



## Guía de trabajo

<b>Nombre docente:</b>	Valentina Arévalo: valentina.arevalo@colegio-eduardodegeyter.cl María José Améstica: mariajose.amestica@colegio-eduardodegeyter.cl	
<b>Curso:</b>	3° A → María José Améstica 3° B → Valentina Arévalo	
Guía número	Asignatura	Objetivo de Aprendizaje contemplado
5	Matemáticas	<b>MA 03 OA 01:</b> “Contar números del 0 al 1 000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100: empezando por cualquier número natural menor que 1 000 de 3 en 3, de 4 en 4, empezando por cualquier múltiplo del número correspondiente.” <ul style="list-style-type: none"><li>➔ Cuentan una secuencia de números a partir de un número dado de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100, hacia delante y hacia atrás.</li><li>➔ Identifican y corrigen errores u omisiones en una secuencia con a lo menos 5 números para que el conteo sea correcto.</li><li>➔ Usan un patrón de conteo para indicar el valor de una cantidad de dinero, por ejemplo, de una pila de monedas.</li></ul>

### CUADRO DE INSTRUCCIONES

Estimado estudiante:

En la tarea n°5 encontraras una diversidad de ejercicios en los cuales deberás contar de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100 según corresponda.

La guía de trabajo debe ser realizada en el cuaderno (sin necesidad de imprimirla), luego debes sacar fotos a la resolución y mandarla vía correo a la profesora correspondiente.

Éxito en tu tarea ¡Tú puedes!

## GUIÓN METODOLÓGICO

Querido estudiante:

Esta guía de trabajo constara de cuatro ítems, en los cuales deberás aplicar las estrategias que has aprendido al momento de realizar los conteos ascendentes y descendentes.

En el ítem 1 de la guía debes utilizar la tabla de 100 para responder las preguntas que ahí se indican, en el ítem 2 de la guía debes completar las secuencias a partir del patrón que ahí se indica, en el ítem 3 de la guía deberás completar las secuencias e identificar los patrones que se te piden y por último el ítem 4 de la guía corresponde a la resolución de problemas matemáticos a partir del conteo.

Es muy importante que tu letra sea clara y legible, ya que de esta forma se puede observar bien tus respuestas en la fotografía.

Definiciones conceptuales que facilitaran la comprensión del estudiante:

### Conteo ascendente y descendente

#### Aprendo

Los números se utilizan para **contar** de 1 en 1 o por **agrupaciones** (de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100, entre otras), comenzando desde cualquier número **hacia adelante (ascendente)** o **hacia atrás (descendente)**.

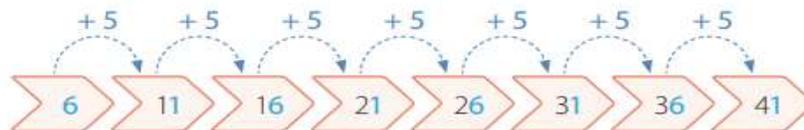
#### Ejemplo 1

Completa el siguiente conteo de 5 en 5. Identifica un patrón para las cifras de las unidades de los números que forman el conteo.



#### ¿Cómo lo hago?

Cada número del conteo lo obtienes sumando 5 unidades al número anterior.



Al observar las cifras de las unidades de los números del conteo puedes notar que siempre son 1 o 6. Por lo tanto, su patrón es alternar entre 1 y 6.

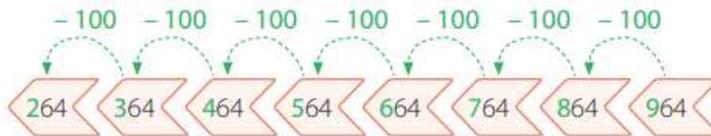
### Ejemplo 2

Completa el siguiente conteo.



#### ¿Cómo lo hago?

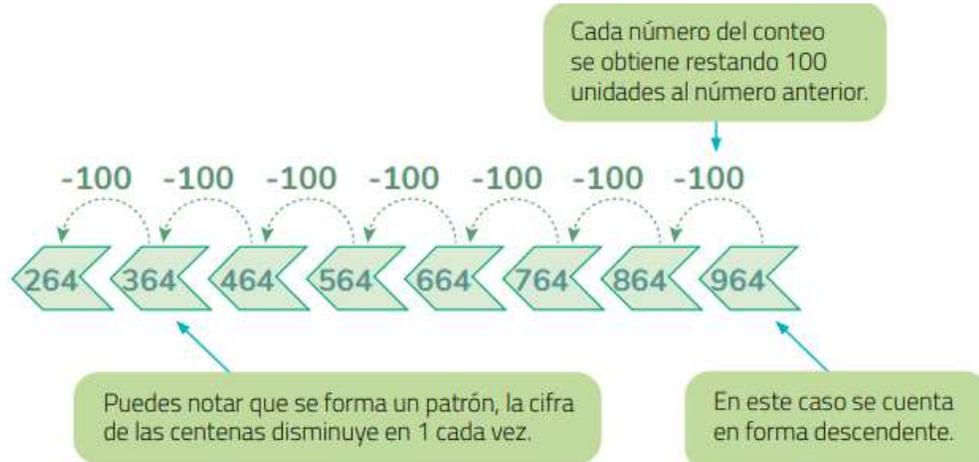
En los tres primeros números del conteo la cifra de las centenas disminuye en 1 cada vez, es decir, es un conteo descendente de 100 en 100.



### Ejemplo 3



### Ejemplo 4





### **Conteo ascendente y descendente**

Sumando en la recta numérica: <https://www.youtube.com/watch?v=nhq4CFCN5jY>

Restando en la recta numérica: [https://www.youtube.com/watch?v=0I\\_IOMqaPCc](https://www.youtube.com/watch?v=0I_IOMqaPCc)