

Ticket de salida formato impreso

Curso: 3°

Nombre estudiante :

Objetivo:

OA_8: Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: • usando representaciones concretas y pictóricas • expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales • usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10 • aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10×10 , sin realizar cálculos • resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10.

Indicador de evaluación:

- Representan un "cuento matemático" que se refiere a una situación de combinar grupos iguales, por medio de una expresión numérica.
- Ilustran y representan una suma de grupos de elementos iguales por medio de una multiplicación.
- Representan pictóricamente una multiplicación como una adición repetida de grupos de elementos iguales.

Preguntas de selección múltiple

Pasos para resolver los ejercicios:

- 1° Lee el problema
- 2° Representa con un dibujo el ejercicio en tu cuaderno
- 3° Resuelve el ejercicio y compara el resultado con las alternativas
- 4° Marca la alternativa correcta en el formulario
- 5° Envía el formulario

Selección múltiple

Lee los problemas y responde las preguntas

Lee con atención

Juan fue a comprar pan a la amasandería



¿Cuántos panes compró en total?

1. ¿Qué procedimiento está correctamente realizado?

A.

$$5 + 2 = 10$$

2 veces 5 es 10

$$2 \times 5 = 10$$

B.

$$5 + 5 = 10$$

2 veces 5 es 10

$$2 \times 5 = 10$$

C.

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$

2 veces 5 es 10

$$5 \times 2 = 10$$

D.

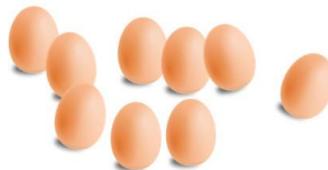
$$2 + 5 + 2 + 5 + 2 = 10$$

5 veces 2 es 10

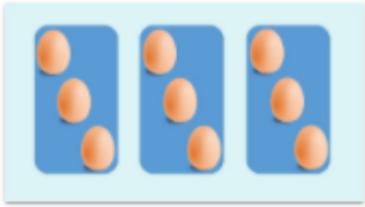
$$5 \times 2 = 10$$

Lee con atención

Isabella fue al almacén a comprar huevos para hacer un queque. Compró 3 bandejas con 6 huevos cada una. ¿Cuántos huevos compró en total?



A.



B.



C.



D.

