

## Guía de trabajo N°16

<b>Nombre docente Diferencial:</b>	3°A: Verónica Bolvaran A. 3°B: Rosa Morales G.	
<b>Curso:</b>	3° año Básico	
<b>Guía número</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Objetivo de Aprendizaje contemplado</b>
16	Matemática	<p>OA 6: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 99: • usando estrategias personales con y sin material concreto • creando y resolviendo problemas de adición y sustracción que involucren operaciones combinadas, en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o por medio de software educativo • aplicando los algoritmos sin reserva, progresivamente, en la adición hasta dos sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suman y restan números con resultados hasta la decena con y sin usar material concreto, aplicando: una estrategia elegida la estrategia "por descomposición".</li> <li>- Suman y restan números con resultados hasta 99, aplicando el algoritmo de la adición y el algoritmo de la sustracción. - Resuelven un problema de su entorno que involucra una adición o una sustracción con dos números dados.</li> </ul>

### CUADRO DE INSTRUCCIONES

Estimado(a) estudiante:

Esta semana trabajaremos adiciones y sustracciones sin reserva. Para ello es importante que leas el guión metodológico.

La tarea la puedes realizar en el cuaderno o descargar desde Classroom o de la página del colegio. Recuerda que al finalizar la tarea debes sacarle una foto y subirla por Classroom.

3°A: [veronica.bolbaran@colegio-educododegeyter.cl](mailto:veronica.bolbaran@colegio-educododegeyter.cl)

3°B: [rosa.morales@colegio-educododegeyter.cl](mailto:rosa.morales@colegio-educododegeyter.cl)

¡Éxito en tu tarea!

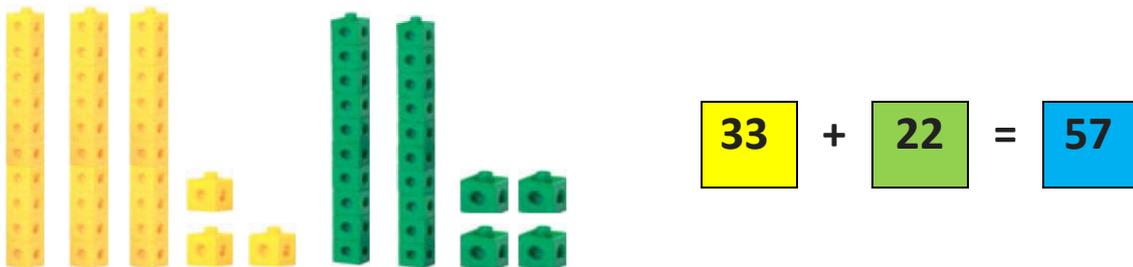
**GUIÓN METODOLÓGICO**

1- Estimados(a) estudiantes:

Para resolver los ejercicios puedes apoyarte con material concreto que encontrarás en algún lugar de tu casa, por ejemplo: palitos de helados, porotos, monedas...etc.

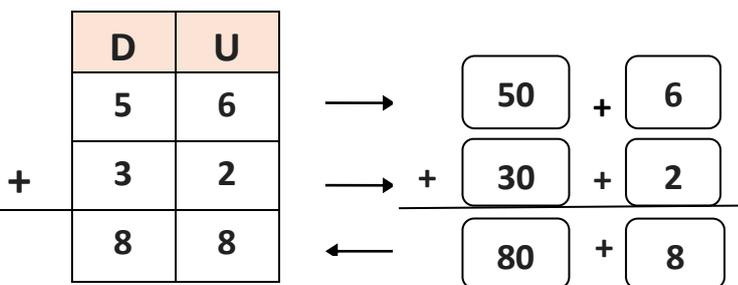
**ADICIÓN APLICANDO ESTRATEGIA POR DESCOMPOSICIÓN Y ALGORITMO.**

a) **Representar sumas con material concreto y de forma pictórica (dibujo):**



b) **Aplicando estrategia por descomposición:**

Descompone los números según el valor posicional.

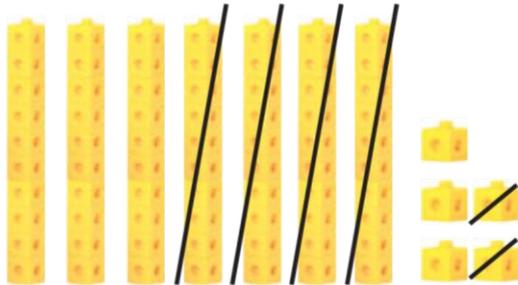


c) **Aplicando estrategia con algoritmo:**

	D	U
	4	7
+	2	1
	6	8

**SUSTRACCIÓN APLICANDO ESTRATEGIA POR DESCOMPOSICIÓN Y ALGORITMO.**

a) Representar restas con material concreto y de forma pictórica (dibujo):



$$70 - 42 = 33$$

b) Aplicando estrategia por descomposición:

D	U
5	8
3	2
2	6

↓            ↓

→    50 + 8

→    - 30 + 2

---

←    20 + 6

c) Aplicando estrategia con algoritmo de la resta:

	D	U
	9	4
-	4	2
	5	2





Colegio Eduardo De Geyter

Asignatura: Matemática

Profesora 3°A: María José Améstica ([mariajose.amestica@colegio-eduardodegeyter.cl](mailto:mariajose.amestica@colegio-eduardodegeyter.cl))

Profesora 3°B: Valentina Arévalo ([valentina.arevalo@colegio-eduardodegeyter.cl](mailto:valentina.arevalo@colegio-eduardodegeyter.cl))

Respeto – Responsabilidad – Inclusión

### Tarea n°16

I.- Adición aplicando estrategia por descomposición y algoritmo. Revisa el video antes de realizar esta tarea.

1.- Resuelve la adición aplicando **estrategia por descomposición**.

Ejemplo: Josefa en la mañana nadó 56 m y en la tarde 32 m ¿Cuántos metros nadó en total?

	D	U
	5	6
+	3	2
<hr/>		
	8	8

→  $50 + 6$

→  $+ 30 + 2$

←  $80 + 8$

Joaquín compró en el mercado una bolsa con caramelos de distintos sabores. En la bolsa venían 42 caramelos de frutilla y 35 caramelos de chocolate. ¿Cuántos caramelos traía la bolsa?

	D	U
	5	6
+	6	3
<hr/>		

→  $\square + \square$

→  $+ \square + \square$

←  $\square + \square$

2.- Resuelve la adición aplicando **algoritmo**.

Ejemplo: Raúl corrió en la mañana 28 m y en la tarde 62 m ¿Cuántos metros corrió en total?

	D	U
	2	8
+	6	2
<hr/>		



Colegio Eduardo De Geyter

Asignatura: Matemática

Profesora 3°A: María José Améstica ([mariajose.amestica@colegio-eduardodegeyter.cl](mailto:mariajose.amestica@colegio-eduardodegeyter.cl))

Profesora 3°B: Valentina Arévalo ([valentina.arevalo@colegio-eduardodegeyter.cl](mailto:valentina.arevalo@colegio-eduardodegeyter.cl))

Respeto – Responsabilidad – Inclusión

Fabián leyó un libro en dos días. El primer día leyó 33 páginas y el segundo 22 páginas. ¿Cuántas páginas tenía el libro?

	D	U
+		
—		

II.- Sustracción aplicando estrategia por descomposición y algoritmo. Revisa el video antes de realizar esta tarea.

1.- Resuelve la sustracción aplicando **estrategia por descomposición**.

Ejemplo: A Jorge se le cae una caja con 95 huevos de los cuales 23 se rompieron ¿Cuántos quedaron sin romper?

	D	U
	9	5
-	2	3
—	7	2

→

	90	+	5	
→	-	20	+	3
←	70	+	2	

Renata está leyendo un libro de 84 páginas. Si en dos días ha leído 52 páginas ¿Cuántas páginas del libro le faltan para terminarlo?

	D	U
	8	4
-	5	2
—	3	2

→

		+		
→	-		+	
←		+		



Colegio Eduardo De Geyter

Asignatura: Matemática

Profesora 3°A: María José Améstica ([mariajose.amestica@colegio-eduardodegeyter.cl](mailto:mariajose.amestica@colegio-eduardodegeyter.cl))

Profesora 3°B: Valentina Arévalo ([valentina.arevalo@colegio-eduardodegeyter.cl](mailto:valentina.arevalo@colegio-eduardodegeyter.cl))

Respeto – Responsabilidad – Inclusión

2.- Resuelve la sustracción aplicando **algoritmo**.

Ejemplo: Claudio gastó \$54 al comprar manzanas y naranjas. Si las manzanas le costaron \$42 ¿Cuánto costaron las naranjas?

	<b>D</b>	<b>U</b>
	5	4
–	4	2
—	1	2

Tomás y Consuelo compiten en una carrera de velocidad. Tomás se demora 54 segundos y Consuelo 21 segundos ¿Cuántos segundos más se demora Tomás?

	<b>D</b>	<b>U</b>
–		
—		

