compañeros

- ¿Conoces algún otro derecho del niño? ¿Cuál?

---

---

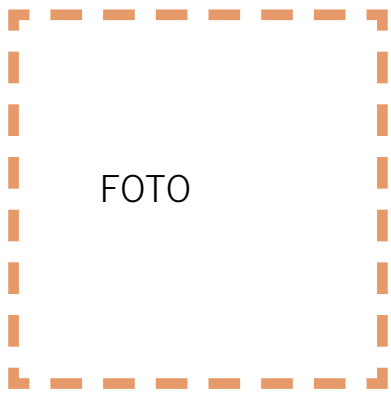
---

### **APLICO LO QUE APRENDÍ...**

Actividad N° 3: Busca en la página...**XX**, recorta y pega en cada caja el derecho que corresponde según el color.



Actividad N° 4: Marca con una **X** la imagen donde **NO** se respetan los derechos del niño.



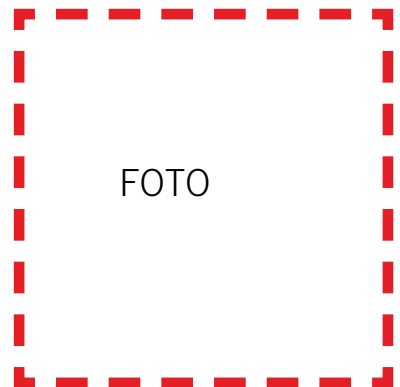
FOTO

Niño trabajando



FOTO

Niño jugando



FOTO

Niño maltratados

**Comenta algunos derechos del niño con tu profesor**



- Derecho a tener una identidad
- Derecho a tener una familia
- Derecho a expresarte
- Derecho a Derecho a una vida segura y saludable
- Derecho a asistir a la escuela
- Derecho a una atención especial
- Derecho a que te protejan contra la discriminación
- Derecho a que te protejan contra el abuso
- Derecho al juego
- Derecho a recibir ayuda en caso de un delito

**Escribe con letra grande cuál es el derecho que necesita ser respetado en tu curso.**



---

---

---

---



## AUTOEVALUACIÓN...

Actividad N° 5: Evalúa algunos aspectos de tu respeto a los demás dibujando la carita que corresponde. Luego comenta tu evaluación con tu compañero o compañera de puesto.



SIEMPRE



A VECES



NUNCA

Llamo a mis compañeros y compañeras por su nombre sin usar apodos ni sobrenombres.



Expreso mis opiniones y escucho a los demás.



Soy amable con las personas.



Respeto las pertenencias de mis compañeros.



## Encuentro 3

# Creados a imagen de Dios

Hoy aprenderás a descubrir el lugar de importancia que Dios Padre le dio al ser humano en su obra creadora.



### DESDE LO QUE VIVO...

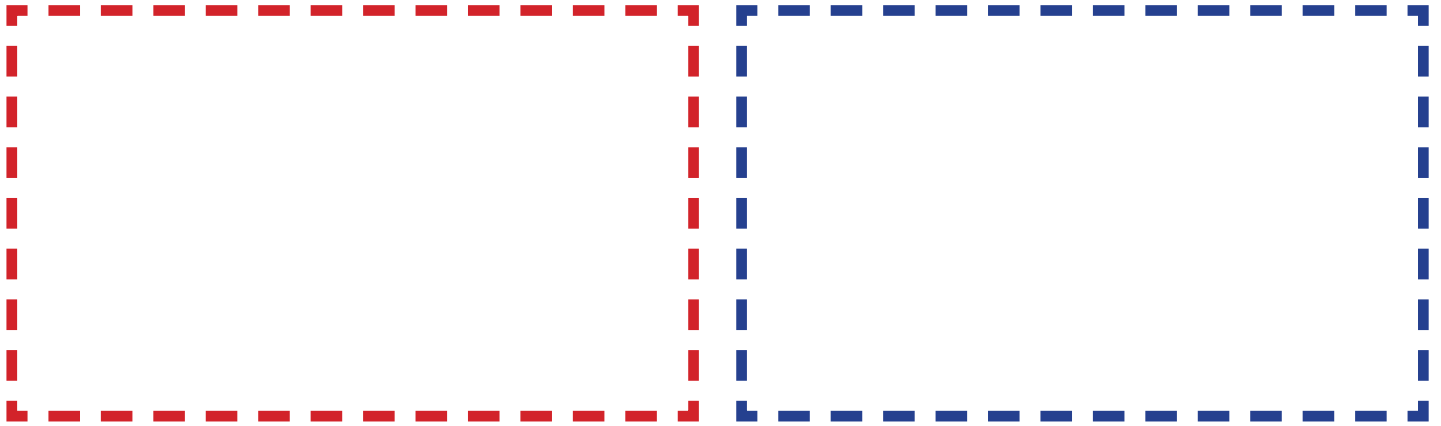
Pide a tu profesor o profesora que lea y explique el siguiente párrafo:

Las personas humanas son los seres más importantes que creó Dios Padre ya que los creó con la inteligencia y sentimientos para realizar grandes obras y representar a toda la Creación en la alabanza a Dios Creador.

**Actividad N° 1: Describe qué hacen en cada imagen.**



**Actividad N° 2: Busca en revistas imágenes de obras importantes realizadas por los seres humanos con su inteligencia y creatividad, recórtalas y pégalas en los recuadros. Luego señala por qué son importantes.**



**CONVERSEMOS...** con los compañeros.

- ¿En qué aspectos eres distinto del resto de los seres creados por Dios Padre?
- ¿Cuál crees que es la misión que Dios te encomendó en su obra creadora?

**APRENDAMOS...**

**Actividad N° 3: Lee el relato bíblico y pinta la pareja humana.**



*Cuando Dios creó al varón y a la mujer, los bendijo y les dio una misión:*

*–Sean fecundos y pueblen la Tierra y domínenla; cuiden los peces del mar y las aves del cielo y a todo animal que camina sobre la tierra.*

*Además les dijo:*

*–Vean que les he dado toda clase de hierba y árboles, animales terrestres y aves del cielo, para que les sirvan de alimento.*

Génesis 1, 28-30

**Actividad N° 4: Comenta el relato con tu profesor/a y encierra en un ○ (círculo) la letra de la alternativa correcta:**

1. Dios les pide:
  - a) Poblar la Tierra.
  - b) Arrasar la Tierra.
  - c) Escarbar la tierra.
2. A los peces, animales terrestres y aves hay que:
  - a) Extirparlos.
  - b) Cuidarlos.
  - c) Ignorarlos.
3. Dios nos ha dado hierbas, árboles, animales terrestres, acuáticos y aéreos para:
  - a) Alimentarnos.
  - b) Molestarlos.
  - c) Enjaularlos.

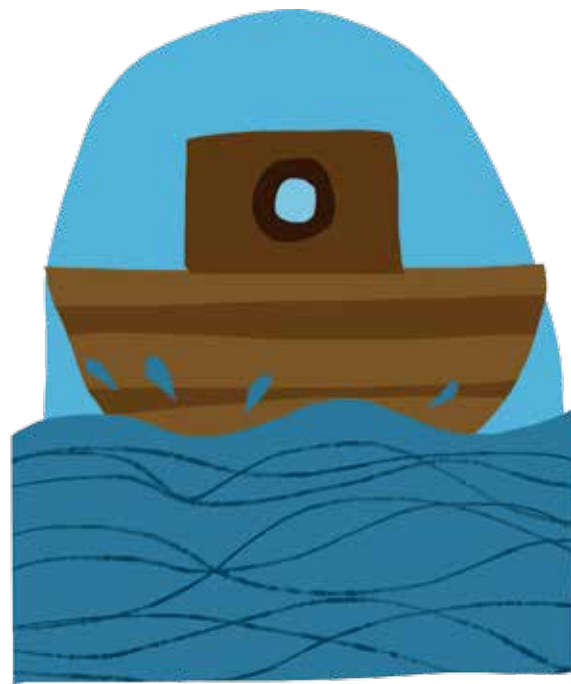
Foto paisaje natural

**Actividad N° 5: Alabemos a Dios Padre cantando.**

*Alzad las manos*

Alzad las manos  
y dadle la gloria a Dios. (bis)  
Alzad las manos  
y alabadle como niños del Señor.

Dios dijo a Noé: Construye una barca. (bis)  
Hazla toda ella de madera, como niños del Señor.  
Los animalitos subieron de dos en dos. (bis)  
Los animalitos y también los canguritos del Señor.  
Los animalitos subieron de dos en dos. (bis)  
Los pajaritos y también los pingüinitos.  
Si tú vas por el cielo primero que yo, (bis)  
dile a todos esos angelitos que también yo iré.



**Nuestro compromiso con Dios Padre es cuidar el planeta para que todos podamos crecer sanos y felices.**

- ¿Cuál es la misión de Jesús en la obra creadora de Dios?

Pide a tu profesor o profesora que lea y explique el siguiente párrafo:

La misión de Jesús en la obra creadora de Dios Padre es mostrar el gran amor que Dios tiene por nosotros. Esto lo hizo a través de su enseñanza, ejemplo de vida y de su pasión y muerte en el calvario y de su resurrección. Estos acontecimientos se celebran en la SEMANA SANTA.

**Actividad N° 6: Escribe debajo de cada ilustración los hechos de la vida de Jesús que se celebran durante la Semana Santa.**



1  
Domingo de Ramos

---

---

---



2  
Jueves Santo

---

---

---



3  
Viernes Santo

---

---

---



4  
Domingo de Resurrección

---

---

---

## APLICO LO QUE APRENDÍ...

### Actividad N° 7:

Reúnete con 2 compañeros y piensen en una actividad para el cuidado del medio ambiente en el colegio.

Escriban la actividad en sus cuadernos.

Luego, compartan con los otros grupos su actividad. Seleccionen las 10 mejores y escríbanlas en un papel kraft, con el título “Decálogo del cuidado de nuestro entorno”





## AUTOEVALUACIÓN

Actividad N° 8: Marca con un ✓ las ideas que aprendiste en esta clase.



Dios Padre nos creó con inteligencia y sentimientos para realizar grandes obras y representar toda la Creación en la alabanza a Dios Creador.

Nuestro compromiso con Dios es cuidar el planeta para que todos podamos crecer sanos y felices.

La misión de Jesús es demostrar el gran amor que Dios Padre tiene por nosotros.

## Encuentro 4

# Un regalo para siempre

Hoy aprenderás a distinguir que uno de los regalos más grandes de Dios es poder vivir para siempre junto a Él.



### DESDE LO QUE VIVO...

Pide a tu profesor que lea y explique el siguiente párrafo:

Todos los seres que Dios creó, incluso nosotros, no viven para siempre. Seguramente alguna vez has tenido una mascota que por una enfermedad, accidente o por su avanzada edad ha dejado de existir. A los seres humanos, en cambio, Dios nos creó para que después de morir podamos reunirnos con Él para siempre.

¿Te gusta jugar a los laberintos? En un laberinto existen muchos caminos pero solo uno lleva a la meta. Imagina que este laberinto es el camino de la vida que debes recorrer para encontrarte con Dios.

**Actividad N° 1: Busca el camino correcto para llegar a Dios.**



## CONVERSEMOS... con los compañeros

Pide a tu profesor que lea y explique estas preguntas:

- ¿Has tenido alguna mascota que se te haya perdido?
- ¿Se te ha muerto alguna mascota?
- ¿En tu casa se ha secado alguna planta?
- ¿Qué es para ti la muerte?
- ¿Has conversado alguna vez con tu abuelo o abuela, tus padres o alguna otra persona, sobre la muerte, la otra vida? ¿Qué te han dicho?

En la meta de nuestra vida nos encontraremos con los amorosos brazos de Dios que nos acoge y que nos dice: “te estaba esperando”.

## APRENDAMOS...

### Actividad N° 2: Lee este pasaje del Evangelio:

*Los discípulos estaban preocupados porque dejarían de ver a Jesús. Sin embargo, Él le dijo:*

*–No se aflijan. Crean en Dios. Crean también en mí. En la casa de mi Padre hay muchas habitaciones, y tengo que ir para prepararles un lugar. Luego, los llevaré conmigo, para que donde esté yo, estén también ustedes.*

*Tomás, uno de sus discípulos, le preguntó:*

*–Señor, ¿cómo podemos saber el camino a dónde vas?*

*Y Jesús le respondió:*

*–Yo soy el Camino, la Verdad y la Vida. Nadie va al Padre sino por mí.*

Juan 14, 1-6



### Actividad N° 3: Completa con los recortables de la página XX las frases dichas por Jesús a sus discípulos:



\_Crean en **DIOS** Crean también en **MÍ**

\_Tengo que **IR** hacia el Padre para **PREPARARLES** un lugar.

\_Yo soy el **CAMINO**, la **VERDAD** y la **VIDA**

Jesús sabía que se acercaba el día en que partiría junto a su Padre al cielo y trataba de preparar a sus discípulos para ese momento.

El salmo 15 que te presentamos a continuación es una oración que nos dice lo que Dios Padre espera de nosotros para vivir con Él en su casa del Cielo.

## APLICO LO QUE APRENDÍ

### Actividad N° 4: Realiza esta oración con tu curso:

Profesor: Digamos juntos después de cada verso:

¿SEÑOR, QUIÉN PUEDE VIVIR EN TU SANTUARIO?

Niño 1: Quien hace el bien y es justo con los demás;

Niño 2: Quien piensa en la verdad y habla con la verdad;

Niño 3: Quien no habla mal de nadie, ni ofende a nadie;

Niño 4: Quien respeta y honra a Dios:

Niño 5: Quien cumple lo que promete;

Niño 6: Quien así se comporta vivirá siempre, seguro, junto a Dios.



Algunas veces podemos estar confundidos y no saber qué camino tomar. Cuando nos pase esto debemos recordar que Jesús nos dijo:

“Yo soy el Camino, la Verdad y la Vida. Nadie viene al Padre si no es por mí”.

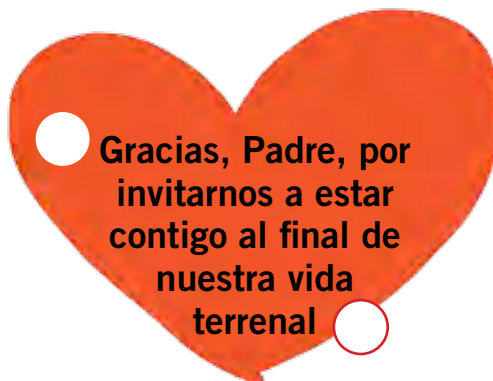
**Actividad N° 5: Completa estas plegarias con signos de exclamación o interrogación según corresponda. Luego recítalas oralmente de acuerdo a su entonación:**



Qué tengo que hacer, Jesús, para encontrarme contigo en el cielo



Quién puede vivir en tu santuario, Señor



Gracias, Padre, por invitarnos a estar contigo al final de nuestra vida terrenal

## **AUTOEVALUACIÓN**

**Actividad N° 6: Señala lo que has aprendido en esta clase, marcándolo con un ✓.**

Dios nos creó para que después de morir podamos reunirnos con Él para siempre.

En la meta de nuestra vida nos encontraremos con los amorosos brazos de Dios.

Jesús dijo: “Yo soy el Camino, la Verdad y la Vida. Nadie va al Padre sino por mí”.



## **APRENDO EN FAMILIA**

Conversa con tus padres acerca de algún familiar difunto. Describan de él o ella aquellas cualidades que lo hicieron cercano a Dios Padre. Escríbelo en tu cuaderno.

# Encuentro 5

## El ejemplo de Teresa

En esta clase aprenderás a reconocer el ejemplo de la Madre Teresa de Calcuta en la defensa de pobres y enfermos.



### DESDE LO QUE VIVO...

Has aprendido que Dios nos ha creado con dignidad por ser hijos suyos. Pero no siempre esta dignidad es respetada. Hay quienes sufren porque no tienen lo necesario para vivir o porque están enfermos y nadie los atiende.

### Siempre hay momentos en que podemos demostrar nuestro amor a los demás,

**Actividad N° 1: Escribe la actitud que corresponde a cada dibujo, según el ejemplo, y elige uno para pintar.**



Comparto mi colación con un compañero que no la trajo.



---

---



---

---



---

---

## CONVERSEMOS... con los compañeros

- ¿Te consideras servicial con los demás? ¿Por qué?
- Has realizado alguna de las acciones de la actividad anterior? ¿Cómo te sentiste?
- ¿Crees que ser amable con los demás te acerca más a Dios? ¿Por qué?

## APRENDAMOS...



### Actividad N° 2: Lee a continuación un episodio de su vida.

#### ***El verdadero amor***

*“Cada vez que yo entraba a la casa de la Madre Teresa, sentía que Dios recién había salido. Una vez una señora, impresionada por verla bañar a un leproso, le dijo: «yo no bañaría a un leproso ni por un millón de dólares», a lo que Teresa contestó: «Yo tampoco porque a un leproso solo se lo puede bañar por amor».”*

*Fuente: <http://misalvador777.tripod.com/manantial/id455.html>*

## PARA CONVERSAR...

Pide a tu profesor o profesora que lea y explique estas preguntas:

- ¿Conoces a alguien cercano a ti que ayude a los más necesitados?
- ¿Existe en tu ciudad gente que pueda ser considerada como los “más pobres de los pobres”?

FOTO

**Amar a los demás, viendo a Jesús en ellos, es lo que hacía Madre Teresa de Calcuta, y es lo mismo que nos pide el Padre Dios.**

**Actividad N° 3: Descubre las palabras que demuestran amor. Luego une el concepto encontrado al dibujo correspondiente con una línea.**

FOTO COMPARTIR

M	R	T	C	V	Q	T	Z	J	A
C	O	M	P	A	R	T	I	R	Y
V	A	K	L	U	H	H	G	Z	U
S	C	O	N	S	O	L	A	R	D
D	F	G	H	B	T	E	I	K	A
V	I	S	I	T	A	R	B	M	R

FOTO VISITAR

FOTO CONSOLAR

FOTO AYUDAR

**Actividad N° 4: Escribe las combinaciones de consonantes “br” o “fr” en las palabras que correspondan para comprender la frase de la Madre Teresa.**

br

fr

Descu\_\_imos en los po\_\_es y afligidos a las personas que están su\_\_iendo. En su\_\_agilidad se refleja Jesús.





**Actividad N° 5: Une con una línea la imagen de la izquierda con su correspondiente de la derecha. Luego responde:**

- ¿A quién están ayudando en cada caso? ¿Por qué?
- ¿Quiénes motivan y apoyan a sus hijos a ayudar a otros? ¿Por qué?



## APLICO LO QUE APRENDÍ...

Actividad N° 6: Relaciona cada una de las necesidades con la acción que corresponde pintando del mismo color ambos casilleros. Tienes un ejemplo.



SENTIR HAMBRE

ACOGER

TENER SED

DAR ABRIGO

SER EXTRANJERO

DAR DE COMER

TENER FRÍO

DAR DE BEBER

ESTAR ENFERMO

VISITAR



## EVALUACIÓN

Actividad N° 7: Completa la frase trasladando las vocales del recuadro y siguiendo su orden.



E-E-O    A    I-I-A    U-A-A    U-A-O  
A-U-O    A    O    E    U-E

R\_\_SP\_\_T\_\_    L\_\_    D\_\_GN\_\_D\_\_D    H\_\_M\_\_N\_\_    C\_\_ \_\_ND\_\_  
\_\_Y\_\_D\_\_    \_\_    L\_\_S    QU\_\_    S\_\_FR\_\_N



# UNIDAD 2

“Jesús nos muestra el amor de Dios”



# Encuentro 1

## La buena convivencia

En esta clase aprenderás que para una buena convivencia son necesarias la empatía y la inclusión.



### DESDE LO QUE VIVO...

Todos podemos colaborar para lograr una convivencia positiva, agradable y armoniosa.

**Actividad N° 1: Completa las frases con las siguientes palabras: ayudo-vecino-amable-bajo, de acuerdo a la acción dibujada.**



Saludo a mi \_\_\_\_\_

Soy \_\_\_\_\_ con el verdulero.



Escucho música con volumen \_\_\_\_\_

a las personas mayores.



## CONVERSEMOS... con los compañeros:

Pide a tu profesor o profesora que lea y explique estas preguntas:

- ¿Qué tipo de dificultades surgen en la convivencia diaria con los demás?
- ¿De qué manera contribuyes a que haya una buena convivencia en tu curso?

## APRENDAMOS...

Podemos lograr una buena convivencia tratando a los demás con empatía e inclusión.

**Empatía** es la capacidad de ponerse en el lugar del otro e imaginar cómo se siente.



**Actividad N° 2: Anota por qué crees que cada escena es una acción empática. Escríbelo en las líneas respectivas.**



---

---

---

---

---

---

---

---

**Inclusión** es la capacidad de aceptar a los demás tal como son.

**Actividad N° 3** Anota por qué crees que cada escena corresponde a una acción de inclusión. Escríbelo en las líneas respectivas.



---

---

---

---

---

---

---

---

### **PARA CONVERSAR...**

Pide a tu profesor o profesora que lea y explique estas preguntas

- ¿Qué acciones de empatía se pueden dar entre los compañeros de tu curso?
- ¿Qué acciones de inclusión te gustaría que se realizaran en el colegio?

Para que todos podamos vivir en un ambiente agradable debemos contribuir a una buena convivencia. Y eso se hace desarrollando acciones de empatía y tolerancia.





Actividad Nº 4: Lee el siguiente cómic y luego responde las preguntas.



1. ¿Que ilustra esta historia?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo crees que se siente el niño que no pudo jugar?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué cambiarías de la historia para mostrar empatía e inclusión?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué situaciones parecidas se dan en tu curso?

\_\_\_\_\_

5. ¿De qué modo se resuelven dichas situaciones?

\_\_\_\_\_

## APLICO LO QUE APRENDÍ...

Actividad N° 5: En las siguientes imágenes escribe una **E** en las que expresen empatía y una **I** en aquellas que expresen inclusión:



## AUTOEVALUACIÓN

Actividad N° 6: Pega la carita que corresponda a lo que has aprendido.



### APRENDIZAJES

Todos podemos colaborar para lograr una convivencia positiva, agradable y armoniosa.



Podemos lograr una buena convivencia tratando a los demás con empatía y tolerancia.



Empatía es la capacidad de ponerse en el lugar del otro e imaginar cómo se siente.



Inclusión es la capacidad de aceptar a los demás tal como son.



## APRENDO EN FAMILIA

Conversa en tu casa sobre lo aprendido en esta clase y juntos determinen algún gesto de empatía e inclusión que deban desarrollar en familia. Escríbelo en tu cuaderno de Religión.



Pega una foto en la que esté compartiendo la familia un momento agradable



## Encuentro 2

# Ser acogidos y respetados

En esta clase aprenderás la importancia de que todos seamos acogidos y respetados.

### DESDE LO QUE VIVO....

Pide a tu profesor o profesora que lea y explique el siguiente párrafo:

Tener amigos nos hace muy felices. Podemos jugar y divertirnos juntos. Pero también debemos ser acogedores en los momentos difíciles y respetar sus opiniones o diferencias.

**Actividad N° 1: Recorta las siluetas de los niños de la página XX, pégalas junto a su par correspondiente y comenta la escenas con tus compañeros.**





## CONVERSEMOS... con los compañeros

- Observa a los niños de la imagen y comenta qué ocurre en cada caso.
- ¿Te has sentido respetado en tu curso? Explica la respuesta.

## APRENDAMOS...

Existió en nuestro país un hombre que se caracterizó por respetar a todas las personas, especialmente a los más desvalidos que no eran acogidos por la sociedad...



**Actividad N° 2: Reemplaza los signos por las letras que correspondan en los casilleros en blanco y descubrirás su nombre:**

A	B	D	E	H	L	R	O	T	P	U	H	L	A






**Actividad N° 3: Con ayuda de tu profesor o profesora completa esta ficha.**

- Nombre completo: \_\_\_\_\_
- Estado de vida: \_\_\_\_\_
- Obra que fundó: \_\_\_\_\_
- Vivió entre los años: \_\_\_\_\_
- Su día recibe el nombre de: \_\_\_\_\_
- Por su obra en Chile se creó el mes de la: \_\_\_\_\_

El Hogar de Cristo es una institución que se preocupa de los más desamparados de nuestra sociedad y los acoge con respeto y cariño.

- ¿Qué conoces sobre el padre Alberto Hurtado?
- ¿Qué hacen en tu colegio para el mes de la solidaridad?

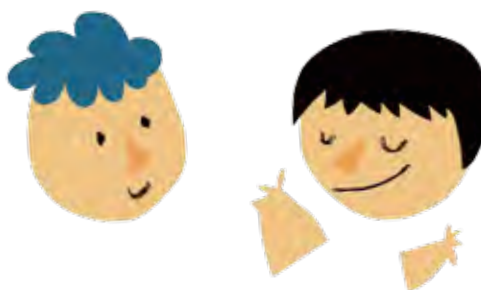
**Actividad N° 4: Debajo de cada imagen escribe tres sentimientos que despiertan en ti el hecho de ser bien acogido y respetado.**

SER BIEN ACOGIDO



Sentimientos

SER RESPETADO



Sentimientos

---

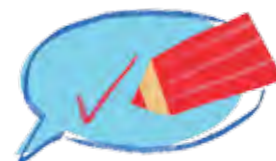


---



---

**Actividad N° 5: Cuál de las siguientes situaciones ayudan a desarrollar un ambiente de acogida y respeto. Marca con un ✓**



SITUACIONES	✓
Juan no le quiere convidar dulces a Pedro para no invitarlo a su cumpleaños.	
Constanza invita a jugar en el recreo a Antonio que es nuevo en el curso.	
Sebastián se enoja con Andrés porque no le dio un pase en el partido de fútbol.	
Andrés convence a sus compañeros y el equipo de fútbol integra estudiantes de otros cursos.	

Para vivir en un ambiente grato y alegre necesitamos ser acogidos y respetados y saber cómo acoger y respetar a los demás.



## APLICO LO QUE APRENDÍ...

Actividad N° 6 Pinta los casilleros con las palabras que más representen o definan para ti el concepto destacado.

### ACOGIDA

Abrazo	Rechazo	Soledad	Aceptación
--------	---------	---------	------------

### RESPECTO

Desconsideración	Cortesía	Tolerancia	Desobediencia
------------------	----------	------------	---------------

## AUTOEVALUACIÓN

Actividad N° 7: Conversa con tu compañero de puesto sobre cuáles de las siguientes acciones son las más difíciles de realizar en familia y luego completa el compromiso.



Obedecer a los padres



Ayudar a un hermano o hermana



Limpiar la pieza

Compromiso	
<i>Yo me comprometo a mejorar en</i>	
_____	
_____	
Fecha	Firma

## Encuentro 3

# Jesús acoge a todos

En esta clase aprenderás a reconocer la actitud de acogida que tuvo Jesús con todos, especialmente con los niños, las mujeres y los enfermos.

### DESDE LO QUE VIVO...

Pide a tu profesor o profesora que lea y explique el siguiente párrafo:

Has conocido a dos personas que han tenido una vida ejemplar de respeto y acogida por los más necesitados: Teresa de Calcuta y Alberto Hurtado. Pero ellos solo han seguido a otra persona que les indicó su misión: él es Jesús de Nazaret.

### Actividad N° 1: Lee esta historia y escribe en las líneas un gesto de acogida que aparezca en ella.

*Francisca y Gloria son muy buenas amigas. Cada día al salir del colegio se reúnen en la plaza para jugar y disfrutar un buen momento.*

*Hoy Francisca no ha podido ir al colegio, porque amaneció con fiebre y el médico le indicó que debía quedarse en cama. Gloria llegó a la plaza y al no ver a su amiga se sentó en un banco y estuvo largo rato esperando aburrída.*

*En los columpios había un grupo de niños y niñas que se divertían mucho. Gloria los miró pero no supo que hacer. Dudaba entre acercarse y jugar con ellos a seguir sentada en el banco sola. Uno de los niños le gritó desde lejos:*

*- ¡Ven a jugar con nosotros!*

*Gloria sintió una gran emoción porque esos niños no la conocían y sin embargo eran amables. Esa tarde jugó con ellos y se entretuvieron mucho.*

*Gloria ya es una más del grupo de niños y niñas que se reúnen todas las tardes a jugar en la plaza. Y cuando se recupere Francisca la invitará también al grupo.*





## CONVERSEMOS... con los compañeros:

- ¿Por qué Gloria se sintió emocionada cuando los niños la llamaron?
- ¿Qué ganó Gloria al acceder a la invitación de los niños?

## APRENDAMOS...

**Actividad N° 2: Lee este relato bíblico y responde las afirmaciones verdaderas escribiendo una **V** sobre la línea punteada y una **F** en las falsas**



Cierta vez Jesús pasó por un pueblo y las madres le llevaron a sus niños para que los bendijera. Pero los discípulos los apartaban para que no lo molestaran.

Entonces Jesús les dijo:

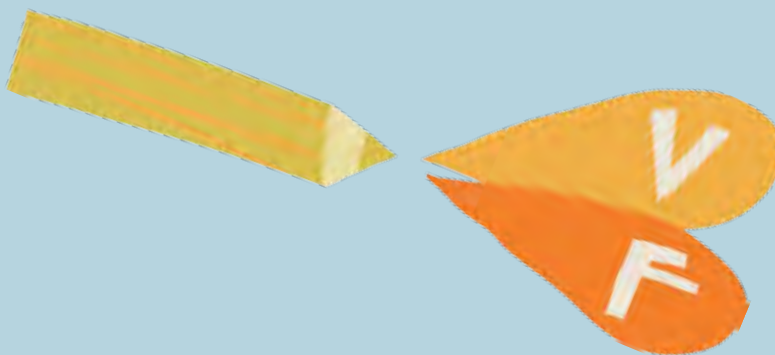
-Dejen que los niños vengan a mí, y no se lo impida-  
porque el Reino de Dios es de quienes son como ellos.

Y siguió diciéndoles:

Dios como un niño, de ninguna manera entrará en él.

Y abrazaba a los niños, y los bendecía.

Marcos 10,13-16



- Las mujeres querían que Jesús bendijera a sus niños.
- Los discípulos de Jesús creyeron que los niños iban a molestarlo.
- Jesús no quiso que los niños se le acercaran.

**Actividad N° 3: Remarca las palabras y comenta la frase con tus compañeros.**

# JESÚS BENDICE Y ABRAZA A TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL MUNDO



Jesús nos pide seguir su ejemplo y acoger a todos como nuestros hermanos, especialmente a lo que sufren.

En tiempos de Jesús, los niños, las mujeres y los enfermos no eran considerados personas importantes. Sin embargo, para Jesús sí lo eran. Él los acogió de diversas maneras:

A los niños les dio su bendición.

A los enfermos los sanó.

A las mujeres les dio consuelo.



## APLICO LO QUE APRENDÍ...

Actividad N° 4: Pinta las imágenes que son semejantes a la actitud de acogida que Jesús tuvo con quienes se le acercaban.



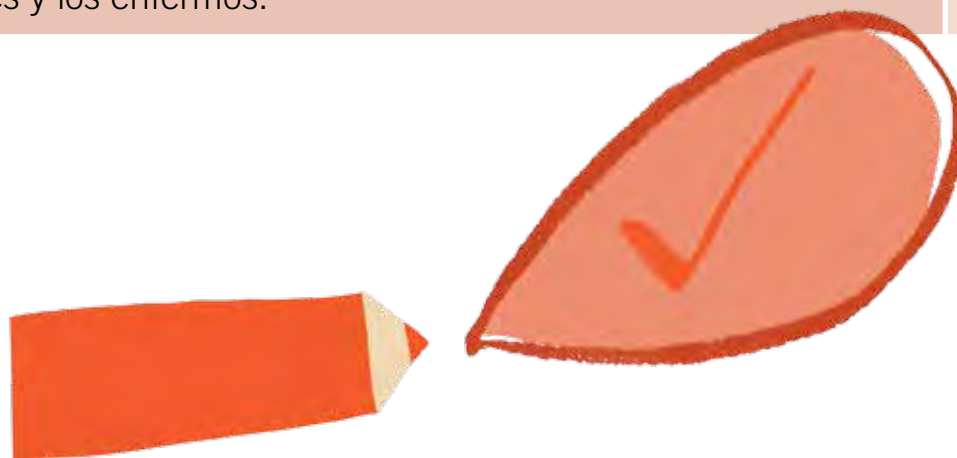
## AUTOEVALUACIÓN

Actividad N° 5: Marca con un ✓ lo aprendido en clase.

Jesús bendice y abraza a todos los niños del mundo.

Jesús nos pide seguir su ejemplo y acoger a todos como nuestros hermanos, especialmente a lo que sufren.

Jesús tuvo una actitud de acogida con todos, especialmente con los niños, las mujeres y los enfermos.



## Encuentro 4

# Jesús muestra el amor de Dios Padre

En esta clase aprenderás a descubrir que Jesús realiza milagros y cuenta parábolas para enseñarnos el gran amor que nos tiene Dios.

### DESDE LO QUE VIVO...

Cuando atiendes las necesidades de quienes te rodean, les estás demostrando tu amor y preocupación.

**Actividad N° 1: Traza los caminos en el laberinto para resolver las necesidades de estas personas.**

HACE MESES QUE NO VEO A MI NIETO MAYOR



NADIE JUEGA CONMIGO



¡UPS! ¡SE ME PINCHÓ!



## CONVERSEMOS... con los compañeros.

Pide a tu profesor o profesora que lea y explique estas preguntas:

- ¿Se puede ayudar un desconocidos?
- ¿De qué modo los niños pueden ayudar a los demás?
- ¿Has estado en alguna situación como la de los niños de la imagen de la página anterior?

## APRENDAMOS...

Jesús nos enseña que debemos amar tal como Él y el Padre Dios nos aman.

### Actividad N° 2: Lee el siguiente texto bíblico y responde las preguntas para comprenderlo mejor:



Jesús, estando con sus discípulos, antes de reunirse con su Padre Dios en el cielo, les dijo lo siguiente:

-Les doy un mandamiento nuevo: que se amen unos a otros. Así como yo los he amado, así deben amarse también ustedes unos a otros. Así sabrán los demás que ustedes son mis discípulos: si se tienen cariño y amor unos a otros.

Juan 13, 34-35

¿Cómo reconocen los demás que seguimos a Jesús?

---

---

¿Quién establece este nuevo mandamiento?

---

---

¿Qué opinas de este mandamiento que nos enseña Jesús?

---

---

**Actividad N° 3: Pinta las letras del mandamiento principal enseñado por Jesús.**

ÁMENSE LOS UNOS  
A LOS OTROS  
COMO YO LOS AMO

**Actividad N° 4: Alabemos a Dios Padre cantando.**

*Yo tengo un amigo que me ama*

*Yo tengo un amigo que me ama,  
que me ama, que me ama.*

*Yo tengo un amigo que me ama,  
su nombre es Jesús.*

*Que me ama, que me ama,  
que me ama con su inmenso amor (bis).*

*¿Tú tienes un amigo que te ama,  
que te ama, que te ama.*

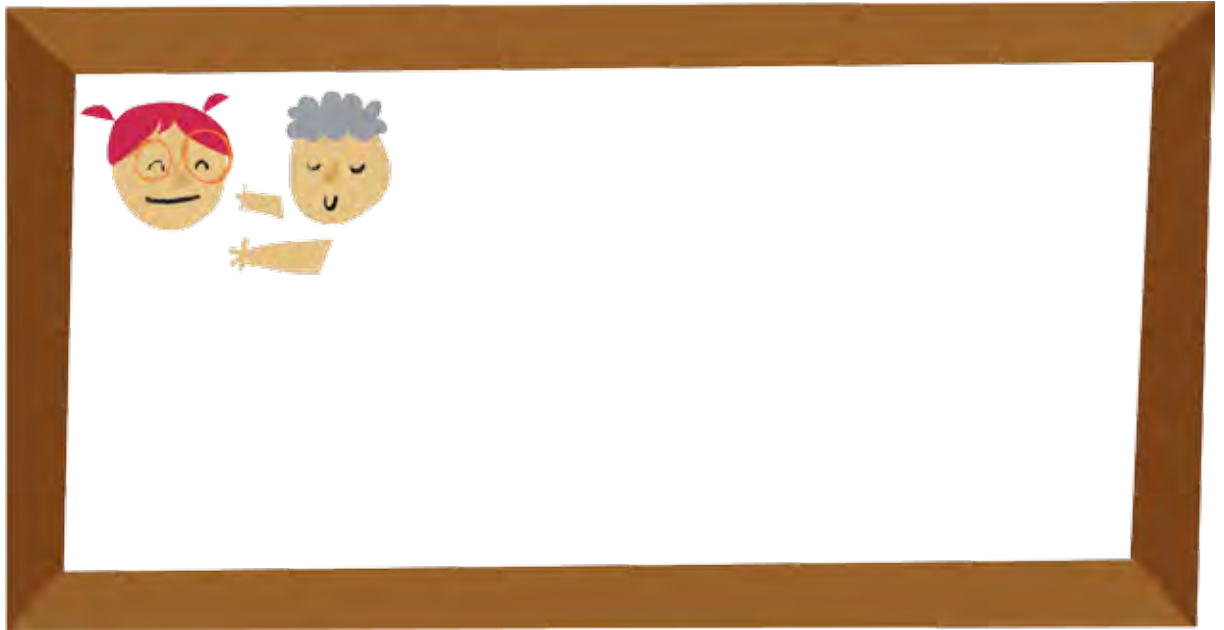
*¿Tú tienes un amigo que te ama,  
que te ama con su inmenso amor (bis).*

*Tenemos un amigo que nos ama,  
que nos ama, que nos ama.*



**Jesús nos muestra su amor porque Él ama a su Padre Dios.  
Cuando manifiesto amor en mis acciones estoy demostrando el  
amor que tengo a Dios Padre.**

**Actividad N° 5: Busca en revistas y recorta diferentes manifestaciones  
de amor que se presentan en el mundo. Guíate por el ejemplo.**



### **APLICO LO QUE APRENDÍ...**

**Actividad N° 6: Responde qué harías para manifestar tu amor en  
cada situación presentada:**

1. Estoy sentado en el bus y se sube una señora mayor y no tiene asiento.

Yo \_\_\_\_\_

2. Voy caminando por la calle y delante de mí un niño se cae.

Yo \_\_\_\_\_

3. A Marcelo se le quedó el estuche con los lápices en su casa.

Yo \_\_\_\_\_

4. Mi mamá está enferma y no podrá recoger la ropa del tendedero.

Yo \_\_\_\_\_

**Actividad N° 7: Escribe una acción que se te ocurra, distinta de las anteriores, que manifieste tu preocupación por los demás:**

---

---

## **AUTOEVALUACIÓN**

**Actividad N° 8: Marca con un ✓ lo aprendido en clase.**

<b>APRENDIZAJES</b>	<b>✓</b>
El buen trato de Jesús con las personas nace de su deseo de mostrar el amor que Dios nos tiene.	
Jesús nos enseña que debemos amar tal como Él y el Padre Dios nos aman.	
El mandamiento principal enseñado por Jesús es “ámense los unos a los otros como yo los amo”.	

## **APRENDO EN FAMILIA**

Junto a tu familia conversa sobre cómo demostrar, en el hogar y a través de acciones concretas, lo que nos enseñó Jesús sobre amar. Escríbelas en tu cuaderno.



**JESÚS NOS MUESTRA SU AMOR PORQUE ÉL AMA A SU PADRE DIOS.  
CUANDO MANIFIESTO AMOR EN MIS ACCIONES ESTOY DEMOSTRANDO EL AMOR  
QUE TENGO A DIOS PADRE.**



FALTA ILUSTRACIÓN

## Encuentro 5

# Derechos y deberes

En esta clase aprenderás a identificar normativas que ayudan a una mejor convivencia.



### DESDE LO QUE VIVO...

Todas las personas, niños y adultos, tienen el DERECHO de vivir en un ambiente de buena convivencia.



Pero también tenemos NORMAS que nos ayudan para que los derechos se cumplan.

**Actividad N° 1: Escribe algunas conductas de ayuda que realizas en tu casa o en el colegio.**



---

---

---

---

## CONVERSEMOS... con los compañeros

Pide a tu profesor o profesora que lea y explique estas preguntas:

- ¿Qué derechos se respetan en tu casa y en el colegio?
- ¿Cómo sería el mundo si no existieran normas para cuidar que los derechos se cumplan?

## APRENDAMOS...

Para lograr una buena convivencia todas las personas deben ponerse de acuerdo en ciertas formas de comportamiento y respetarlas.

Con ese fin, se han elaborado distintos reglamentos y leyes.



EN TODOS LOS COLEGIOS DEBE EXISTIR UN REGLAMENTO DE CONVIVENCIA. ESTE REGLAMENTO CONTEMPLA LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES QUE TÚ DEBES CUMPLIR EN EL COLEGIO PARA ESTUDIAR, JUGAR Y RELACIONARTE EN ARMONÍA.



**Actividad N° 2: Elige una de las leyes o reglamento que conozcas y explica para qué sirve.**

---

---

---

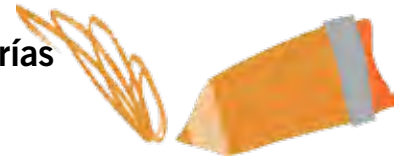
**Actividad N° 3: Escribe algunas situaciones sobre las cuales hay normas en el Reglamento de Convivencia de tu colegio.**

---

---

---

**Actividad N° 4: Escribe para qué situación de la vida diaria crearías una norma o medida de regulación.**



---

---

---

LOS REGLAMENTOS NOS AYUDAN A PONERNOS DE ACUERDO EN ALGUNAS OBLIGACIONES BÁSICAS DE CONVIVENCIA. SI TODOS COLABORAMOS CUMPLIENDO ESTAS DISPOSICIONES QUE ESTÁN EN LOS REGLAMENTOS, AYUDAMOS A TENER UN MEJOR AMBIENTE EN EL CUAL VIVIR.

En tu curso también deberían existir algunas normativas que ayuden a una mejor convivencia dentro de la sala.

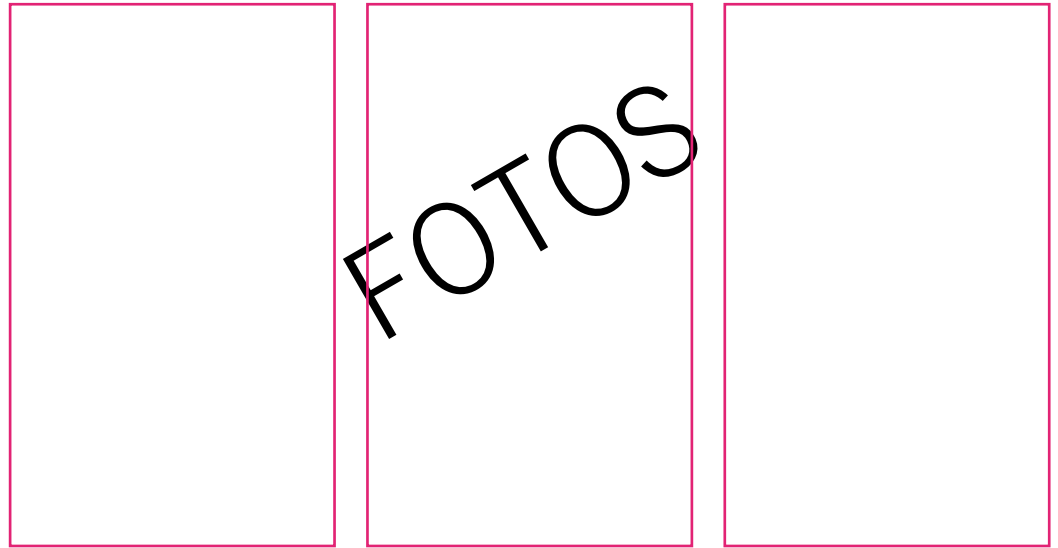
**Actividad N° 5: Realiza la siguiente actividad grupal.**

1. Organicen el curso en grupos de cuatro o cinco compañeros.
2. Hagan entre todos una lista con los problemas de convivencia más frecuente en el curso.
3. Luego elijan tres de estos y propongan normas que ayuden a solucionarlos.
4. Compartan su trabajo con el resto del curso.
5. Hagan un resumen de todo y escriban en una cartulina el Decálogo de la Buena Convivencia del 2° Básico.

Problemas	Normas que los solucionan
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10

## APLICO LO QUE APRENDÍ...

Actividad N° 6: Observa la imagen y escribe a continuación qué normas no se están respetando.



---

---

---

---

## AUTOEVALUACIÓN...

Actividad N° 7: Marca con un ✓ las ideas que has aprendido en esta clase.

Para lograr una buena convivencia todas las personas deben ponerse de acuerdo en ciertas formas de comportamiento y respetarlas.

Los reglamentos nos ayudan a ponernos de acuerdo en algunas obligaciones básicas de convivencia.

Todas las personas, niños y adultos, tienen el derecho de vivir en un ambiente de buena convivencia.



# UNIDAD 3

“Jesús nos invita a vivir en comunión”



## Encuentro 1

# Convivir no es fácil

En esta clase aprenderás a reconocer algunas situaciones que causan conflicto entre las personas.

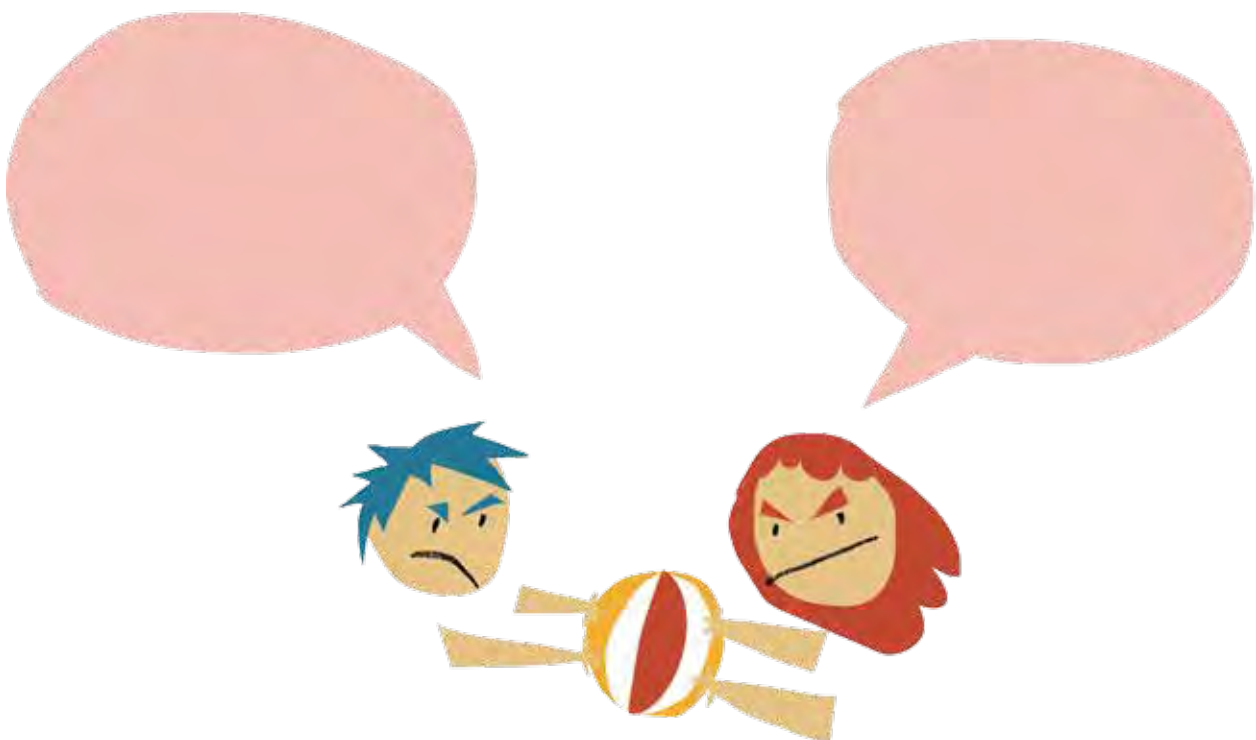


### DESDE LO QUE VIVO...

Pide a tu profesor o profesora que lea y explique el siguiente párrafo:

Durante este tiempo en el colegio te habrás dado cuenta de que la relación con los demás no siempre es fácil. Siempre hay algo que puede empañar la convivencia. Es necesario estar atentos para aprender a enfrentar y superar los conflictos.

**Actividad N° 1: Observa la siguiente viñeta e imagina el diálogo:**







## CONVERSEMOS... con los compañeros

Pide a tu profesor o profesora que lea y explique estas preguntas:

- ¿Qué está pasando en la imagen?
- ¿Qué argumentos tendrá cada niño para quedarse con la pelota?
- ¿Has vivido algo semejante? ¿Cómo lo resolviste?



## APRENDAMOS...

Es evidente que en la imagen anterior existe un conflicto de intereses.

**Actividad N° 2: Define con tus palabras el concepto CONFLICTO.**

---

---

---

**Actividad N° 3: El profesor divide el curso en grupo de por lo menor tres estudiantes y les pide que en una cartulina dibujen una forma de resolver un conflicto entre dos o más niños. Luego cada grupo explicará su dibujo al curso.**

# FALTA ILUSTRAR

Todas las personas tienen diferentes intereses personales.  
Lo importante es resolver dichas diferencias de forma no violenta.



**Actividad N° 5: Coloca los signos de exclamación o interrogación según corresponda.**

\_\_\_No te lo pienso prestar\_\_\_      \_\_\_Por qué no haces lo que te pido\_\_\_



\_\_\_No quiero escucharte\_\_\_      \_\_\_Acaso no respetas mis gustos\_\_\_

\_\_\_Por qué no entiendes lo que te digo\_\_\_



**Actividad N° 6: Escribe una carta a alguien con quien hayas vivido alguna de estas situaciones y con quien quieras hacer las paces. Recuerda explicar qué causó el problema y cómo te sentiste .**

\_\_\_\_\_ Lugar y fecha

\_\_\_\_\_ Saludo

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Despedida

\_\_\_\_\_ Firma



## AUTOEVALUACIÓN

Actividad N° 8: Marca con una **X** el casillero con las ideas que aprendiste en esta clase

Es necesario estar atentos para aprender a enfrentar y superar los conflictos.

Todas las personas tienen diferentes intereses que entran en conflicto.

Lo importante es resolver estas diferencias de una forma no violenta.

## APRENDO EN FAMILIA

Conversa con tu familia lo aprendido hoy y juntos escriban en el cuaderno de Religión tres formas de conflicto frecuentes en la casa, por qué ocurren y cómo las resuelven.



## Encuentro 2

# Superando los conflictos

En esta clase aprenderás a describir algunas actitudes que ayudan a superar los conflictos comunitarios.



### DESDE LO QUE VIVO...

En el encuentro anterior vimos que debido a algunos conflictos las personas no pueden relacionarse bien. Hoy veremos cómo podemos superar tales conflictos.



**Actividad N° 1: Buscar en diarios o revistas imágenes que representen las siguientes actitudes positivas:**

Diagram illustrating the activity structure with dashed boxes for image placement and labeled boxes for positive attitudes:

- Top-left dashed box: Empty space for an image.
- Top-right dashed box: Empty space for an image.
- Bottom-left dashed box: Empty space for an image.
- Bottom-right dashed box: Empty space for an image.

Positive attitudes to be represented:

- Practicar la tolerancia
- Tener paciencia
- Saber Escuchar



## CONVERSEMOS... con los compañeros

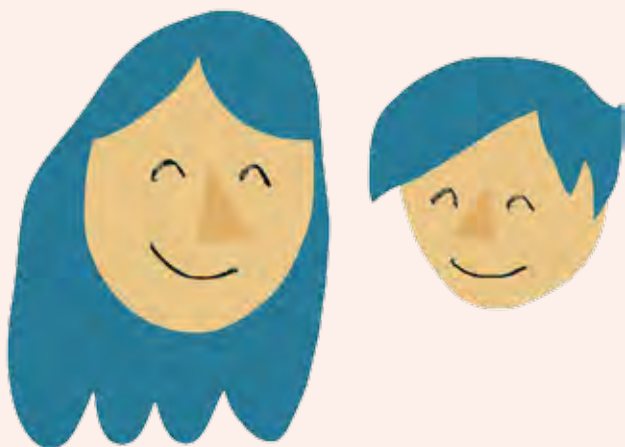
Pide a tu profesor o profesora que lea y explique estas preguntas:

- De estas tres actitudes, ¿cuál crees que es la que más cuesta realizar en tu curso?
- ¿Eres paciente, tolerante y empático con tus compañeros? ¿Cuándo? Fundamenta tu respuesta.

## APRENDAMOS...

Así como hay actitudes que ayudan a generar conflictos hay otras que contribuyen a superarlos. Generalmente, estas últimas son las que más cuestan practicar en la vida diaria.

### Actividad N° 2: Lee la siguiente historia:



Cony y Seba son hermanos. Cony es mayor y como es niña tiene algunos intereses distintos a los de su hermano. A Cony le gusta mucho cantar y a Seba le apasiona el fútbol.

En una oportunidad la familia salió de vacaciones y los hermanos debieron compartir el notebook durante el viaje. Seba quería ver fútbol y Cony reclamaba porque quería ver y escuchar a su cantante preferido. Fue tanta la discusión que sus papás conversaron con ellos instándolos a superar el conflicto, de lo contrario no podrían disfrutar del notebook.

Los hermanos se miraron y decidieron organizarse. Establecieron un sistema de turnos para usar el computador.

## PARA COMPRENDER MEJOR...

- ¿Cuál era el conflicto entre Cony y Seba?
- ¿Cómo lo solucionaron?
- ¿Qué conflictos tienes con algún miembro de tu familia?  
¿Cómo has tratado de solucionarlo?



Quando existe comprensión, tolerancia y paciencia, es posible superar las diferencias y los conflictos y relacionarse mejor.

**Actividad N° 3: Según el texto leído anteriormente, escribe el significado de:**

Tolerancia:

---

---

Paciencia:

---

---

Comprensión:

---

---

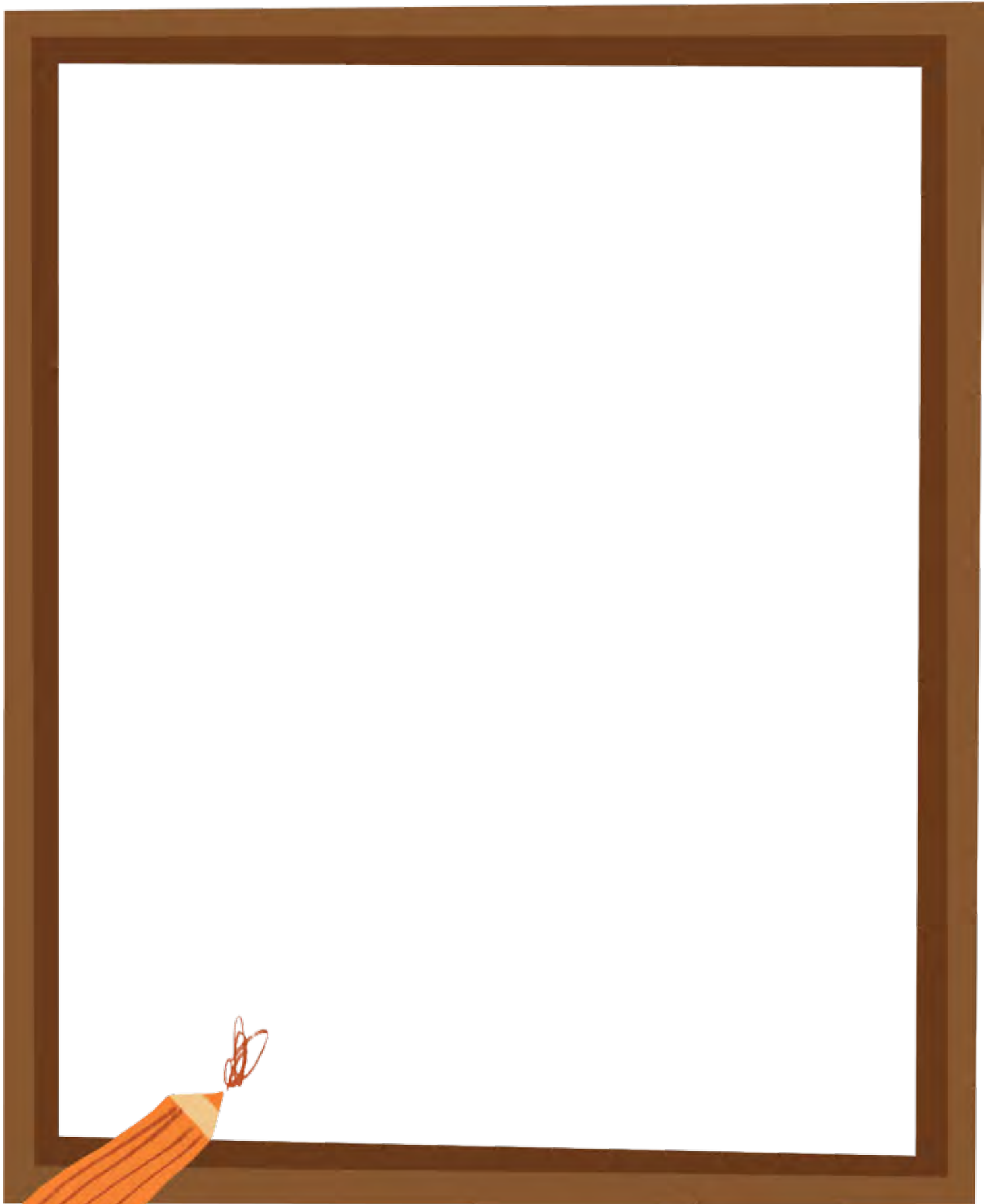
**Actividad N° 4: Utiliza correctamente las palabras del recuadro y completa las siguientes oraciones:**

comprendieron - tolerante - paciencia



- Constanza aprendió a ser más \_\_\_\_\_ con los intereses de su hermano.
- Sebastián tuvo \_\_\_\_\_ para esperar su turno.
- Ambos hermanos \_\_\_\_\_ que debían tener paciencia y ser tolerantes para relacionarse mejor.

Actividad N° 5: Dibuja la escena que te has imaginado al conocer la historia de Cony y Seba.



## APLICO LO QUE APRENDÍ...

Actividad N° 6: Lee las situaciones que se plantean a continuación y pinta el recuadro que corresponda.



SITUACIONES	Tolerancia	Paciencia	Comprension
1. Cuando veo la TV con mi hermano dialogamos para ponernos de acuerdo qué programa ver.			
2. Espero mi turno para usar el notebook.			
3. Entiendo que mi amiga se atrasó en llegar a mi fiesta.			
4. Acepto las excusas de mi amigo porque rompió sin querer mi lápiz.			
5. Integro a mi grupo de amigos a Pedro aunque es de otro equipo de fútbol.			
6. A Rocío le gusta conversar mucho y yo la escucho siempre, cuando puedo hacerlo.			





## EVALUACIÓN

Actividad N° 7: Marca con un ✓ el casillero de las ideas que aprendiste en esta clase.

Algunas actitudes que ayudan a superar los conflictos son la tolerancia, la paciencia y la buena comunicación.

Cuando existe comprensión, tolerancia y paciencia, es posible superar las diferencias y llegar a relacionarse mejor.

Entender que mi amiga se atrasó en llegar a la fiesta demuestra una actitud de comprensión.



## Encuentro 3

# Jesús me enseña a vivir en paz

En esta clase aprenderás a descubrir que Jesús nos enseña a resolver nuestras diferencias pacíficamente.



## DESDE LO QUE VIVO...

Jesús se esforzó por demostrar que la violencia no conduce a nada bueno. Por el contrario, la violencia genera rencor, resentimiento y más violencia aún.

**Actividad N° 1: Lee los siguientes titulares de noticias y coméntalos con tus compañeros.**

## TITULARES DE NOTICIAS





## CONVERSEMOS... con los compañeros.

Pide a tu profesor o profesora que lea y explique estas preguntas:

- ¿Cuáles son noticias que corresponden a algún conflicto? Nombra al menos dos.
- Escoge una noticia y expresa tu opinión
- ¿Cuáles son buenas noticias? ¿Por qué?



## APRENDAMOS...

Jesús estuvo expuesto varias veces a situaciones de violencia. Sin embargo, siendo fiel a sus principios, no usó la violencia sino una actitud pacifista:

*“Muchos se llenaron de ira contra Jesús y, levantándose, le arrojaron fuera de la ciudad, y le llevaron a una altura escarpada del monte sobre el cual estaba edificada su ciudad para despeñarlo; pero Él, se marchó abriéndose paso entre la gente.”*

Evangelio de Lucas 4, 28-30



### Actividad 2: Escribe lo que significan las siguientes frases:

“Muchos se llenaron de ira”

---

---

“y le llevaron a una altura escarpada del monte”

---

---

“pero Él, se marchó abriéndose paso entre la gente”

---

---

**Actividad 3: ¿Cuál es la norma que Jesús nos enseñó para relacionarnos con los demás? Pinta la respuesta correcta.**

Los diez mandamientos

La ley del Talión

El mandamiento  
del amor



**Ley del Talión:** es una ley antigua que obligaba a un castigo idéntico a la ofensa realizada. Hoy se la conoce como “ojo por ojo, diente por diente”.

**Actividad N° 4: ¿Estás de acuerdo con Jesús en usar la no violencia para resolver los conflictos interpersonales?**

Sí

No

¿Por qué?

---

---

---



Uno de los grandes personajes de la Iglesia es san Francisco de Asís. Siguiendo el ejemplo de Jesús, Francisco proclamó la idea de que cada uno debía ser instrumento de paz.



**Actividad N° 5: Aprende esta oración que recitaba Francisco de Asís:**

*Hazme, Señor,  
instrumento de Paz.*

*Donde haya odio,  
ponga yo Amor.*

*Donde haya ofensa,  
ponga yo perdón.*

*Donde haya tristeza,  
ponga yo Alegría.*



Jesús nos enseña a mirar a las otras personas no como rivales, sino como amigos y compañeros que buscan el bien juntos.

**Actividad N° 6: ¿Cómo actuaría Jesús? Pinta la flecha y el letrero con la respuesta correcta:**



- Compartir el juguete.
- No prestar el juguete.
- Jugar solo.



- Pegarle al otro.
- Enojarse y no ser más amigos.
- Arreglar el problema conversando.

## APLICO LO QUE APRENDÍ...

Actividad N° 7: Frente a cada palabra que expresa una situación negativa, escribe otra que signifique lo contrario.



Situación negativa	Lo contrario
Racismo	
Egoísmo	
Agresividad	
Guerra	

Actividad N° 8: Elige una de las actitudes y/o emociones positivas de la columna de la derecha

La actitud es:

El titular de la noticia es:

---

---



## AUTOEVALUACION

Cuando me doy cuenta de que he causado algún conflicto (pelea, etc.), ¿qué actitud tengo? Pinta la nube que tu elegirías. Explica tus razones.



## Encuentro 4

# Juntos como hermanos

En esta clase aprenderás a reconocer que la comunión es uno de los rasgos centrales de la comunidad cristiana.



### DESDE LO QUE VIVO...

Pide a tu profesor o profesora que lea y explique el siguiente párrafo:

Todos vivimos relacionándonos con otras personas y para que todo ande bien debemos ponernos de acuerdo en algunas normas.

**Actividad N° 1: Relaciona cada una de las normas de la columna izquierda con los beneficios de la columna derecha, uniéndolas con una línea.**

Usamos la papelerera

Cruzamos la calle con luz verde

Esperamos el turno en una fila

Guardamos silencio en clases



para evitar accidentes.

para escuchar mejor.

para tener la sala más limpia.

para respetar a los demás.

Todos nos relacionamos cada día con diversas personas. Cuando usamos la papelerera, cruzamos la calle por donde se debe, esperamos nuestro turno o permanecemos callados para escuchar, acatamos normas que nos ayudan a mantener un clima de comunión y de fraternidad.





## CONVERSEMOS... con los compañeros.

Pide a tu profesor o profesora que lea y explique estas preguntas:

- ¿Qué actividades de tu curso contribuyen a la comunión y fraternidad?
- ¿Qué acciones realiza tu colegio para contribuir a la comunión?

## APRENDAMOS...

Pide a tu profesor o profesora que lea y explique este texto bíblico:

Jesús comenzó a tener muchos seguidores porque hablaba del bien, la justicia, la paz y la fraternidad. De estos seguidores Jesús llamó a algunos para que aprendieran de Él las principales enseñanzas y testimonios:

*Jesús se acercó al lago de Galilea. Estando allí les dijo a unos hombres.*

*–Vengan conmigo y los haré mejores pescadores.*

*Esos pescadores eran Pedro, su hermano Andrés, los hermanos Santiago y Juan, Jesús los invitó para que le ayudaran a contar a todos la buena noticia de Dios.*

*En otra oportunidad se encontró con Mateo, que cobraba impuestos para los romanos. Le dijo:*

*–¡Sígueme!– y Mateo dejó su negocio y se fue con él.*

*Pero aún no eran suficientes para la misión.*

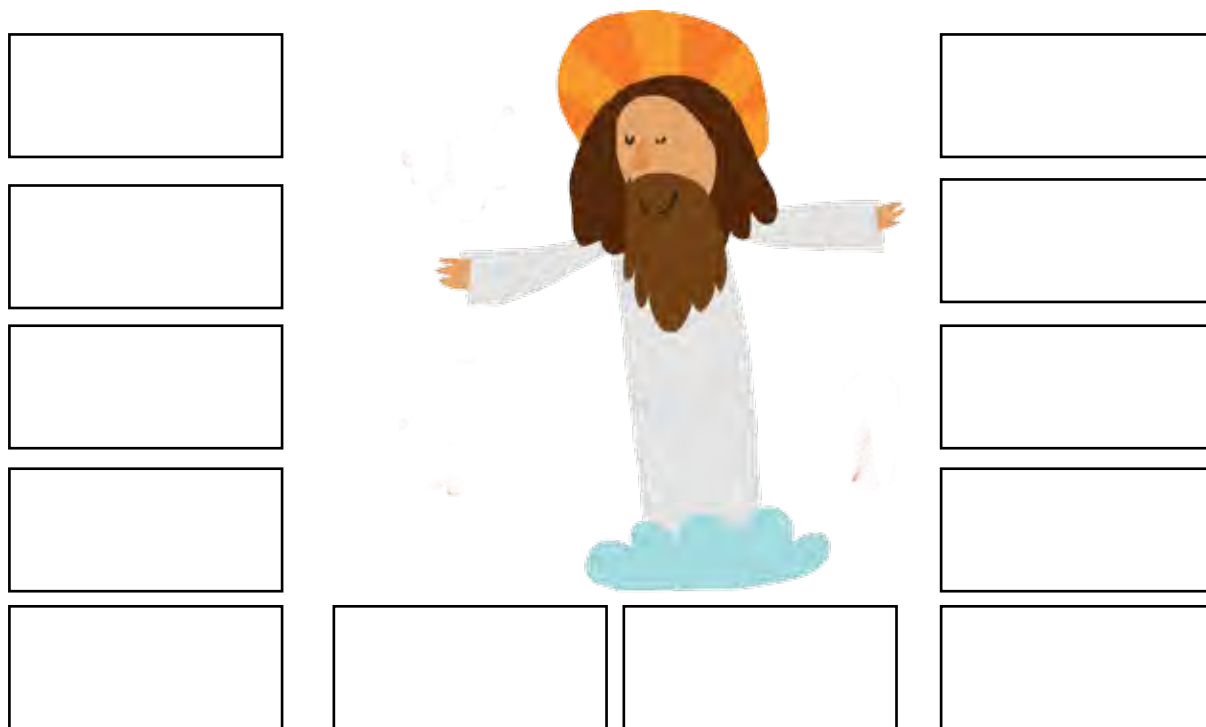
*Después de orar con su Padre Dios, Jesús, eligió a Tomás, Felipe, Bartolomé, Tadeo, Santiago de Alfeo, Simón y Judas.*

*Estos fueron los doce Apóstoles.*

Marcos 1, 16 - 18; 2, 13-14; 3, 18



**Actividad N° 2: Coloca en los recuadros los nombres de los 12 Apóstoles que están subrayados en el texto bíblico anterior.**



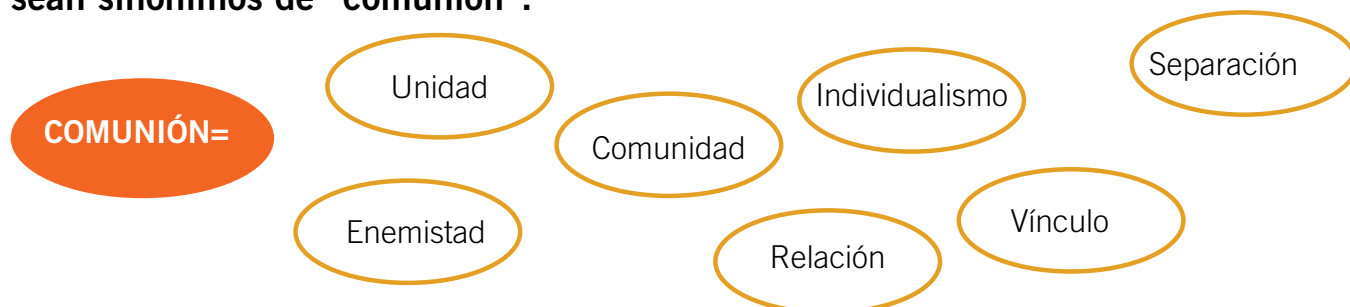
**Oremos a Jesús diciendo:**

*Jesús, aquí estoy  
para seguirte donde tú vayas.  
Quiero ser tu discípulo fiel  
y aprender todo lo quieras enseñarme.  
Te ofrezco todo lo bueno  
que hay en mí para servir a los demás.*

Marcelo A. Murúa

**Entre todos sus seguidores, Jesús llamó a algunos para formar una comunidad que compartía la vida, la oración y el amor a Dios. Vivían en comunión y unidad.**

**Actividad N° 3: Subraya con líneas de colores las palabras que sean sinónimos de “comunión”:**



Los primeros cristianos de Jerusalén se querían mucho y vivían unidos, oraban y recordaban a su gran amigo Jesús.

Algunos vendían sus casas y repartían el dinero entre los más necesitados de la comunidad. No había pobres entre ellos, porque se ayudaban unos a otros.

## APLICO LO QUE APRENDÍ...

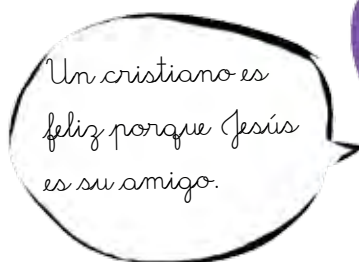
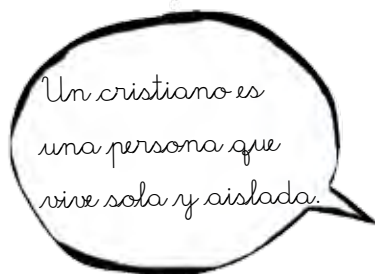
**Actividad N° 4: Responde la siguiente pregunta:**

**¿En qué noto que vivimos en comunión en mi familia y en mi curso?**

En mi familia vivimos en comunión cuando	En mi curso vivimos en comunión cuando

## EVALUACIÓN

**Actividad N° 5: Pinta los globos que contienen la afirmación que corresponde a vivir en comunión.**



## APRENDO EN FAMILIA

**Comenta con tu familia el relato de la elección de los doce Apóstoles. Pregúntales quiénes son sus mejores amigos y por qué. Escribe sus nombres en tu cuaderno.**

## Encuentro 5

# El mundo pide paz

En esta clase aprenderás a describir algunas actitudes para promover la paz y crear comunión en tu entorno.



### DESDE LO QUE VIVO...

En los encuentros anteriores has aprendido que una buena convivencia supone estar en comunión y en paz con los demás. Ahora aprenderás qué actitudes son necesarias para ello.

**Actividad N° 1: Observa estas imágenes con su leyenda. Escoge aquella que más te cuesta vivir y realiza la actividad según se indica.**



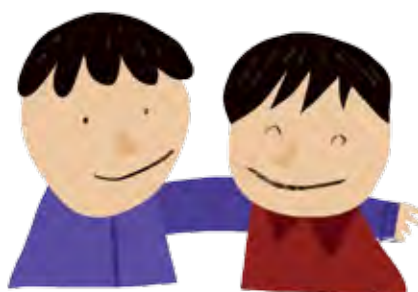
Ser simpático



Ayudar al que lo necesita



Perdonar y pedir perdón



No guardar rencor

Describe cómo podrías aprender a vivir esa actitud que más te cuesta:





## CONVERSEMOS... con los compañeros.

Pide a tu profesor o profesora que lea y explique estas preguntas:

- ¿Qué otras actitudes crees que son necesarias para vivir en comunión y en paz con los demás?
- ¿Crees que es difícil mantener una convivencia fraternal y pacífica? ¿Por qué?

FOTO JUAN PABLO II

## APRENDAMOS...

Juan Pablo II fue un Papa de nuestra Iglesia que falleció en 2005 siendo muy anciano. Fue conocido también como el Mensajero de la paz porque durante su pontificado visitó muchos países predicando y ayudando a mantener la no violencia entre los pueblos.

El 13 de mayo de 1981, mientras él recorría la Plaza San Pedro en el Vaticano en un auto descubierto le dispararon con intención de matarlo. Un tiempo después Juan Pablo II perdonó a su agresor. Este fue uno de los testimonios de paz más importante que este Papa demostró al mundo entero.



## Actividad N° 2: Pinta el anillo de la respuesta correcta.

1. El Papa del que estamos hablando es :

- a) Benedicto XVI
- b) Francisco
- c) Juan Pablo II

2. Porque visitó muchos países predicando y ayudando a mantener la no violencia entre los pueblos, le llamaron:

- a) Embajador de la fe
- b) Mensajero de la paz
- c) Mensajero de Jesús

3. El 13 de mayo 1981:

- a) Sufrió un atentado
- b) Murió
- c) Comenzó su pontificado

4. Uno de los testimonios de paz más importante de este Papa fue:

- a) Perdonar a quien intentó matarlo
- b) Predicar la paz en todo el mundo
- c) Pasear por la Plaza San Pedro sin protección





## PARA CONVERSAR...

- A las personas, ¿qué es lo que más les cuesta perdonar?
- A ti, ¿te ha costado perdonar algo o a alguien?

El Papa Juan Pablo II nos enseña que las actitudes que pueden contribuir a la paz y la comunión en nuestro entorno son: el perdón, la no violencia, la misericordia, la comunión.

**Actividad N° 3: Marca con una X el cuadrado con las afirmaciones que corresponden a la siguiente actitud:**



Yo colaboro con la no violencia entre mis amigos y amigas y ayudo a mantener la paz y comunión entre mis compañeros cuando...

<input type="checkbox"/>	Evito las peleas
<input type="checkbox"/>	Acepto la opinión del otro
<input type="checkbox"/>	Juego respetando a los demás
<input type="checkbox"/>	Comparto mis cosas
<input type="checkbox"/>	No respondo con golpes
<input type="checkbox"/>	Exijo que me escuchen cuando quiero hablar
<input type="checkbox"/>	Defiendo mis intereses a cualquier precio

Existen signos, símbolos y saludos universales para expresar la paz y la comunión entre las personas.

**Actividad N° 4: Escoge uno de estos signos y enciérralo en un círculo.**



La paloma de la paz



Símbolo de la paz



Saludo de la paz

## APLICO LO QUE APRENDÍ...

Actividad N° 5: Busca en la siguiente sopa de letras cuatro actitudes para promover la PAZ.

C	Q	T	Y	Z	O	J	H	P	U	E	R
O	G	B	J	O	U	C	X	E	M	O	I
M	I	S	E	R	I	C	O	R	D	I	A
U	G	B	J	U	U	C	X	D	G	B	J
N	Q	T	Y	X	O	J	H	O	Q	T	Y
I	N	O	V	I	O	L	E	N	C	I	A
O	Q	T	Y	O	O	J	H	A	Q	T	Y
N	G	B	J	C	U	C	X	R	G	B	J



Actividad N° 6: El profesor divide el curso en tres grupos. A cada grupo de le asigna una letra de la palabra PAZ, que pintarán en un papel para instalar la palabra completa en el patio del colegio.





## AUTOEVALUACIÓN

Actividad N° 7: Marca con un ✓ en aquellas ideas que aprendiste en clase:

APRENDIZAJES	✓
El Papa Juan Pablo II fue conocido también como el Mensajero de la paz porque durante su pontificado visitó muchos países predicando y ayudando a mantener la no violencia entre los pueblos.	
Uno de los testimonios de paz más importante de Juan Pablo II fue perdonar a quien intentó matarlo.	
Las actitudes que pueden contribuir a la paz y la comunión en nuestro entorno son: el perdón, la no violencia, la misericordia, la comunión.	





# UNIDAD 4

“Jesús nos invita a hacer el bien”



## Encuentro 1

# Ser amigables con los demás

En esta clase aprenderás a distinguir las conductas amigables de las no amigables.



### DESDE LO QUE VIVO...

**Actividad N° 1: Observa esta imagen y responde a continuación:**

Asistiendo al colegio has conocido a muchas personas, especialmente a tus compañeros de curso. Al encontrarse todos los días, con algunos has entablado *una amistad* y con otros eres *solo compañero*.





## PARA CONVERSAR

Pide a tu profesor o profesora que lea y explique estas preguntas:

- ¿Cómo expresan su amistad estos niños?

---

- ¿Qué observas en esta imagen que te llama la atención?

---

- ¿Cómo definirías la verdadera amistad?

---

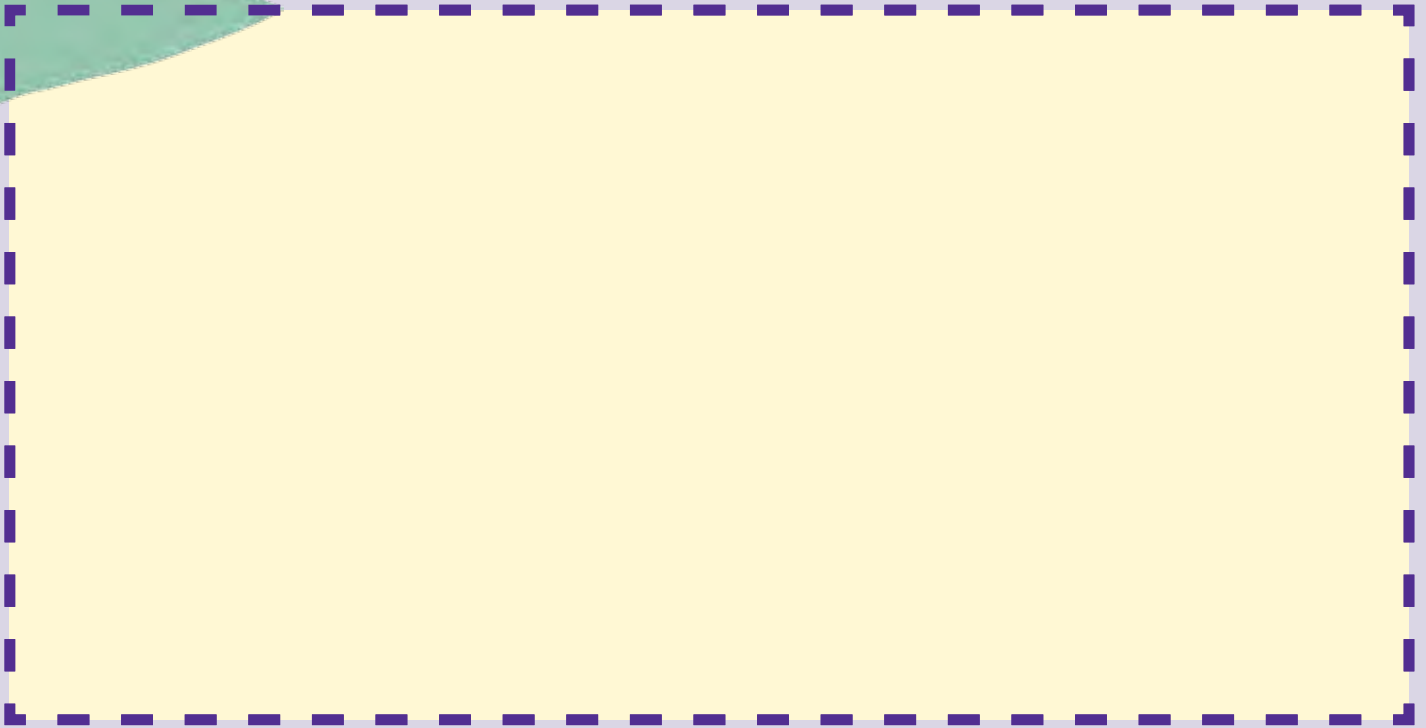
- ¿Te identificas con algunos de los niños de la ilustración?

---

## APRENDAMOS...

AMISTAD es una relación de cariño y simpatía que se da entre dos o más personas. La verdadera amistad permite superar cualquier conflicto.

**Actividad N° 2: Busca en revistas y recorta aquellas imágenes que representen la amistad para ti.**



### Actividad N° 3: Subraya las frases que describen la amistad.

- Comparto mis útiles escolares.
- Me quedo con otros compañeros jugando en el patio en vez de entrar a clases.
- Invito a todos para que juguemos juntos.
- Me molesto cuando alguien se ríe de mi amigo/a.
- Soy buen amigo si ayudo a mis compañeros a responder la prueba.



### PARA CONVERSAR

- ¿Eres un buen amigo o amiga? ¿Por qué?

LA VERDADERA AMISTAD CONSISTE EN HACER SENTIR BIEN Y BUSCAR LO MEJOR PARA EL AMIGO O AMIGA.

### Actividad N° 4: Comenta con tus compañeros estas actitudes y pinta el dibujo que representa ser amigables.



Actividad N° 5: Une con una línea cada palabra del recuadro con el concepto que le corresponde.

**AMIGABLE**

**NO AMIGABLE**

ENVIDIOSO

SINCERO

COMPETITIVO

DESLEAL

CARIÑOSO

TRAMPOSO

ALEGRE

SIMPÁTICO

ENOJÓN

COMPAÑERO



### APLICO LO QUE APRENDÍ...

Actividad N° 6: Busca las palabras que son actitudes amigables en la sopa de letras y luego con ellas completa las frases siguientes.



W	J	T	L	S	P	O	M	H	D	M	O
P	O	M	H	I	T	L	S	L	C	V	O
Z	B	H	R	M	H	A	K	H	X	E	T
B	U	O	S	P	B	L	O	S	R	R	E
C	O	M	P	A	Ñ	E	R	O	T	D	O
M	O	T	D	T	N	G	I	A	Ñ	A	J
M	U	T	F	I	Q	R	L	Y	O	D	L
M	B	U	C	C	Z	I	B	G	U	W	X
L	O	P	Q	O	J	A	F	O	O	E	R

1. Un buen amigo es un buen c \_\_\_\_\_
2. Mi amigo David es leal y s \_\_\_\_\_
3. A mis amigos les digo siempre la v \_\_\_\_\_
4. Yo le brindo a \_\_\_\_\_ mi amigo.

## AUTOEVALUACIÓN

Actividad N° 7: Pinta los casilleros según las ideas que has aprendido en esta clase.



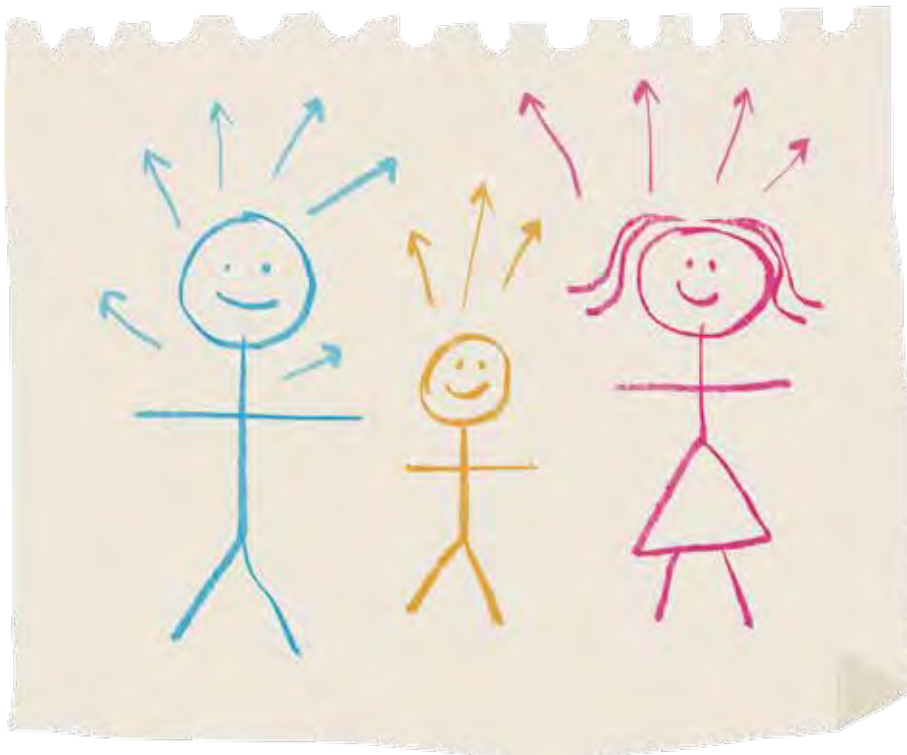
Amistad es una relación de cariño y simpatía que se da entre dos o más personas.

La verdadera amistad permite superar cualquier conflicto.

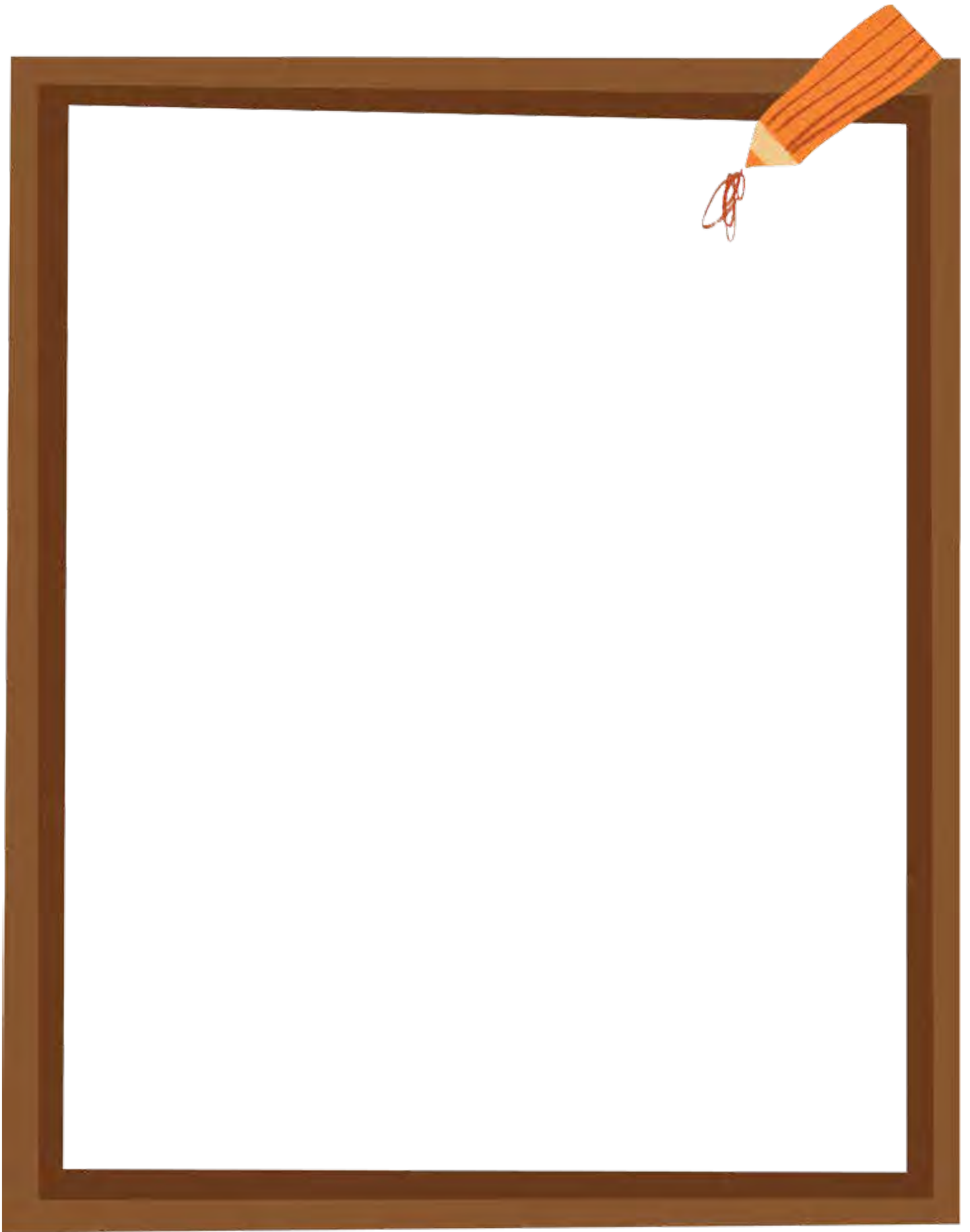
La verdadera amistad consiste en hacer sentir bien y buscar lo mejor para el amigo o amiga.

## APRENDO EN FAMILIA

Junto a tu familia, conversa sobre cómo ser más amigable en el hogar y qué acciones concretas pueden realizarse entre los diferentes integrantes de la familia. Escríbelas en tu cuaderno de Religión.







## Encuentro 2

# Qué bueno es crecer en amistad

En esta clase aprenderás a ejercitar actitudes de aceptación e inclusión para crecer en amistad y compañerismo.



### DESDE LO QUE VIVO...

#### Actividad N° 1: Escucha esta historia y responde las preguntas para comprenderla mejor:

Anita llegó a la escuela como todos los días, entró a su sala y se dispuso a ocupar su asiento para sacar los útiles escolares. Su sorpresa fue grande cuando se dio cuenta de que como compañera de banco estaba Angélica, una niña con discapacidad visual. Recordó que la profesora le había mencionado que se integrarían al colegio algunos niños con capacidades diferentes. Anita pensó que esta situación le implicaría descuidar sus deberes para atender a su nueva compañera y que bajaría su promedio de notas. Grande fue su asombro cuando vio que Angélica sacaba un tablet especial que le permitía escribir en código braille. Incluso Angélica le ofreció compartir los apuntes porque tecleaba más rápido de lo que podía escribir a mano. Anita desde ese momento sintió que a ella le faltaba desarrollar muchas habilidades y admiró a Angélica, por su valentía para superar sus dificultades. Desde ese momento ambas se beneficiaron de las capacidades de cada una.





## CONVERSEMOS... con los compañeros

Pide a tu profesor o profesora que lea y explique estas preguntas:

- ¿Qué sentimientos experimentamos cuando vemos o estamos con personas con capacidades diferentes?
- En el colegio y/o curso, ¿hay compañeros con estas características?
- ¿Te cuesta aceptar a compañeros diferentes a ti? ¿Por qué?



## APRENDAMOS...

Pide a tu profesor o profesora que lea y explique el siguiente párrafo:

Las personas somos iguales en dignidad, pero podemos ser diferentes entre nosotros y tener distintas capacidades.... Si hay compañeros con habilidades especiales, debemos ser respetuosos y tratar de integrarnos a ellos. Somos todos parte del curso y realizamos tareas que son comunes a todos.

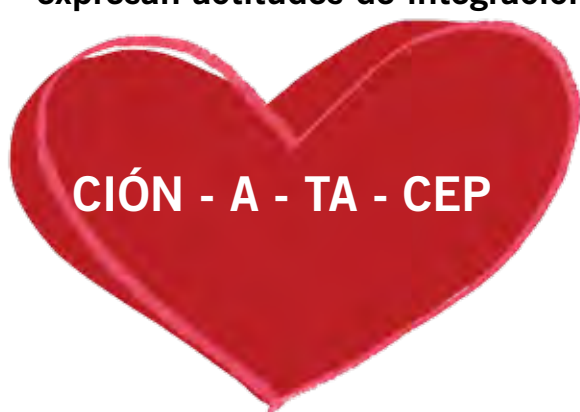
**Actividad N° 2: Escribe después de la imagen qué actividades podemos realizar juntos.**



**Actividad N° 3: Escribe en las nubes los nombres de tres compañeros que más estimas y lo que te gusta hacer con ellos.**

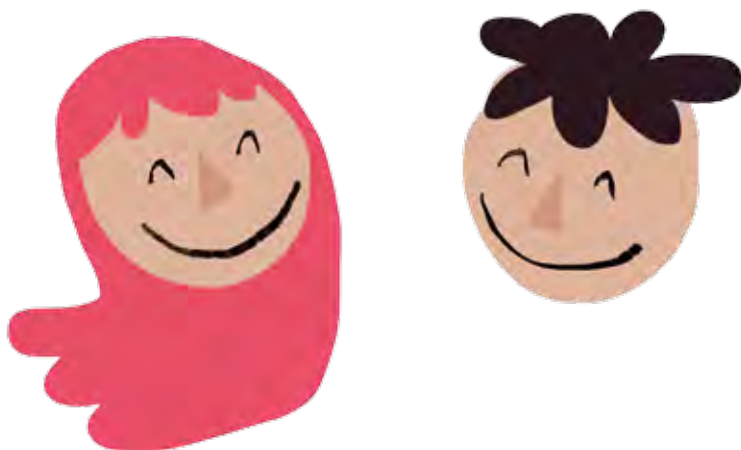


**Actividad N° 4: Ordena las sílabas y escribe las palabras que expresan actitudes de integración**



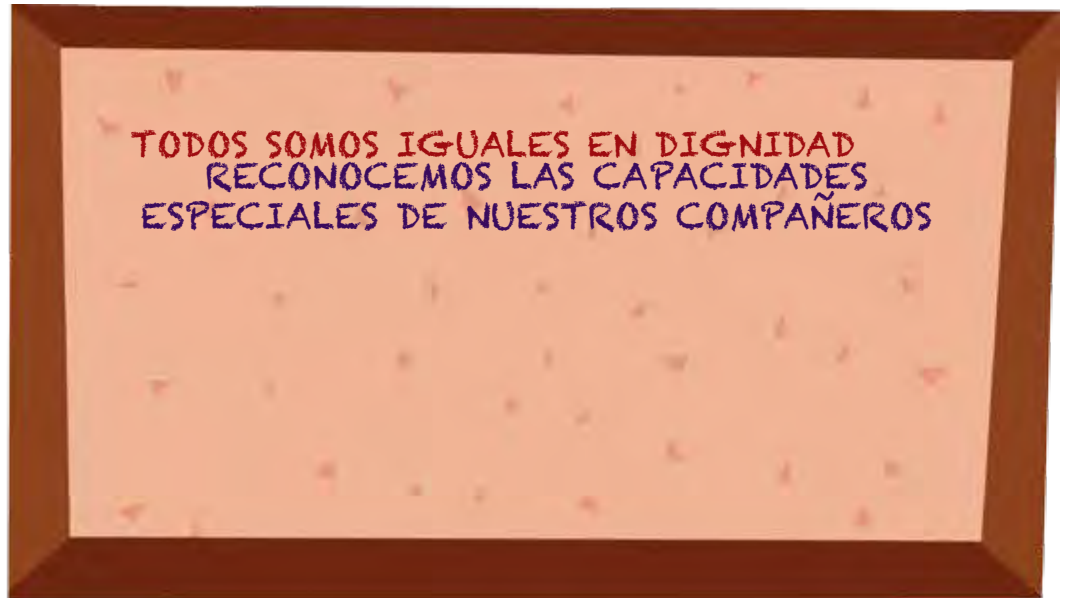
- *Aceptación* es querer al compañero o compañera tal como es.
- *Inclusión* es integrar a todos para que cada uno aporte al crecimiento del grupo curso con sus cualidades y habilidades.

**Inclusión** es la capacidad de aceptar a los demás tal como son.



## APLICO LO QUE APRENDÍ...

Actividad N° 5: Recorta de la página **XX** las imágenes que representan la aceptación y la inclusión y pégalas donde corresponde.



## AUTOEVALUACIÓN

Actividad N° 7: Marca con un  los aprendizajes que has logrado en esta clase.

Las actitudes de aceptación e inclusión ayudan a crecer en amistad y compañerismo.

Incluyo a todos mis compañeros en mis actividades.

Inclusión es integrar a todos para que cada uno aporte al crecimiento del grupo curso con sus cualidades y habilidades.



• *Inclusión*



• *Aceptación*

## Encuentro 3

# Jesús me invita a amar

En esta clase aprenderás a reconocer la invitación que te hace Jesús de integrar a todos, especialmente a quienes más lo necesitan.



### DESDE LO QUE VIVO...

La inclusión consiste en la integración de todos para el bien común y el bien personal. Por ejemplo, tu grupo curso está compuesto por compañeros que pueden aportar diversas riquezas, cualidades y talentos.

**Actividad N° 1: Escribe en los globos algunas habilidades que descubres en tus compañeros y que contribuyen a la integración del grupo curso.**





## CONVERSEMOS... con los compañeros:

Pide a tu profesor o profesora que lea y explique estas preguntas:

- ¿Qué habilidades se repiten en mayor medida? ¿Con que habilidades aportas tú al grupo curso?
- ¿Qué habilidades tenía Jesús con los más necesitados?

## APRENDAMOS...

Pide a tu profesor o profesora que lea y explique este texto bíblico:



Para Jesús era muy importante integrar a quienes eran rechazados por la sociedad. Es por esto que contribuyó a dar alegría a quienes estaban enfermos, o se sentían mal espiritualmente.

*Jesús recorría todas las ciudades y aldeas, enseñando en las sinagogas, proclamando el Evangelio del reino y sanando toda enfermedad y toda dolencia. Y viendo el gentío que se reunía a su alrededor, tuvo compasión de ellos, porque estaban decaídos y desorientados, como ovejas sin pastor.*

Evangelio de Mateo 9,35-36

### Actividad Nº 2: Con ayuda de tu profesor o profesora responde las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las tres principales acciones que Jesús realizaba, según el texto bíblico?

---

- ¿Por qué Jesús siente compasión por la gente que le seguía y escuchaba?

---

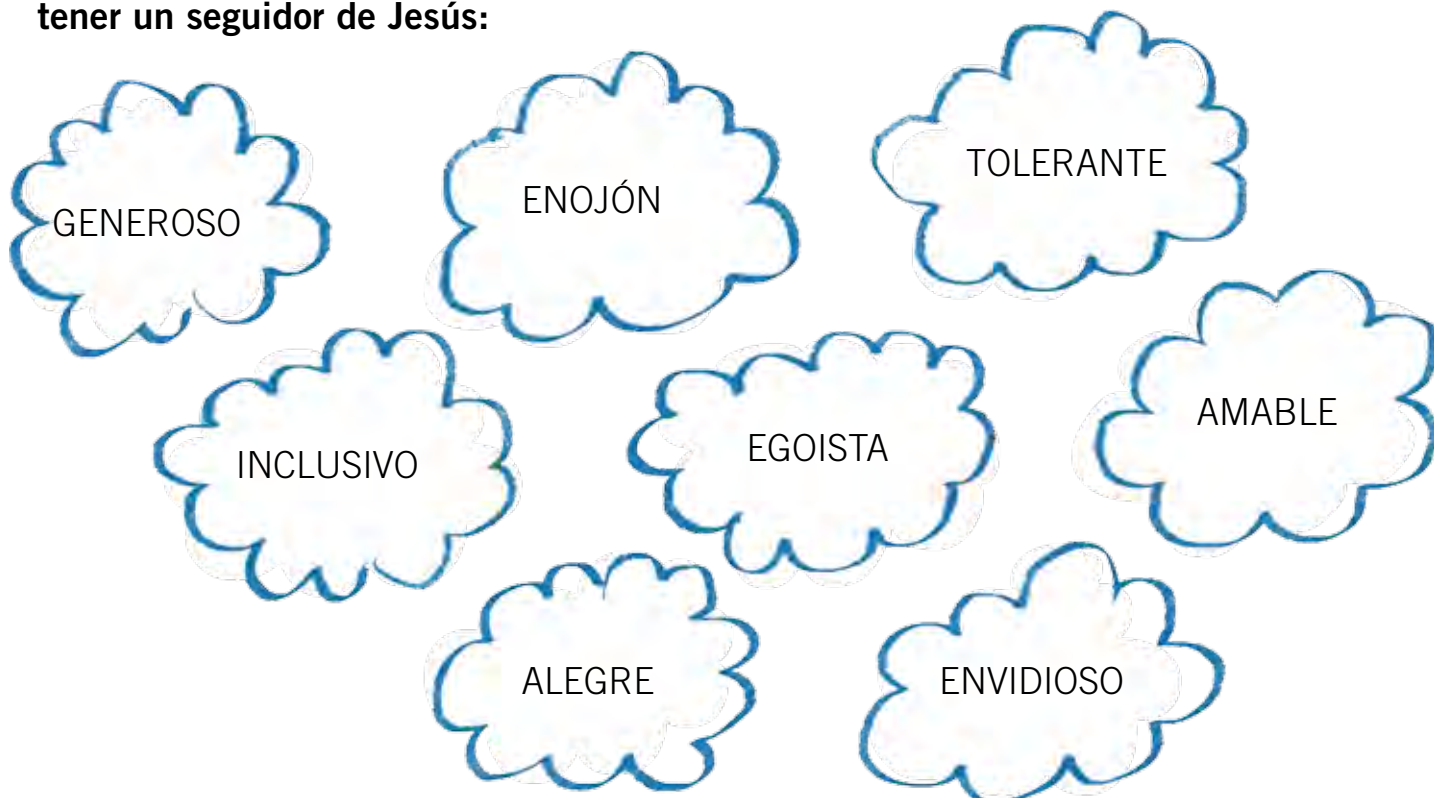
- ¿Qué significa la expresión “como ovejas sin pastor”?

---

- ¿Qué tipos de personas podrían ser hoy en día “ovejas sin pastor”?

---

**Actividad N° 3: Pinta las nubes con las cualidades que debería tener un seguidor de Jesús:**



El Papa Francisco visitó, en la ciudad de Asís (Italia), un centro hospitalario para personas con capacidades especiales. Algunas de sus palabras fueron:

*Nosotros curamos las llagas de Jesús aquí y Él, desde el Cielo, nos muestra sus llagas y nos dice a todos nosotros, a todos nosotros: “¡Te estoy esperando!”.*

Jesús se preocupa especialmente por las personas desorientadas que han perdido su motivación para estar contentos.





**Solidaridad:** significa la adhesión a una causa en beneficio otros.

**Generosidad:** significa la capacidad de compartir lo que se tiene.

**Humanidad:** Sensibilidad, compasión de las desgracias de nuestros semejantes.

## APLICO LO QUE APRENDÍ...

**Actividad N° 5:** Redacta una frase con cada uno de los conceptos definidos.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

## AUTOEVALUACIÓN

**Actividad N° 6:** Autoevalúa tu aprendizaje en clase marcando con un ✓ lo que has logrado aprender.

Jesús me invita a integrar a todos, especialmente a quienes más lo necesitan.	
Jesús recorría todas las ciudades y aldeas, enseñando en las sinagogas, proclamando el Evangelio del reino y sanando toda enfermedad y toda dolencia.	
La preocupación por los demás desarrolla en nosotros la solidaridad, la generosidad y la humanidad.	



La preocupación por los demás desarrolla en nosotros la solidaridad, la generosidad y la humanidad.

## Encuentro 4

# Amar a los demás supone acciones concretas

En esta clase aprenderás que preocuparnos por los demás es una invitación que nos hace Jesús y que debemos demostrar con diversas acciones.



### DESDE LO QUE VIVO...

Pide a tu profesor o profesora que lea y explique el siguiente párrafo:

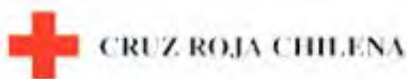
Existen personas, adultos y jóvenes, que se preocupan por los demás y voluntariamente deciden colaborar en algunas instituciones de ayuda. En nuestro país existen varias que realizan esfuerzos por ayudar en distintas circunstancias.



**Actividad N° 1: Une con una línea el logo con la imagen correspondiente al servicio voluntario:**



**Voluntario:** Persona que se ofrece para realizar un trabajo o servicio de manera gratuita y sin estar obligado ni contratado.





## CONVERSEMOS... con los compañeros.

- ¿Qué tipos de voluntariados, adecuados a tu edad, podrías realizar en el colegio o en la casa?
- ¿De dónde crees que surge la necesidad de algunas personas de ser voluntarios?

## APRENDAMOS...

Jesús siempre manifestó su preocupación por los demás. Esto lo hizo a través de acciones concretas, como sanar enfermos, volver a la vida a su amigo Lázaro, perdonar los pecados y transmitir su mensaje de amor.

Un ejemplo de esto fue la invitación que Jesús le hizo a Mateo.

*Mateo fue uno de los Apóstoles de Jesús. Antes de serlo era recaudador de impuestos, es decir, trabajaba cobrando dinero para dárselo a las autoridades romanas que entonces gobernaban Israel. Cuando lo vio Jesús le dijo: «Sígueme», y lo escogió para ser uno de los doce discípulos. Mateo lo dejó todo y empezó a seguirlo.*

Evangelio de Lucas 5, 27-32



## Actividad N° 2: Pinta el dibujo que mejor represente a Mateo.



- ¿Por qué la gente no quería a Mateo?
- 
- 

- ¿Por qué Mateo deja su oficio y va voluntariamente tras Jesús?
- 
- 

## Actividad N° 3: Alabemos a Dios cantando.

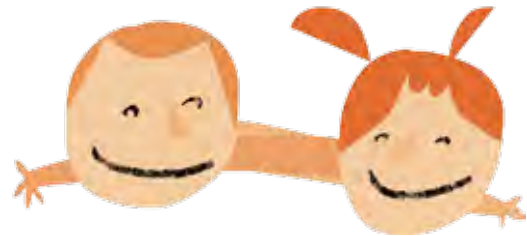
### Juntos como hermanos

Juntos como hermanos  
Miembros de una iglesia  
Vamos caminando  
A encuentro del Señor.

Un largo caminar  
Por el desierto bajo el Sol  
No podemos avanzar  
Sin la ayuda del Señor.

Unidos al rezar  
Unidos en una canción  
Viviremos nuestra fe  
Con la ayuda del Señor.

La Iglesia en marcha está  
A un mundo nuevo vamos ya  
Donde reinará el amor  
Donde reinará la paz.



En el relato bíblico Jesús nos enseña a dejar de lado lo que nos hace egoístas para ser voluntarios del bien, la solidaridad, la verdad y la justicia.

Actividad N° 4: Traza el camino de quienes están preocupados y quieren ayudar a los que están tristes.



### APLICO LO QUE APRENDÍ...

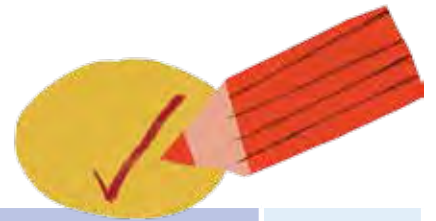
Actividad N° 5: Pinta la imagen que mejor represente el voluntariado que podrías hacer para ayudar a los demás.



Las personas que se preocupan de los demás, como Jesús, no solo son buenos amigos y amigas, sino que también son felices y agradan a Dios Padre.

## AUTOEVALUACIÓN

Actividad N° 6: Evalúo lo que aprendí marcando con un ✓ los siguientes contenidos.



Jesús siempre manifestó su preocupación por los demás.

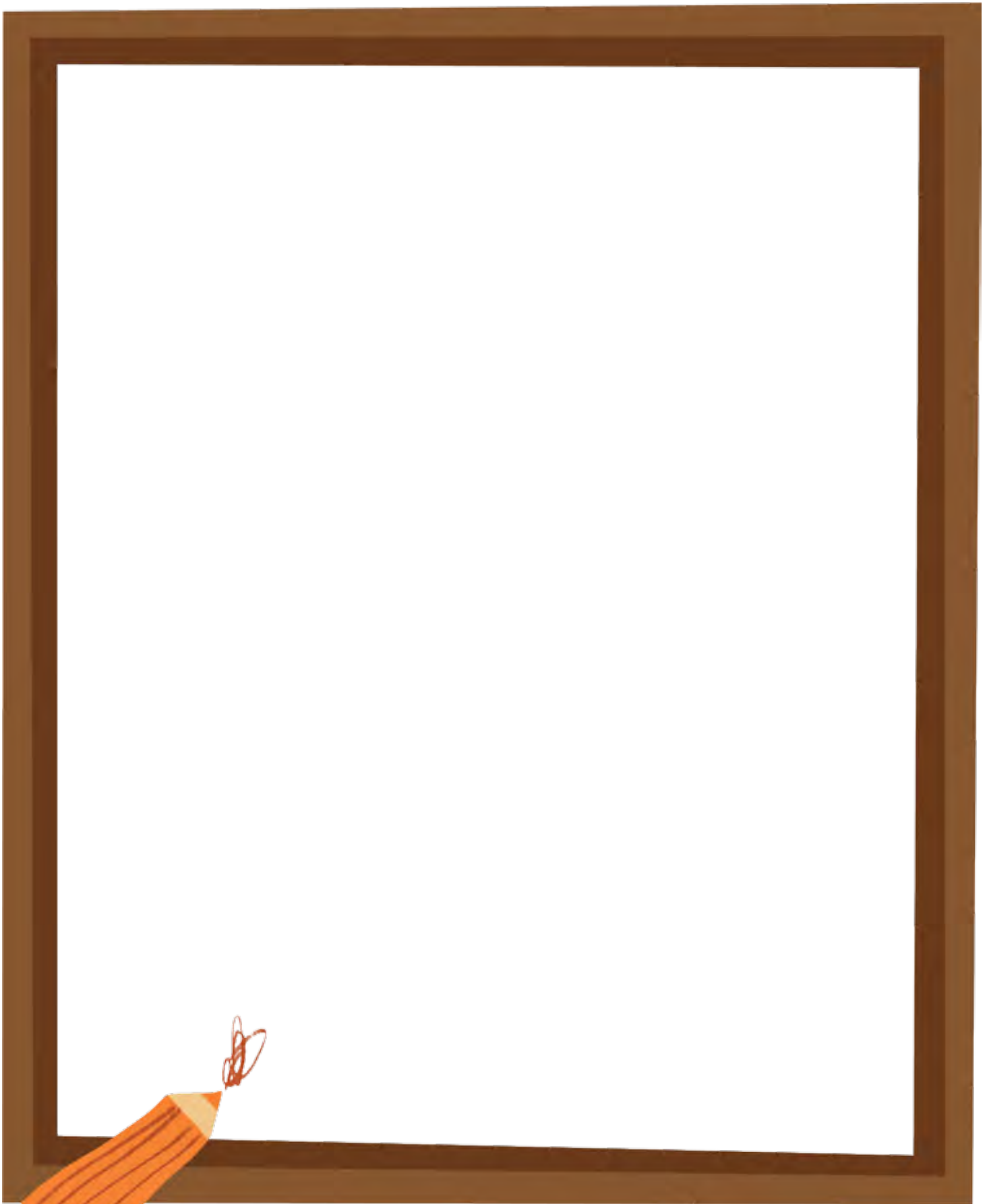
Jesús nos enseña a dejar de lado lo que nos hace egoístas para ser voluntarios del bien, la solidaridad, la verdad y la justicia.

Las personas que se preocupan de los demás son felices y agradan a Dios Padre.

## APRENDO EN FAMILIA

Conversa con tu familia de este encuentro y pregúntales de qué manera cada uno de ellos se preocupa por los otros en el hogar. Escríbelo en tu cuaderno de Religión.





## Encuentro 5

# El respeto en mi colegio

En esta clase aprenderás a identificar el acuerdo mutuo como una forma de respetar a los demás.

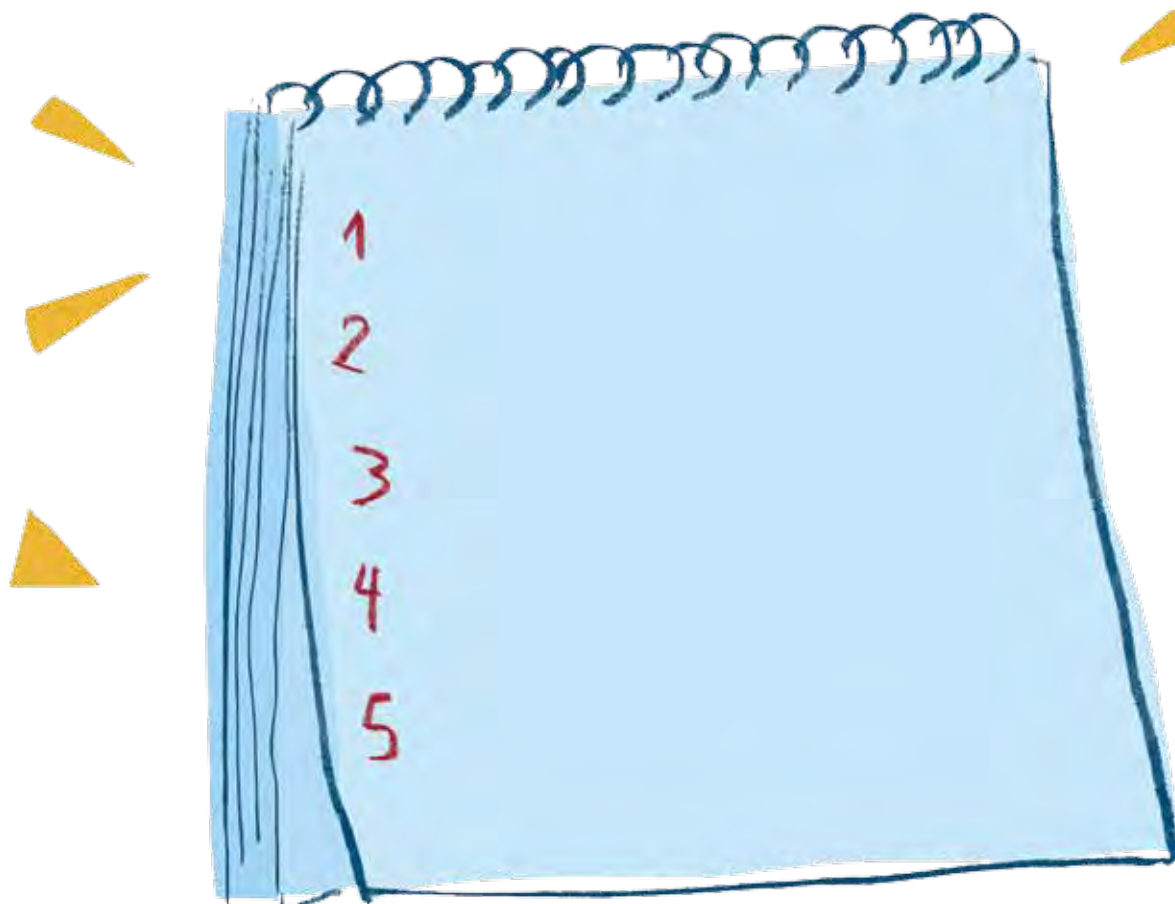


### DESDE LO QUE VIVO...

Pide a tu profesor o profesora que lea y explique el siguiente párrafo:

La preocupación por los demás también consiste en poder relacionarse de forma adecuada respetando ciertas normas en función del bien común.

**Actividad N° 1:** Haz un listado de cinco conductas que no correspondan a situaciones de respeto mutuo en tu curso.







## CONVERSEMOS... con los compañeros.

- Comparte con tus compañeros y compañeras tu listado y descubran cuáles son las conductas más repetidas.
- ¿Qué sugieres para solucionar dichas situaciones?



## APRENDAMOS...

Pide a tu profesor o profesora que lea y explique el siguiente párrafo:

El respeto a los demás también puede ser tomado como un voluntariado al servicio del bien común, de la sana convivencia y del clima positivo. En una verdadera comunidad, como lo es el curso, debe haber respeto mutuo.

### Actividad N° 2: Reúnete con cuatro compañeros más y realicen el siguiente trabajo grupal:

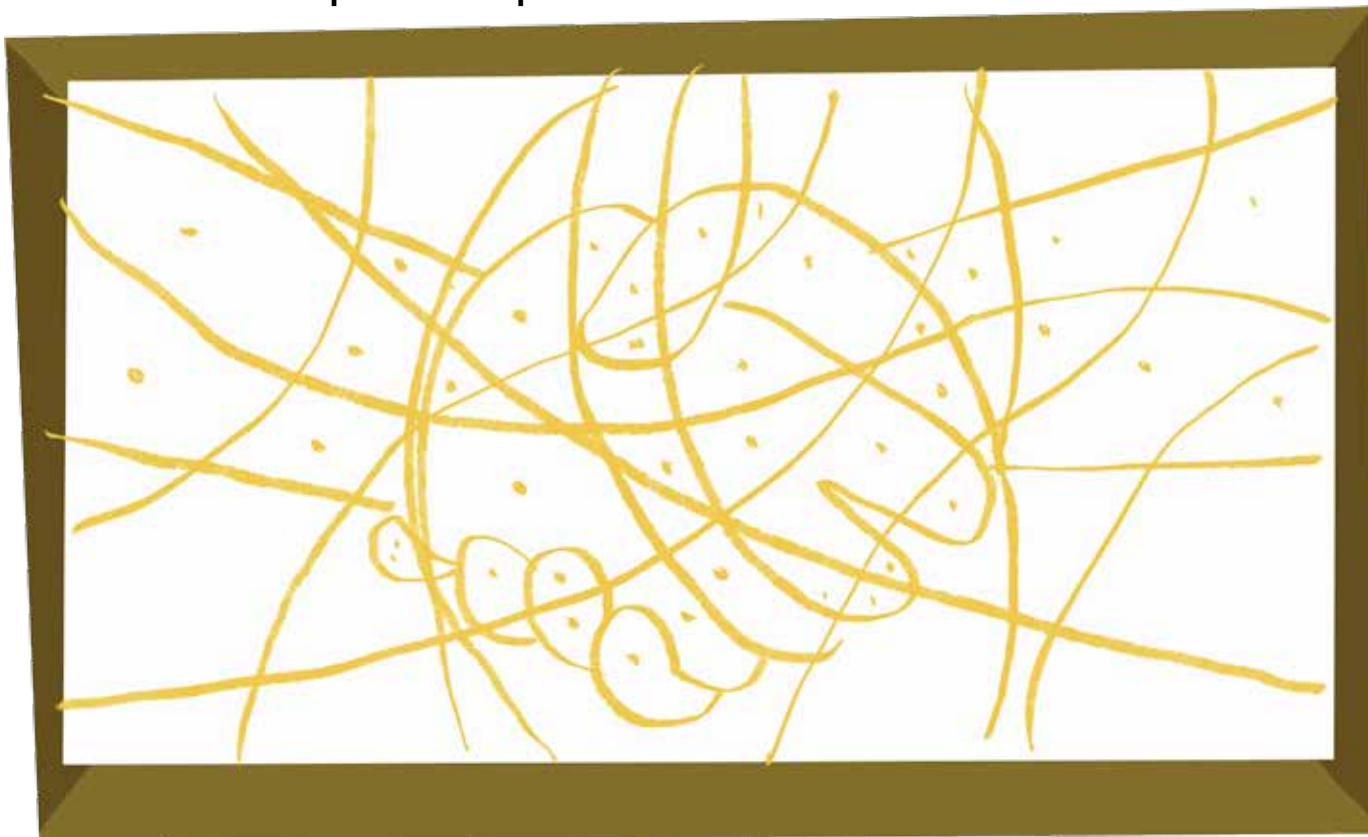


1. Elijan un secretario del grupo para escribir los acuerdos.
2. Del listado anterior elijan las 3 conductas más urgentes de cambiar.
3. Señalen una norma para cada conducta a superar.
4. Compartan su trabajo con el resto del curso.

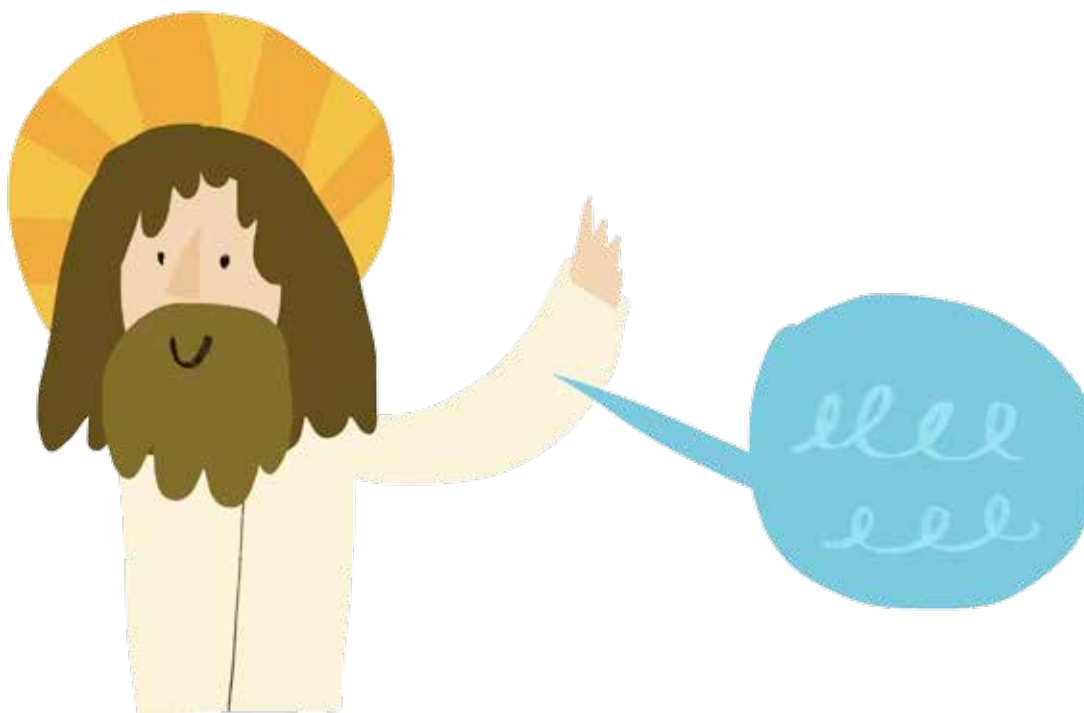
Guíense por el ejemplo.

1. Si hablan todos a la vez...	1. Hay que levantar la mano y esperar el turno para hablar
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____

**Actividad N° 3: Descubre la imagen escondida pintando de un mismo color los espacios con puntitos.**



**Comparte con tus compañeros lo que significa este dibujo para ti.**



Jesús también nos dejó algunas normas que debemos seguir en todas las comunidades cristianas para testimoniar la fraternidad, la comunión y el mandamiento del amor.

Jesús nos enseñó a ser amigos.  
Amaba a todas las personas por igual y nos dijo que nos tenemos que tratar con respeto.



Jesús nos enseñó a amar y servir.  
Nos dejó un mandamiento nuevo: “Ámense los unos a los otros como Yo los he amado”.



Jesús nos enseñó a perdonar.  
A veces ofendemos a otros con palabras y con nuestro comportamiento. Jesús siempre perdonó a quienes se arrepentían de haber ofendido a alguien.




Jesús nos enseñó cómo orar.  
Dios Padre siempre escucha nuestra oración y sabe lo que necesitamos. Por eso, nuestra oración debe ser breve y sencilla.



**Actividad N° 4: Busca en la sopa de letras las palabras claves de las enseñanzas que nos dejó Jesús. Escríbelas en el recuadro.**

O	I	A	M	Z	H	O	S
K	P	M	H	I	O	R	E
M	J	A	L	D	X	A	R
P	E	R	B	O	S	R	V
A	M	I	T	U	E	B	I
P	E	R	D	O	N	A	R



1. \_\_\_\_\_

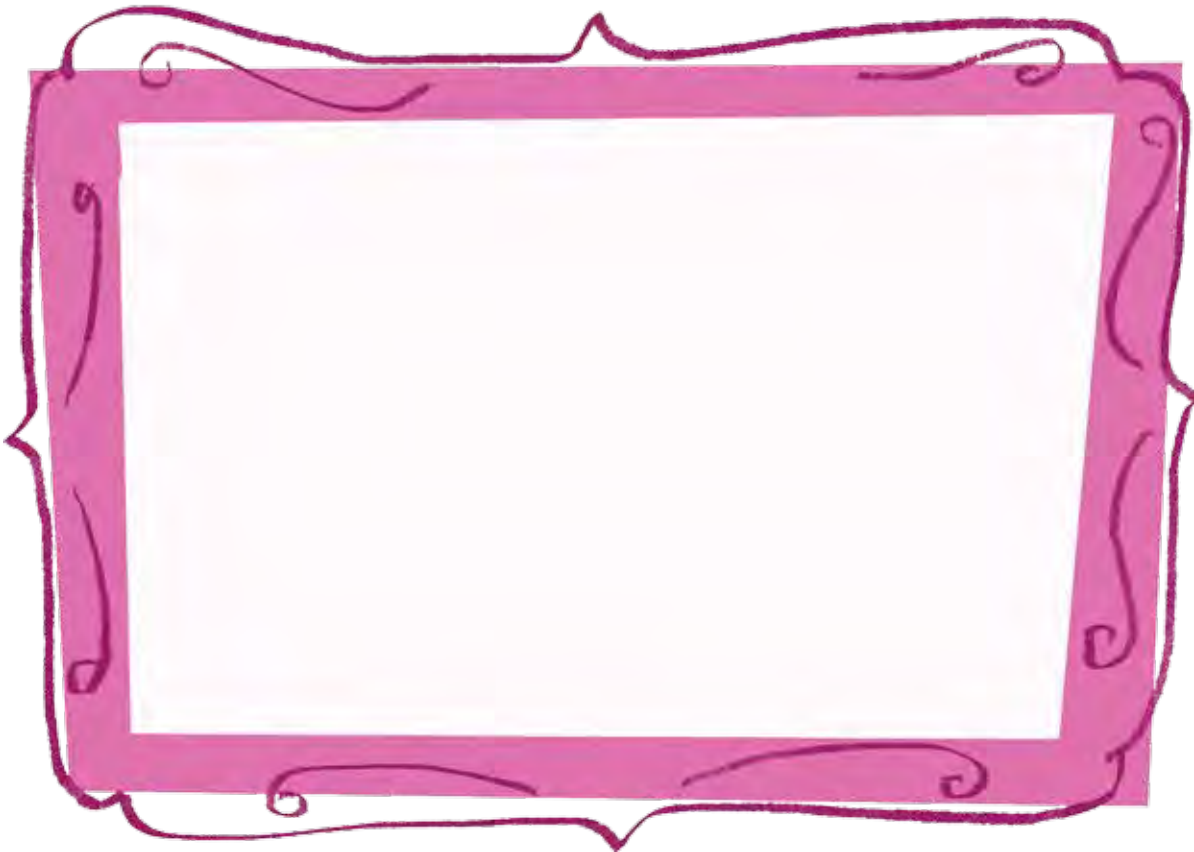
2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_







### **APLICO LO QUE APRENDÍ...**

**Actividad N° 5: Escribe un compromiso para mejorar alguna actitud de respeto en tu comunidad escolar.**



## APLICO LO QUE APRENDÍ...

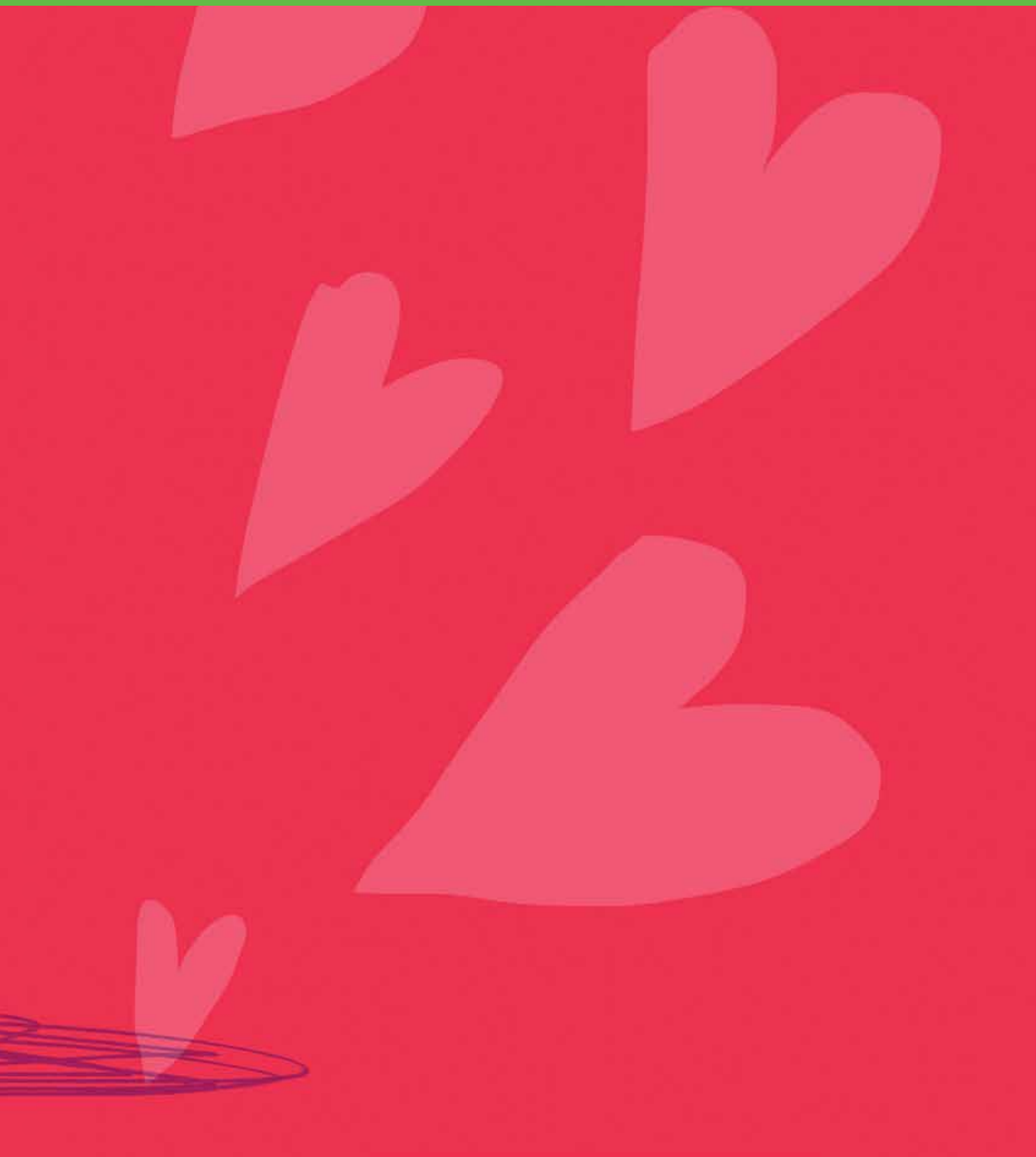
Responde esta pauta de coevaluación con tus compañeros del trabajo grupal.

			
 TRABAJAMOS TODOS			
 NOS ESCUCHAMOS			
 NOS DIVERTIMOS			



# UNIDAD 5

“María refleja el amor de Dios”



# Encuentro 1

## El amor me rodea

En esta clase aprenderás a reconocer que el amor se expresa a través de personas, situaciones y actitudes.

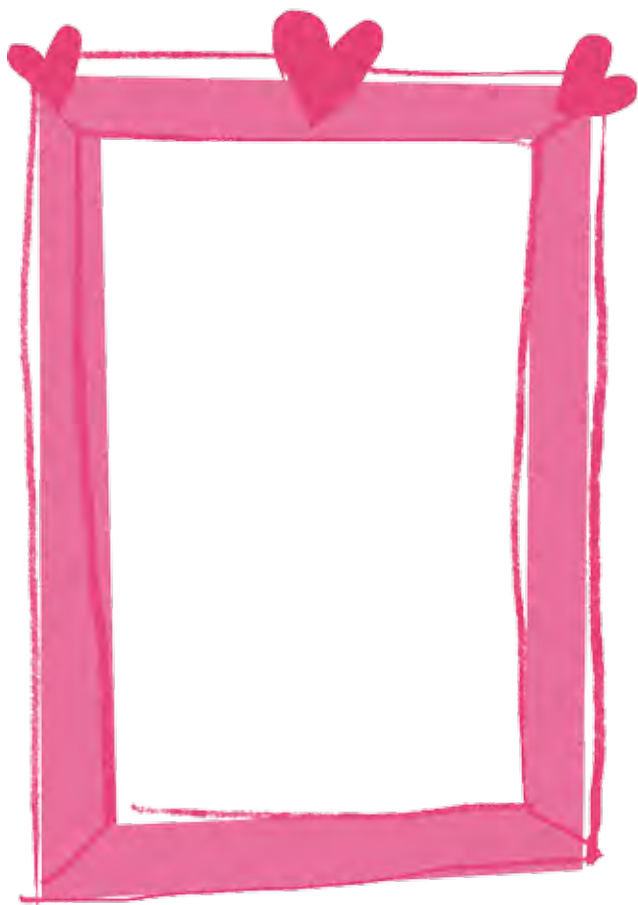


### DESDE LO QUE VIVO...

Desde que nacemos recibimos amor... primero de nuestros padres y familiares y después, cuando vamos creciendo, de otras personas: amigos, compañeros, profesores, vecinos, etc.



**Actividad N° 1: Pega aquí una foto de recién nacido.**



**Completa:**

Nací el: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

En un (una): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Un regalo que recuerdo es: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

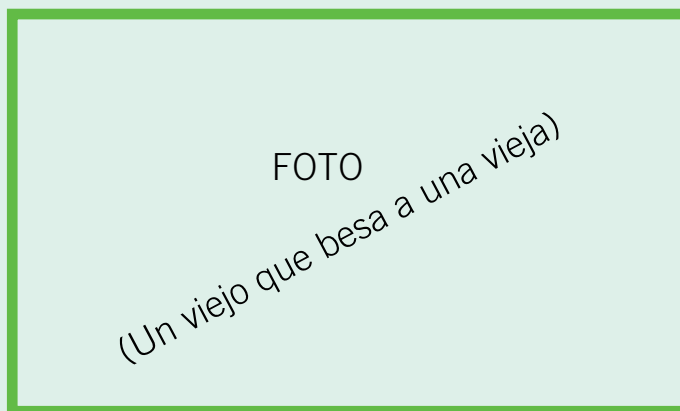


## CONVERSANDO... con los compañeros

- ¿Cómo te manifestaban el cariño los integrantes de la familia?

## APRENDAMOS...

**Actividad N° 2: Observa estos distintos modos de expresar el amor y responde.**



¿Qué modos de expresar amor observas en las imágenes?


1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

El amor es un sentimiento que todos experimentamos desde que nacemos, y que expresamos de diversas modos.

## PARA CONVERSAR

- ¿Cuáles son las formas de expresar amor en tu familia?
- ¿Cómo se manifiesta en tu curso el afecto?

Cada vez que tratamos con amabilidad a las personas que nos rodean estamos demostrando amor.



TAMBIÉN SE  
EXPRESA CUANDO  
NOS PREPARAN  
COMIDA RICA,  
CUANDO  
JUGAMOS CON  
LOS AMIGOS,  
ETC.

EL AMOR  
ESTÁ PRESENTE  
ENTRE LOS PADRES,  
LOS HERMANOS,  
LOS PADRES CON  
LOS HIJOS, LOS  
TÍOS, PRIMOS,  
ETC.

**Actividad N° 3: Busca en revistas algunas situaciones que expresen amor y pégalas en el recuadro.**



## APLICO LO QUE APRENDÍ...

### Actividad N° 4: Responde las siguientes preguntas.

- ¿Cómo una persona expresa el amor?

---

---

- ¿De qué manera se expresa el amor en tu familia?

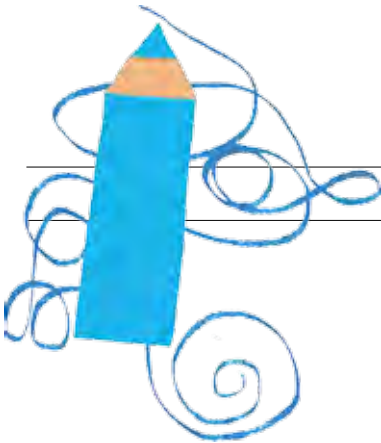
---

---

- ¿Cómo han expresado amor y cariño hacia ti quienes te quieren?

---

---



## AUTOEVALUACIÓN

### Actividad N° 5: Marca con un ✓ los contenidos que has aprendido en esta clase:

El amor se expresa a través de personas, situaciones y actitudes.

El amor es un sentimiento que todos experimentamos desde que nacemos, y que expresamos de diversas modos.

Cada vez que tratamos con amabilidad a las personas que nos rodean estamos demostrando amor.

## APRENDO EN FAMILIA

Conversa con tu familia acerca de este encuentro y pregúntales, ¿en qué situaciones se expresa amor en la familia? Escribe la respuesta en tu cuaderno de Religión.



## Encuentro 2

# Dios Padre es fuente de amor

En esta clase aprenderás a identificar el amor humano como reflejo del amor que Dios nos tiene.



### DESDE LO QUE VIVO...

Los cristianos y cristianas se caracterizan por tratar con amor a los demás, preocupándose y atendiendo especialmente a quienes más lo necesitan. Tú también puedes tratar con amor a tus compañeros y amigos.



**Actividad N° 1: Completa cada frase usando la palabra correcta que hay en el recuadro:**



Se siente mal, espera que yo lo \_\_\_\_\_



Necesita que yo lo \_\_\_\_\_

Está enferma, necesita que \_\_\_\_\_ por ella



Él está solo, necesita mi \_\_\_\_\_

AYUDE

AMISTAD

ORE

CONSUELE

## CONVERSEMOS... con los compañeros.

Pide a tu profesor o profesora que lea y explique estas preguntas:

- ¿Qué podrías decirle a Dios al ver que muchas personas te quieren?
- ¿Todas las personas reflejan el amor de Dios? ¿Por qué?
- ¿Eres tú reflejo del amor de Dios? ¿Por qué?

## APRENDAMOS...

**Jesús nos enseña que Dios Padre nos ama a todos, especialmente a los más necesitados, y nos invita a que realicemos acciones concretas de servicio que demuestren nuestro amor a los demás.**

El amor que siente y expresa el ser humano es producto de haber sido creado a imagen y semejanza de Dios que es AMOR. Es por eso que expresamos este amor en varias actitudes humanas:

- en la bondad,
- en la belleza,
- en la paz,
- en el amor incondicional
- en la responsabilidad.



**Actividad N° 2: Relaciona, mediante un trazo, cada imagen con el atributo de Dios que le corresponde:**

FOTO

FOTO

FOTO

Dios es amor

Dios es compasión

Dios es sabiduría


**Actividad N° 3: Dibuja algún atributo de Dios que se refleja en ti.**



**Actividad N° 4: Escribe cómo reflejarías el amor de Dios transformando estas situaciones negativas en positivas:**


FOTO

BURLA



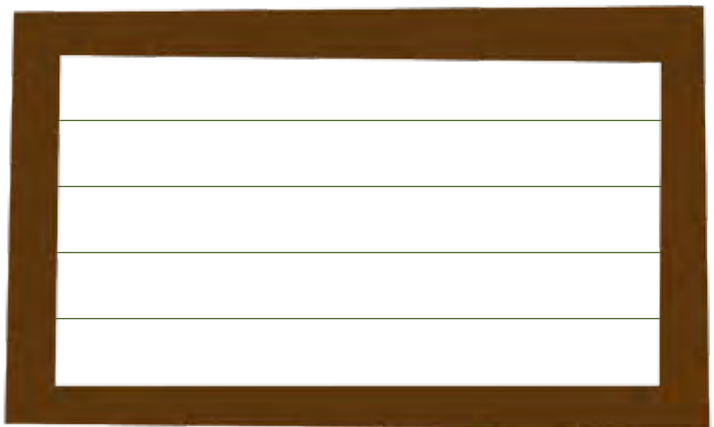
FOTO

AISLAMIENTO



FOTO

ENOJO



Cuando ayudamos a los demás, sin pensar que nos puedan dar algo a cambio, estamos actuando por amor.  
El amor se transforma en servicio, tal como Jesús nos enseña y nos invita a hacer.

## APLICO LO QUE APRENDÍ...



Actividad N° 5: Ordena las sílabas, descubre la palabra, escríbela y redacta una oración con ella.

Ordeno las sílabas	Escribo correctamente la palabra	Redacto una oración
VI - CIO - SER		<hr/> <hr/>
YU - A - DA		<hr/> <hr/>
SIÓN - PA - COM		<hr/> <hr/>
BI - RÍA - DU - SA - A		<hr/> <hr/>
MIS - TAD - A		<hr/> <hr/>







## COEVALUACIÓN

**Actividad N° 6: Con ayuda de tu profesor, formen grupos de cuatro estudiantes, respondan las siguientes preguntas y compartan las respuestas con el curso:**

- ¿Qué fue lo que más nos gustó aprender de esta clase? ¿Por qué?
- ¿Qué fue lo que más nos costó realizar en esta clase? ¿Por qué?



## Encuentro 3

# El amor de Dios se refleja en María

En esta clase aprenderás a identificar algunas actitudes de María de Nazaret que reflejan el amor de Dios.



### DESDE LO QUE VIVO...

Vimos en el encuentro anterior que el amor que expresamos las personas reflejan en parte el gran amor que Dios nos tiene. Ahora veremos cómo ese amor de Dios lo descubrimos en la vida de María, la madre de Jesús.



### Actividad N° 1: Subraya la respuesta que mejor te represente en cada acción indicada:

¿Ordenas tus cosas y entretenimientos después de jugar en tu pieza?

- Siempre  A veces  Nunca



¿Colaboras en tu casa a la hora de las comidas?

- Siempre  A veces  Nunca



¿Te lavas los dientes en la mañana, después de comer y por las noches?

- Siempre  A veces  Nunca



¿Te concentras para hacer las tareas que te dan en el colegio?

- Siempre  A veces  Nunca





## CONVERSANDO... con los compañeros.

Pide a tu profesor o profesora que lea y explique estas preguntas:

- ¿Qué acción es la que más te cuesta realizar? ¿Por qué?
- ¿Qué acciones crees que realizaría María en su pueblo de Nazaret?



## APRENDAMOS...

María era una jovencita sencilla y buena que vivía en Nazaret. Estaba comprometida en matrimonio con un buen hombre llamado José, carpintero de oficio. Pero Dios tenía otros planes para ella.

**Actividad N° 2: Lee el texto bíblico y, luego, pinta el camino correcto.**

*María vivía en Nazaret y era muy feliz. De pronto, oyó una voz que la llamaba. Miró hacia la puerta, ¡qué grande fue su sorpresa!*

*Allí, de pie, había un ángel rodeado de luz!*

*Era el ángel Gabriel, enviado por Dios Padre, que le dijo a María.*

*–Alégrate, María, Dios tiene un plan maravilloso para ti. Vas a tener un niño muy especial. Se llamará Jesús y será el Rey prometido por el Padre Dios*

*María estaba muy contenta porque iba a ser madre de Jesús.*

Evangelio de Lucas 1, 26-38



**Actividad N° 3: Pinta el camino correcto de acuerdo al contenido de la lectura bíblica.**

1.El ángel le anunció a María que...

2.Con la noticia, María se...

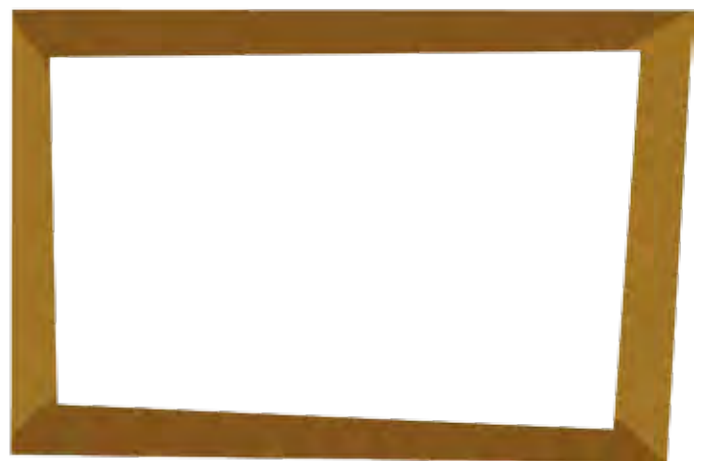
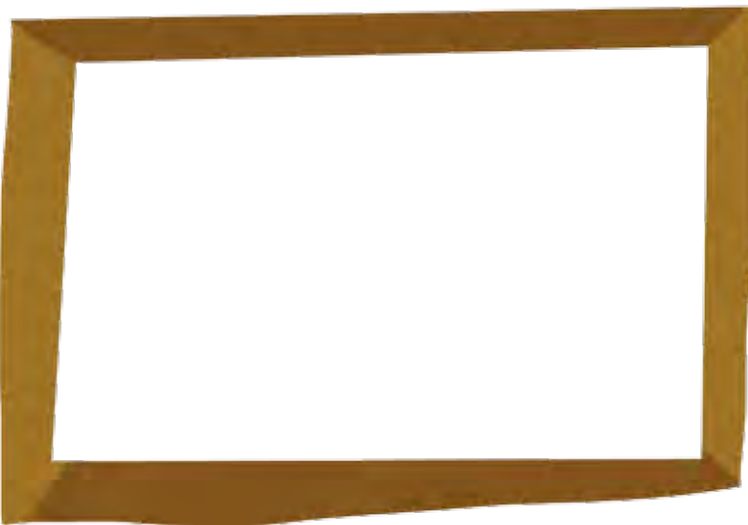
3.El hijo de María se llamaría

se casaría con José.  
tendría un hijo.  
se cambiaría de casa.  
alegró.  
asustó.  
enojó.  
José.  
Juan.  
Jesús.

**Actividad N° 4: Recorta las dos partes la oración del Ave María, de la página XX y pégalas en el recuadro que corresponde.**

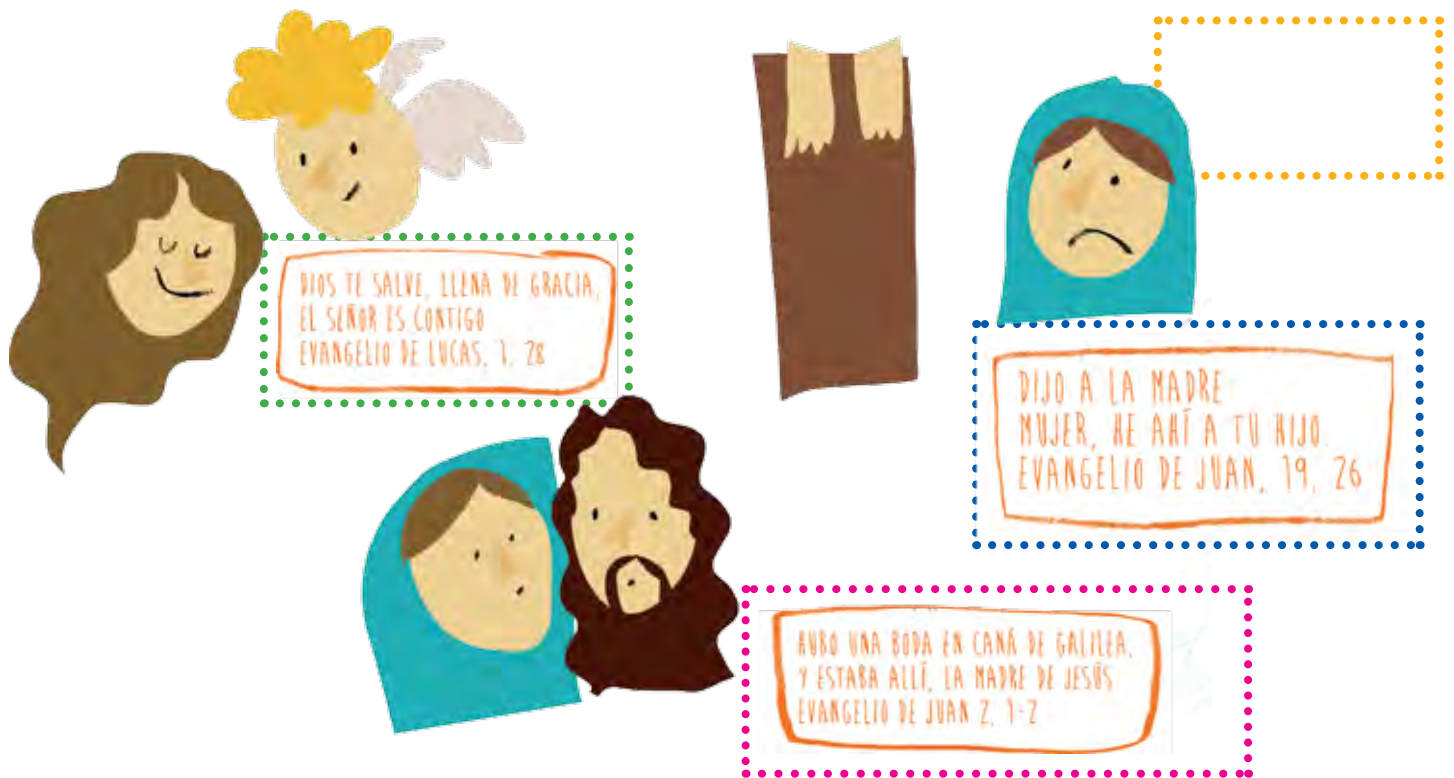
Saludo del Ángel Gabriel

Petición de la comunidad cristiana



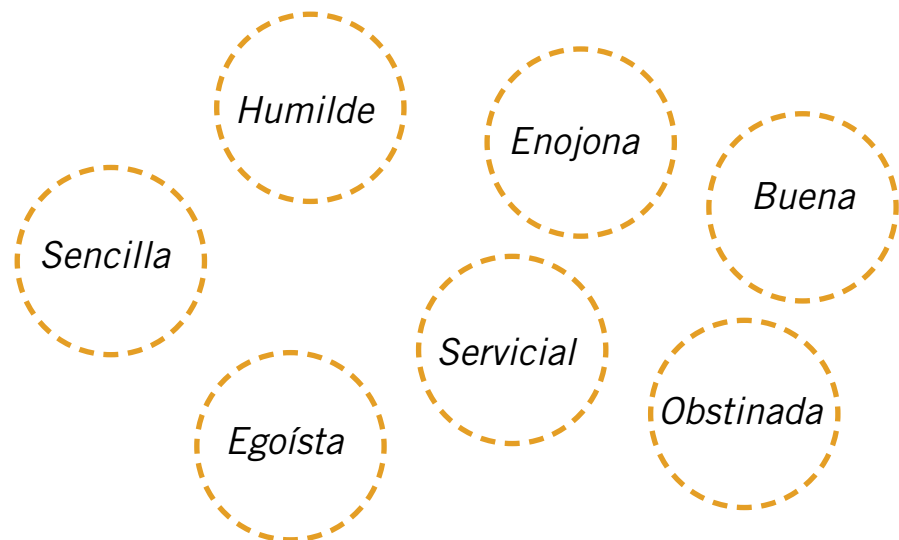
María siempre fue obediente al Padre Dios. Por eso aceptó ser la madre de Jesús.

Actividad N° 5: Recorta las frases de la página **XX** y pégalas donde corresponde.



### APLICO LO QUE APRENDÍ...

Actividad N° 6: Pinta los globos con las actitudes de María que podemos imitar.



María no sólo fue hija obediente de Dios Padre, también reflejó el amor de Dios en varios momentos de la vida de Jesús.

Actividad N° 7: Piensa en una de las actitudes de María que más te cueste y haz un compromiso contigo mismo y con Dios Padre para conseguirla.

**Compromiso**




Yo me comprometo a imitar  
a María en \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## AUTOEVALUACIÓN

Actividad N° 7: Evalúa tu participación en clase de acuerdo a los siguientes niveles de logro:

- Pinto todos los  si participé durante toda la clase.
- Pinto cinco  si participé a veces en la clase.
- Pinto dos  si participé muy poco en la clase.



*Dios te salve, María  
llena de gracia.  
¡El Señor es contigo!  
Bendita eres entre todas las mujeres  
y bendito es el fruto de tu vientre, Jesús.*

*Santa María, Madre de Dios,  
ruega por nosotros, pecadores,  
ahora y en la hora de nuestra muerte.*

*Amén*



## Recortables:

Al tercer día hubo una boda en Caná de galilea, y estaba allí, la madre de Jesús.

Juan 2,1-2

Dios te salve, llena de gracia, el Señor es contigo.

Lucas 1,1-28

Dijo a la Madre; Mujer, he ahí a tu hijo.

Juan 19,26

## Encuentro 4

# Celebramos a María

En esta clase aprenderás a reconocer la presencia de María de Nazaret en la vida cotidiana.



### DESDE LO QUE VIVO...

Pide a tu profesor o profesora que lea y explique el siguiente párrafo:

En nuestro país hay una gran devoción a María, la madre de Jesús. En diversas partes hay santuarios, imágenes, grutas, etc. que nos señalan la importancia de su presencia en nuestro medio. Incluso en tu casa puede haber alguna imagen o medalla que señale su presencia y cariño hacia ella.



**Actividad N° 1: Une con lápices de colores el santuario mariano con la región del mapa de Chile que corresponde.**

Santuario de Nuestra Señora del Rosario de Andacollo, Coquimbo.

Santuario de Nuestra Señora de la Candelaria San Pedro de la Paz, Concepción.

Santuario de Nuestra Señora de La Tirana, Iquique.

Santuario Inmaculada Concepción, Cerro San Cristobal, Santiago.

Santuario de Nacional de Maipú, Santiago.

Santuario Inmaculada Concepción de Lo Vásquez, Casablanca.







## CONVERSEMOS... con los compañeros

- ¿Cuál de estos santuarios está más cerca de tu ciudad?
- ¿Has visitado con tu familia algún santuario mariano?
- ¿Qué recuerdos tienes?
- ¿Por qué crees que María es reconocida en tantas ciudades y por tantas familias?



## APRENDAMOS...

Una forma de comprender por qué María es tan querida y reconocida entre las familias chilenas es recordar el episodio cuando Jesús desde la cruz deja a su Madre como Madre de todos.

**Actividad N° 2: Prepara junto a tu curso la siguiente lectura dramatizada, tomada del Evangelio de Juan 19, 25-27.**

**Niño 1:** Junto a Jesús crucificado estaban su madre y la hermana de su madre. María, esposa de Cleofás y María Magdalena.

**Niño 2:** Cuando Jesús vio a su madre y junto a ella al discípulo a quién él quería mucho, dijo a su madre:

**Jesús:** Mujer, ahí tienes a tu hijo.

**Niño 3:** Luego, Jesús le dijo al discípulo:

**Jesús:** Ahí tienes a tu madre.

**Niño 4:** Desde entonces el discípulo la recibió en su casa.

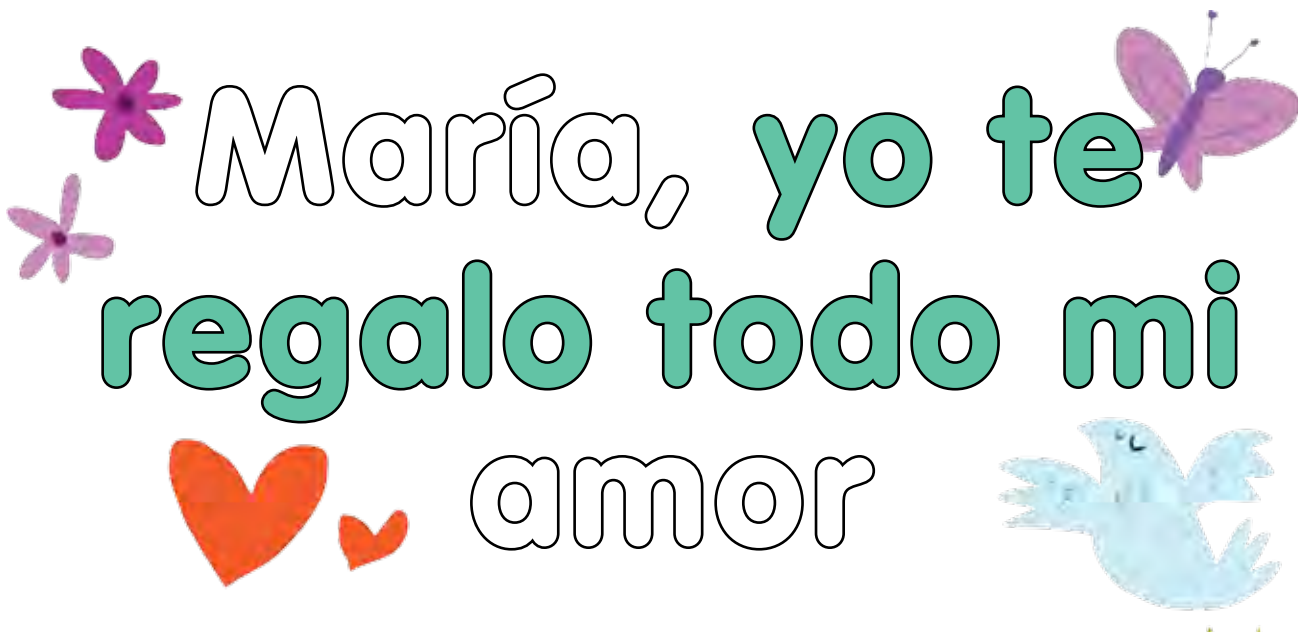
**Niño 5:** Por eso la Virgen María es Madre nuestra.

**Niño 6:** Es Madre de la Iglesia.

**TODOS:** Gracias Jesús, por dejarnos a tu propia mamá como nuestra madre.



Actividad N° 3: Pinta las palabras que están en blanco.



Actividad N° 4: Lee esta poesía y responde las preguntas.

Para todo fiel cristiano  
que va en busca de Jesús  
la Virgen con prontitud  
la conduce de la mano.

Ella es un signo claro  
de nuestro peregrinar:  
es lucero al aclarar  
y es el astri matutino.

Ella nos muestra el cami-  
no del mundo a la eterni-  
dad.

(P. Miguel Jordá)



- ¿Qué hace María cuando buscamos a Jesús?

---

---

- ¿Por qué María es comparada con el astro matutino o Sol?

---

---

- ¿Qué camino nos muestra María?

---

---

**Actividad N° 5: Ordena las sílabas y completa la frase incógnita.**

CRIS BUE SE SER A NOS EN NOS NOS ÑA TIA

María \_\_\_\_\_

**APLICO LO QUE APRENDÍ...**

**Actividad N° 6: Lee y completa eligiendo de la información dada los datos adecuados a cada frase.**

La fiesta de la Asunción de la Virgen se celebra el \_\_\_\_\_

La fiesta de la Inmaculada Concepción se celebra el \_\_\_\_\_

5 de abril  
15 de agosto  
21 de mayo  
8 de noviembre  
8 de diciembre

**EVALUACIÓN**

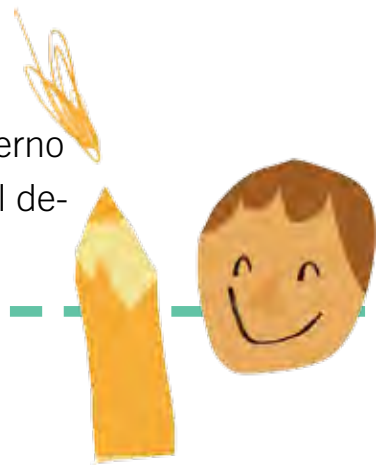
**Actividad N° 7: Marca con un ✓ si has aprendido los siguientes contenidos en esta clase**

Jesús nos regaló a su madre, por eso nosotros la tenemos siempre presente y la recordamos en varias fiestas durante el año.	
La fiesta de la Asunción de la Virgen se celebra el 15 de agosto.	
La fiesta de la Inmaculada Concepción se celebra el 8 de diciembre.	

Jesús nos regaló a su madre, por eso nosotros la tenemos siempre presente y la recordamos en varias fiestas durante el año.

## APRENDO EN FAMILIA

Junto a tu familia, pega fotos o realiza un dibujo en tu cuaderno de Religión del lugar de tu ciudad donde haya una especial devoción a María.



A large rectangular area defined by a dashed green border, intended for students to paste photos or draw pictures related to the activity.



## DEVOCIÓN A MARÍA EN CHILE

FOTOS TEMPLOS DEDICADOS A MARÍA

## Encuentro 5

# ¿Cómo celebramos la Navidad?

En esta clase aprenderás a descubrir el sentido religioso de la Navidad.



### DESDE LO QUE VIVO...

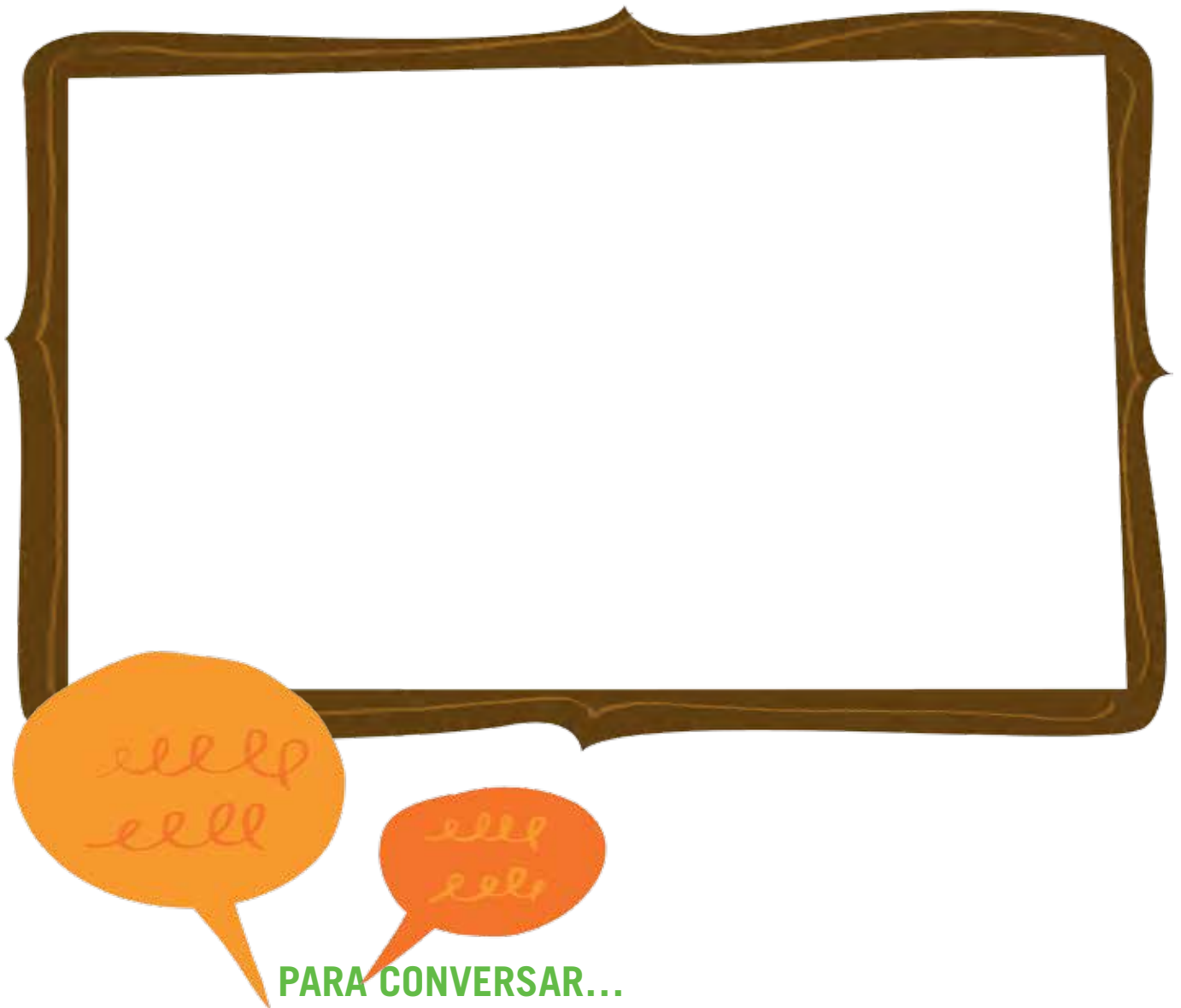
Cada año, al acercarse la fecha de Navidad muchos se preocupan de las compras, los regalos y la preparación de la cena. Pero también hay quienes se organizan para visitar a Jesús y darle el verdadero significado a esta fiesta religiosa.

**Actividad N° 1: Marca con un ✓ los preparativos para Navidad que realizas con tu familia:**

Armar el árbol de Navidad	
Comprar regalos	
Cantar villancicos	
Adornar la casa	
Participar de la misa de Nochebuena	
Preparar el pesebre	
Mandar saludos a amigos y familiares	
Jugar al amigo secreto	
Cenar en familia	
Preparar un viaje fuera de la ciudad	



## Actividad N° 2: Dibuja cómo preparas tu casa en Navidad.



### PARA CONVERSAR...

Pide a tu profesor o profesora que lea y explique estas preguntas:

- ¿Por qué es importante para ti la fiesta de Navidad?
- ¿Por qué crees que se celebra esta fiesta?
- Si Jesús naciera hoy, ¿en qué lugar crees que lo haría? ¿Por qué?

## APRENDAMOS...

**Actividad N° 3: Lee atentamente este texto bíblico y descubre por qué Jesús nació en Belén.**

Cuando María estaba embarazada, el emperador de Roma quiso saber cuántos habitantes había en Palestina. Por eso pidió que todos fueran a inscribirse en sus pueblos de origen, para hacer el censo. José, esposo de María, era de la región de Judá, y tuvo que trasladarse de Nazaret al pueblito de Belén.

Al llegar a Belén, todas las casas y posadas estaban llenas de gente. No encontraron donde alojarse, así que se refugiaron en un establo. María y José arreglaron el establo y cuando Jesús nació, María lo acostó en el pesebre para que estuviese calentito.

Lucas 2,1-7



**Actividad N° 4: Completa las frases escribiendo la palabra correcta según el siguiente listado:**

pesebre

Palestina

Belén

nacido

establo

El emperador quiso saber cuántos habitantes había en \_\_\_\_\_

Para realizar el censo, cada persona tenía que regresar donde había \_\_\_\_\_

José se trasladó con María desde Nazaret hasta \_\_\_\_\_

En Belén, María y José tuvieron que pasar la noche en un \_\_\_\_\_

Jesús, al nacer, fue acostado en un \_\_\_\_\_





Para la mayoría de la gente la Navidad es una fiesta muy importante porque las familias se reúnen y se intercambian regalos.

Para los cristianos también lo es, pero porque recordamos el nacimiento de Jesús y vivimos el auténtico espíritu navideño.

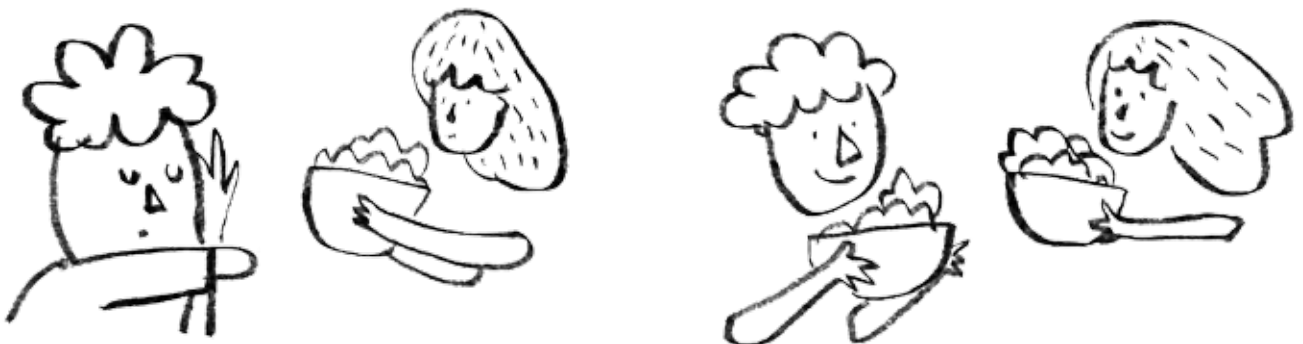


**Actividad Nº 5: Pinta las escenas que representan el verdadero espíritu navideño.**



Pedir regalos.

Regalar a otros.



Mirar cómo los demás trabajan.

Colaborar en los trabajos de la casa.

El espíritu navideño significa que estamos más dispuestos a acoger al otro, a ser más amables, a ser optimistas y a vivir en paz. Esto es debido a que la noticia del nacimiento de Jesús nos llena de una profunda alegría.

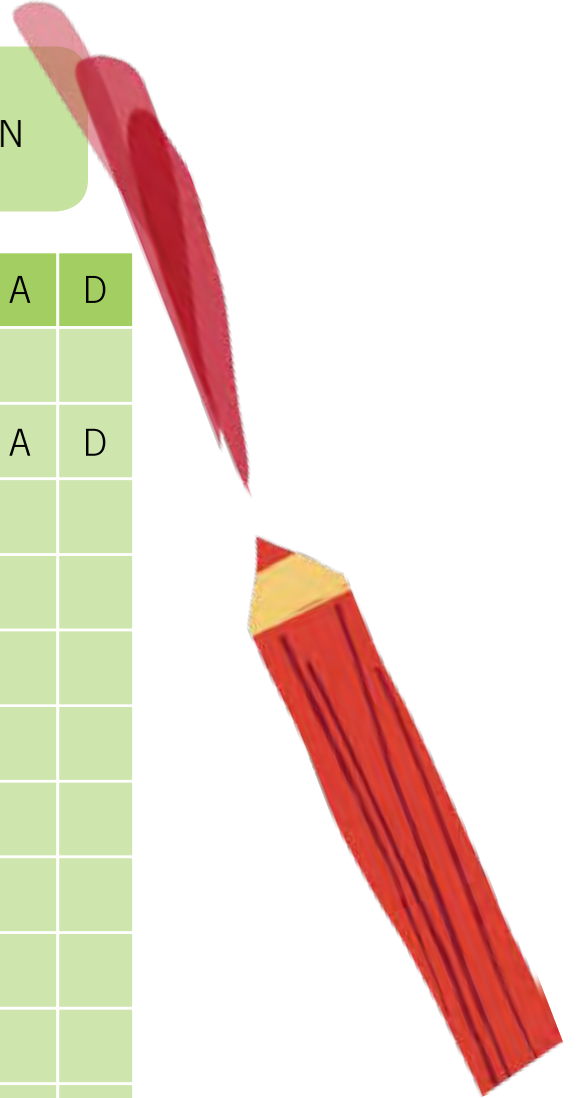
## APLICO LO QUE APRENDÍ...

La Navidad es una fiesta cristiana porque es Jesús el centro de la fiesta

**Actividad N° 6: Completa el acróstico, tratando de que coincida la letra del concepto central con una de las letras del concepto a escribir. Sigue el mismo orden de los conceptos dados**

AMISTAD, COMUNIÓN, AMOR,  
CARIDAD, DICHA, AMABILIDAD, DEVOCION

				F	E	L	I	C	I	D	A	D
			F	E								
		S	O	L	I	D	A	R	I	D	A	D
				I								
		P	A	Z								
				N								
				A								
				V	I	D	A					
				I								
				D								
				A								
				D								



## AUTOEVALUACIÓN:

**Actividad N° 7: Marca con un ✓ lo que has aprendido en esta clase.**

Visitar a Jesús en Navidad es darle el verdadero significado a esta fiesta religiosa.

Para los cristianos la Navidad es importante porque recordamos el nacimiento de Jesús.

La Navidad es una fiesta cristiana porque es Jesús el centro de esta fiesta.



