

Guía de trabajo N°19

Nombre docente Diferencial:	3°A: Verónica Bolvaran A. 3°B: Rosa Morales G.	
Curso:	3° año Básico	
Guía número	Asignatura	Objetivo de Aprendizaje contemplado
19	Matemática	<p>OA 6: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1 00: • usando estrategias personales con y sin material concreto • creando y resolviendo problemas de adición y sustracción que involucren operaciones combinadas, en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o por medio de software educativo • aplicando los algoritmos con y sin reserva, progresivamente, en la adición hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Suman y restan números con resultados hasta 1 00 con y sin usar material concreto, aplicando: una estrategia elegida la estrategia "por descomposición". ❖ Suman y restan números con resultados hasta 100, aplicando el algoritmo de la adición y el algoritmo de la sustracción. ❖ Resuelven un problema de su entorno que involucra una adición o una sustracción con dos números dados.

CUADRO DE INSTRUCCIONES

Estimado(a) estudiante:

Esta semana trabajaremos adiciones y sustracciones sin reserva. Para ello es importante que leas el guión metodológico.

La tarea la puedes realizar en el cuaderno o descargar de la página del colegio. Recuerda que al finalizar la tarea debes subirla por Classroom o también puedes sacarle una foto y enviarla por correo a tu profesora.

3°A: veronica.bolbaran@colegio-eduardodegeyter.cl

3°B: rosa.morales@colegio-eduardodegeyter.cl

¡Éxito en tu tarea!

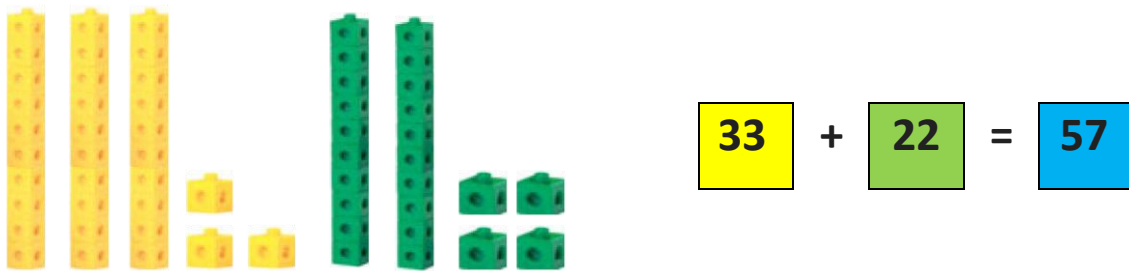
GUIÓN METODOLÓGICO

1- Estimados(a) estudiantes:

Para resolver los ejercicios puedes apoyarte con material concreto que encontrarás en algún lugar de tu casa, por ejemplo: palitos de helados, porotos, monedas...etc.

ADICIÓN APLICANDO ESTRATEGIA POR DESCOMPOSICIÓN Y ALGORITMO.

a) **Representar sumas con material concreto y de forma pictórica (dibujo):**



The image shows a concrete representation of the addition 33 + 22 = 57. On the left, there are three yellow sticks representing 30 and two small yellow blocks representing 3, totaling 33. Next to them are two green sticks representing 20 and two small green blocks representing 2, totaling 22. To the right, there are five blue blocks representing 50 and seven small blue blocks representing 7, totaling 57. To the right of the concrete representation is a pictorial equation: a yellow box with '33' plus a green box with '22' equals a blue box with '57'.

b) **Aplicando estrategia por descomposición:**

Descompone los números según el valor posicional.

D	U
5	6
3	2
8	8

→

50	+	6
----	---	---

→

30	+	2
----	---	---

←

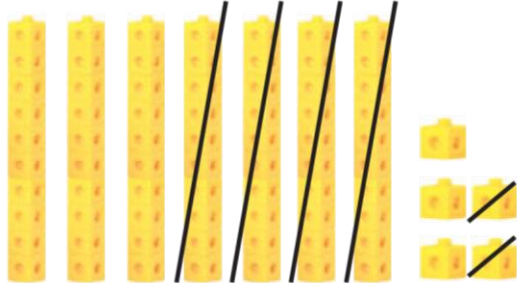
80	+	8
----	---	---

c) **Aplicando estrategia con algoritmo:**

D	U
4	7
2	1
6	8

SUSTRACCIÓN APLICANDO ESTRATEGIA POR DESCOMPOSICIÓN Y ALGORITMO.

a) Representar restas con material concreto y de forma pictórica (dibujo):



$$70 - 42 = 33$$

b) Aplicando estrategia por descomposición:

D	U
5	8
3	2
2	6

↓ ↓

→ 50 + 8

→ - 30 + 2

← 20 + 6

c) Aplicando estrategia con algoritmo de la resta:

	D	U
	9	4
-	4	2
	5	2



TAREA DE MATEMATICA 19

Resuelve los siguientes problemas matemáticos utilizando los algoritmos de adición y sustracción según corresponda. Recuerda enviar la resolución de la tarea al correo de tu profesora.

1.- Para reciclar se clasifican los desechos en categorías como papel, vidrios y plásticos entre otros. Ana y Samuel decidieron reciclar vidrios ¿Cuántas botellas más reunió Samuel que Ana?



D	U



DESARROLLO

2.- Si preparas una ensalada con un tomate y una taza de lechuga, ¿cuántas calorías tendrá en total la ensalada?



D	U



DESARROLLO

3.- En un partido de basquetbol compiten dos equipos, los amarillos son locales y los azules son visita. Observa el marcador y responde.

¿Cuántos puntos más tiene el equipo Local que el equipo visita?

LOCAL	VISITA
29	15



D	U

DESARROLLO

4.- Tengo 35 tickets y mi hermano me regaló 51 ¿Qué premio puedo canjear? Calcula y responde



D	U

DESARROLLO