

### Formato de Guía de trabajo A.C.O

Nombre docente:	Verónica Bolbarán Alcaíno 3°B Rosa Morales 3°A	
Curso:	3 año Básico	
Guía número	Asignatura	Objetivo de Aprendizaje contemplado
16	Lenguaje y Comunicación	<b>OA3</b> Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas. <b>OA4</b> Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra-sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja.

#### CUADRO DE INSTRUCCIONES

- 1.- Antes de comenzar a trabajar procuraremos estar sin distractores (Tv apagada, juguetes guardados, sentarse en una mesa con silla correctamente para que no se canse la espalda ni el brazo al momento de escribir, la postura al sentarse es muy importante) contar con todos los implementos que podamos requerir durante el desarrollo de la actividad (cuaderno, lápiz, goma), y manos bien lavadas.
- 2.- Se sugiere que la actividad sea realizada en bloques, para que no resulte extenuante y agotadora para el estudiante.
- 3.- Ahora que estamos listos para comenzar a trabajar, escucharás atentamente las instrucciones que leerá el adulto.
- 4.- En esta guía reforzarás la **consonante P**.
- 5.- Al finalizar el desarrollo de las actividades, deberás enviar una fotografía de lo realizado al mail de la profesora correspondiente:

3°A : [rosa.morales@colegio-eduardodegeyter.cl](mailto:rosa.morales@colegio-eduardodegeyter.cl)

3°B : [Veronica.bolbaran@colegio-eduardodegeyter.cl](mailto:Veronica.bolbaran@colegio-eduardodegeyter.cl)

#### GUIÓN METODOLÓGICO

##### ACTIVIDADES:

1. Recuerda escribir y practicar la escritura manuscrita de tu nombre y apellido, practícalo en tu cuaderno.
2. Para motivar el aprendizaje de la nueva consonante (P) observa el siguiente video.  
[https://www.youtube.com/watch?v=yPOWZ\\_N50nw](https://www.youtube.com/watch?v=yPOWZ_N50nw)  
Es importante que lo vuelvas a ver para reforzar el contenido de este video, elaborado por la tía Paula Correa. (Para acceder a ver los videos, solo debes hacer clic dos veces sobre el link escrito con letras azules).
- 2.- Después de ver el video pensemos.... ¿Cuántas palabras con “P” conoces? Te desafío a que nombres 15 cosas o palabras con “P” (mira a tu alrededor y recuerda que cosas conoces que comiencen con pa, pe , pi, po, pu)... ¿Lo pudiste lograr? ¿cuántas palabras con “p” conseguiste recordar? ¡Muy bien! Estoy segura que lo hiciste muy bien!
- 3.- ¡En este punto veremos un video donde debemos practicar como escribir nuestra letra en estudio, te invito a observar y a practicar!  
**Sigue atentamente las indicaciones entregadas aquí. Clickea dos veces en el siguiente link que está a continuación:**  
<https://www.youtube.com/watch?v=8VYRzfSxxds>  
**Realiza las actividades sugeridas en este video, para eso, debes contar con un plato plástico, harina, arena o sémola, lo que tengas en casa sirve, ¡a practicar!**
- 4.- Ahora nos vamos a trabajar en la Guía. Desarrolla las actividades en tu cuaderno.
  1. Escribe la Letra P. Acá debes practicar la escritura y sonido de la letra P.
  - 2.- Antes de que el adulto comience a leer, pídale al niño(a) que observe el texto, vea la imagen y exprese de que cree que se puede tratar. Otorgue tiempo para que el niño responda con tranquilidad.  
Pídale que esté atento a la lectura, ya que después debes responder algunas preguntas.
    - Ahora que ya escuchó el cuento, lo invitamos a responder: ¿Que comprendió del texto leído?, Dejamos que solito(a) nos explique lo que entendió del cuento. ¿Que personaje mencionan?, ¿como se llaman?, ¿que hacían?.
    - Luego lo invitamos a responder **¡sin ayuda!**. Si se equivoca no destacar el error, si no, invitarle a leer nuevamente y verificar la respuesta correcta.
    - Las siguientes preguntas y respuestas se desarrollan de la misma forma explicada anteriormente.



- Se sugiere realizar una segunda lectura lentamente, esta vez, para que el estudiante observe las palabras escritas en el texto.
3. .- Junta la letra P con cada vocal y forma las sílabas Escribe en tu cuaderno cada silaba formada.
    - Une la letra a cada vocal y forma las sílabas (pa , pe, pi, po, pu) (después de escribir leelas en voz alta).
  4. Observa y nómbralas en voz alta los dibujos. ¿Con que sílaba comienza cada uno? Según corresponda
  5. Las sílabas se escaparon!. Une con una línea la sílaba que falta a cada palabra.
  6. Al final de la guía se sugiere trabajar en el cuaderno de caligrafía la escritura de la letra P y p, como se ejemplifica en la imagen.

**¡VAMOS, TÚ PUEDES!**

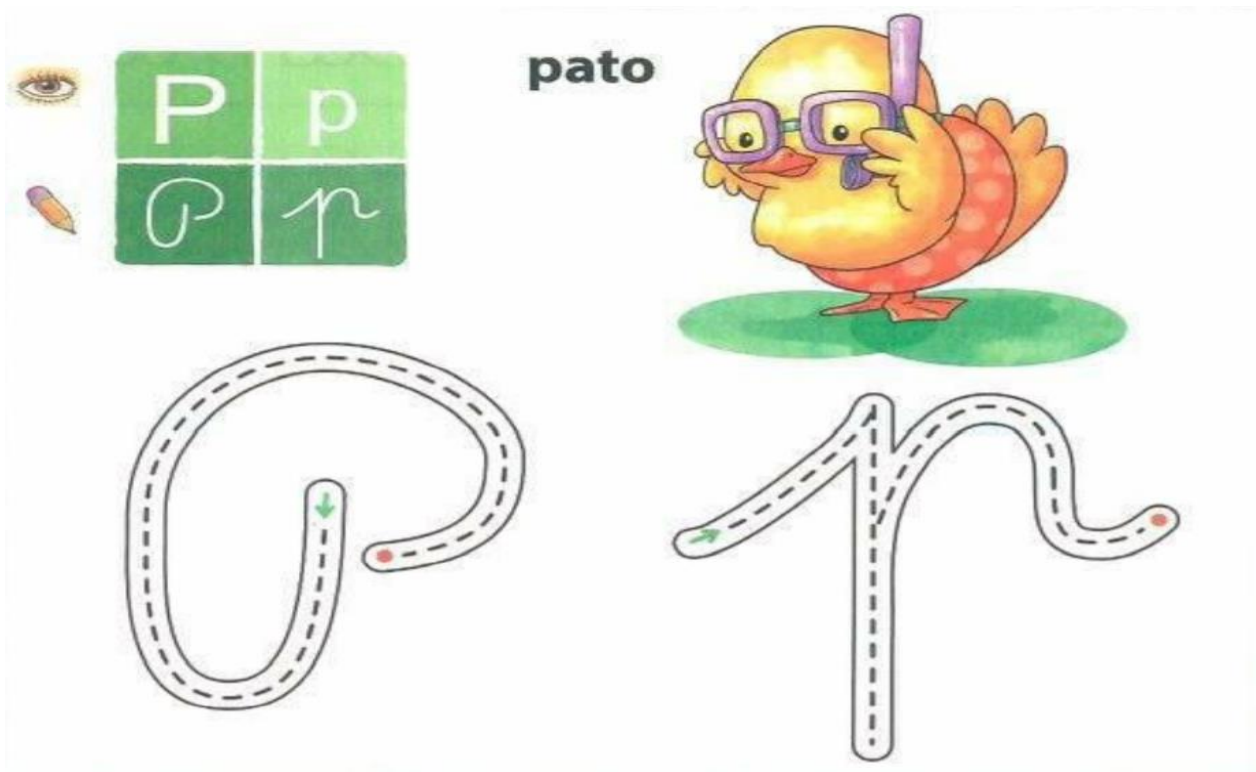
Observa el siguiente video para practicar LA LECTURA de la letra P:

<https://www.youtube.com/watch?v=JDovjaisrkg>

Se adjuntará PPT de juego , para reforzar el estudio de la letra P.

## GUIA 16 Lenguaje A.C.0

1. Escribe la Letra “L” Pasa tu dedo sobre la P mayúscula y la p minúscula.



2.- Escucha atentamente el texto:

**Pipo y Pepe** ordenan todos los objetos de la sala: la **pelota**, el **patín**, las **pilas**, y el **pato Pepe**.

Al terminar se sientan a jugar con el **perro Popi**



2.2 Responde y escribe en tu cuaderno:

a) ¿Quiénes ordenaron los objetos de la sala?.

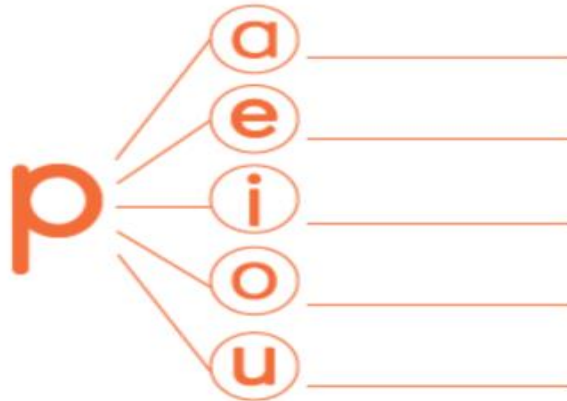
  

b) Nombra los objetos que ordenaron:

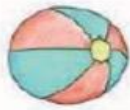
c) ¿Con qué letra comienzan las palabras destacadas con **negrita** en el texto leído? .

3 Si agregas vocales a la letra **p** se forman sílabas.  
 Lee y escribe.









4 Observa y nombra los dibujos. ¿Con qué sílaba empieza cada uno? Une según corresponda.

la pe ma mo le li pu

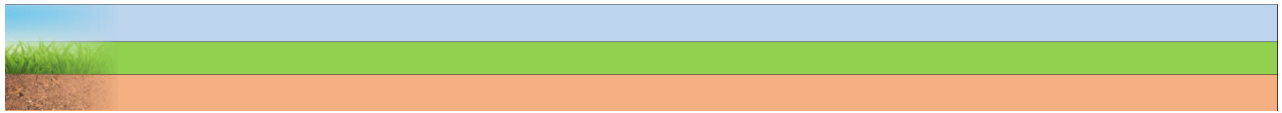


5 Las sílabas se escaparon!. Une con una línea la sílaba que falta a cada palabra.

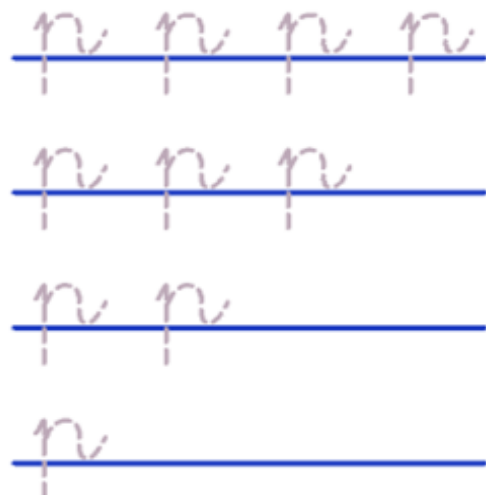
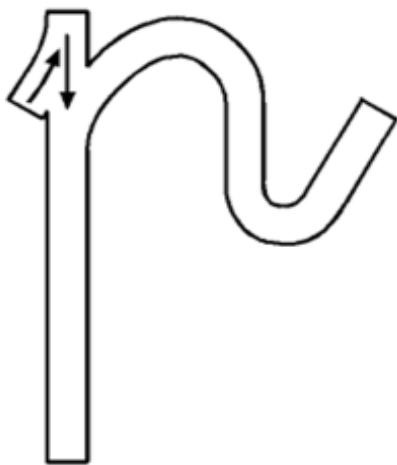
mari__sa	pu	
__leta	pa	
__lota	pa	
__ma	po	
__palote	pe	
__ra	pe	

- (mariposa, palote, pelota, pera, paleta, puma).

\*Actividades sugeridas para practicar en casa la escritura en su cuaderno de caligrafía.  
Recuerden reforzar lo aprendido.



Grafomotricidad



Pablo



\_\_ablo \_\_aola \_\_erla

\_\_ilar \_\_lácido \_\_ascal