

## Guía de trabajo

<b>Nombre docente:</b>	<b>María José Améstica – Valentina Arévalo</b>	
<b>Curso:</b>	<b>3° año Básico</b>	
<b>Guía número</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Objetivo de Aprendizaje contemplado</b>
Repaso de contenidos	Matemática	<p>OA 8: Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: • usando representaciones concretas y pictóricas • expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales • usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10 • aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos • resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representan un "cuento matemático" que se refiere a una situación de combinar grupos iguales, por medio de una expresión numérica.</li> <li>- Ilustran y representan una suma de grupos de elementos iguales por medio de una multiplicación.</li> <li>- Representan pictóricamente una multiplicación como una adición repetida de grupos de elementos iguales.</li> </ul>

### CUADRO DE INSTRUCCIONES

Estimados y estimadas estudiantes de 3° básico:

Esta semana repasaremos la multiplicación como una adición de sumandos iguales, para ello debes resolver las actividades del cuaderno de ejercicios que se encuentran en las páginas 56 y 57.

Si tienes dudas o consultas escríbele a tu profesora quien se contactará contigo.

3°A: [mariajose.amestica@colegio-eduardodegeyter.cl](mailto:mariajose.amestica@colegio-eduardodegeyter.cl)

3°B: [valentina.arevalo@colegio-eduardodegeyter.cl](mailto:valentina.arevalo@colegio-eduardodegeyter.cl)

**Confiamos en sus capacidades, sigan dando lo mejor de ustedes.**

¡Éxito en tu tarea!

### GUIÓN METODOLÓGICO

1- Estimados y estimadas estudiantes:

Para desarrollar los ejercicios debes:

- 1° Observar las representaciones y expresarlas como una suma repetida.
- 2° Luego expresa la representación como una multiplicación.

## 2- Definiciones conceptuales:

### RELACIÓN ENTRE LA ADICIÓN Y LA MULTIPLICACIÓN.

Una adición de sumandos iguales se puede representar como una multiplicación, que se simboliza con “x” o “.” y se lee “por”.

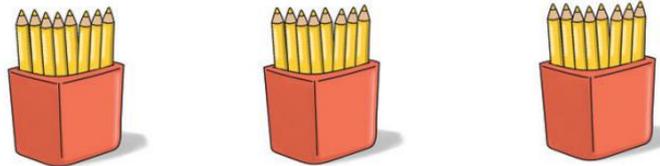
Ejemplo:

$$\underbrace{4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4}_{8 \text{ veces } 4} = 8 \times 4$$

$$\begin{array}{ccc} & \nearrow & \\ & 8 \times 4 = 32 & \\ & \nwarrow & \\ \text{Factor} & & \text{Factor} & & \text{Producto} \end{array}$$

### COMO PUEDES RESOLVER LOS EJERCICIOS.

Diego guarda sus lápices en 3 tarros, si en cada tarro coloca 8 lápices ¿Cuántos lápices tiene en total?



Hay 3  con 8 

$$\begin{aligned} 8 + 8 + 8 &= 24 \\ 3 \text{ veces } 8 \text{ es } &24 \\ 3 \times 8 &= 24 \end{aligned}$$



Hay 24 lápices en total.

## 3- Apóyate en las siguientes páginas:

**Multipliación:**

[https://www.youtube.com/watch?v=YFtEaVw5k1A&ab\\_channel=HappyLearningEspa%C3%B1ol](https://www.youtube.com/watch?v=YFtEaVw5k1A&ab_channel=HappyLearningEspa%C3%B1ol)