

Guía de trabajo

Nombre docente:	María José Améstica – Valentina Arévalo	
Curso:	3° año Básico	
Guía número	Asignatura	Objetivo de Aprendizaje contemplado
21	Matemática	OA 8: Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: • usando representaciones concretas y pictóricas • expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales • usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10 • aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos • resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10. - Representan un "cuento matemático" que se refiere a una situación de combinar grupos iguales, por medio de una expresión numérica. - Ilustran y representan una suma de grupos de elementos iguales por medio de una multiplicación. - Representan pictóricamente una multiplicación como una adición repetida de grupos de elementos iguales.

CUADRO DE INSTRUCCIONES

Estimados y estimadas estudiantes de 3° básico:

Esta semana trabajaremos la multiplicación como una adición de sumandos iguales. A partir de ahora, la clase online tendrá los siguientes momentos:

1° Entrega de enseñanza en la cual se trabajará el contenido y conceptos esenciales para el desarrollo del o los objetivos.

2° Desarrollo de tareas en clase a través de un Ticket de salida para lo cual se destinará un tiempo. Es obligatorio desarrollar el ticket de salida, ya que es la única forma que tenemos para comprobar si estás aprendiendo.

Si no cuentas con acceso a internet tu apoderado deberá acercarse al establecimiento a retirar el ticket impreso para que lo desarrolles, recuerda que deberás sacarle una foto y enviarla por correo electrónico a tu profesora.

Ticket de salida n°21: <https://forms.gle/sWVPZufQk2iJ9o8r5>

Si tienes dudas o consultas escríbele a tu profesora quien se contactará contigo.

3°A: mariajose.amestica@colegio-eduardodegeyter.cl

3°B: valentina.arevalo@colegio-eduardodegeyter.cl

Confiamos en sus capacidades, sigan dando lo mejor de ustedes.

¡Éxito en tu tarea!

GUIÓN METODOLÓGICO

1- Estimados y estimadas estudiantes:

Para responder las preguntas del ticket de salida debes seguir los siguientes pasos:

- 1° Lee el problema
- 2° Representa con un dibujo el ejercicio en tu cuaderno
- 3° Resuelve el ejercicio y compara el resultado con las alternativas
- 4° Marca la alternativa correcta en el formulario
- 5° Envía el formulario

2- Definiciones conceptuales:

RELACIÓN ENTRE LA ADICIÓN Y LA MULTIPLICACIÓN.

Una adición de sumandos iguales se puede representar como una multiplicación, que se simboliza con “x” o “.” y se lee “por”.

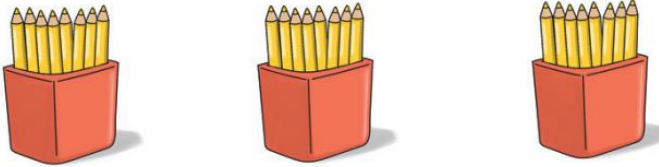
Ejemplo:

$$\underbrace{4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4}_{8 \text{ veces } 4} = 8 \times 4$$

$$\begin{array}{ccccc} & & 8 \times 4 = 32 & & \\ & \swarrow & \uparrow & \searrow & \\ \text{Factor} & & \text{Factor} & & \text{Producto} \end{array}$$

COMO PUEDES RESOLVER LOS EJERCICIOS.

Diego guarda sus lápices en 3 tarros, si en cada tarro coloca 8 lápices ¿Cuántos lápices tiene en total?



Hay 3  con 8 .

$8 + 8 + 8 = 24$
 $3 \text{ veces } 8 \text{ es } 24$
 $3 \times 8 = 24$

(columnas)

8 lápices

3 lapiceros
(filas)



Hay 24 lápices en total.

3- Apóyate en las siguientes páginas:

Multiplicación:

https://www.youtube.com/watch?v=YFtEaVw5k1A&ab_channel=HappyLearningEspa%C3%B1ol