



Guía de trabajo

Nombre docente:	María José Améstica – Valentina Arévalo	
Curso:	3° año Básico	
Guía número	Asignatura	Objetivo de Aprendizaje contemplado
25	Matemática	<p>MA03 OA 09:</p> <p>“Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10x10:</p> <ul style="list-style-type: none"> - representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales, con material concreto y pictórico. - creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación - expresando la división como una sustracción repetida - describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación - aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos.” <ul style="list-style-type: none"> ❖ Representan un "cuento matemático" que se refiere a una situación de repartición en partes iguales, usando fichas. ❖ Representan con fichas un "cuento matemático" que se refiere a una situación de repartición en partes iguales por medio de una expresión numérica. ❖ Relacionan la multiplicación con la división, utilizando una matriz de puntos y describiéndola con expresiones numéricas.

CUADRO DE INSTRUCCIONES

Estimados estudiantes de tercero básico:

Durante esta semana de Re-enseñanza reforzaremos aquellos contenidos mas descendidos en el ticket de salida de la semana anterior. Deberás prestar mucha atención durante el desarrollo de las clases para que puedas comprender el concepto de la división como una resta reiterada de sustraendos iguales. A partir de ahora y como hemos trabajado durante estas semanas, la clase de matemática se distribuirá de la siguiente forma:

1. Entrega de la enseñanza en la cual se trabajará el contenido y concepto esenciales para el desarrollo del objetivo a trabajar.
2. Desarrollo de tareas y actividades en clases a través de ejercicios y un ticket de salida para el cual se destinará un tiempo determinado. Recuerda que es obligatorio responder tu ticket de salida, ya que es la única forma que tenemos nosotras para comprobar tu trabajo frente al desarrollo de este nuevo aprendizaje.

Si no cuentas con acceso a internet puedes pedirle a tu apoderado que se acerque al establecimiento para solicitar el formato impreso del ticket de salida. Recuerda que una vez que lo desarrolles debes enviarlo por correo. Aquí

adjuntamos los correos:

3°A: mariajose.amestica@colegio-eduardodegeyter.cl

3°B: valentina.arevalo@colegio-eduardodegeyter.cl

A continuación encontraras el link de acceso para el ticket de salida:

Ticket de salida N°25 → <https://forms.gle/EJ1MUq3F9BYJZXeu7>

Confiamos en sus capacidades, sigan dando lo mejor de ustedes.

¡Éxito en tu tarea!

GUIÓN METODOLÓGICO

Estimados y estimadas estudiantes:

Para responder las preguntas del ticket de salida debes seguir los siguientes pasos:

- 1° Lee el problema
- 2° Representa con un dibujo el ejercicio en tu cuaderno
- 3° Resuelve el ejercicio y compara el resultado con las alternativas
- 4° Marca la alternativa correcta en el formulario
- 5° Envía el formulario

2- Definiciones conceptuales:

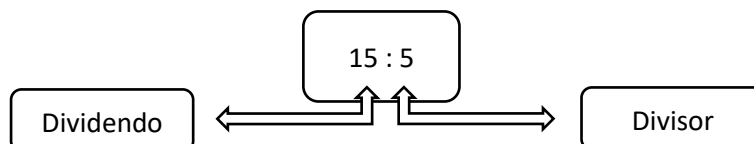
RELACIÓN ENTRE LA SUSTRACCIÓN Y LA DIVISIÓN

La profesora del 3° C tiene que repartir el total de lápices mina entre ella y sus cuatro estudiantes

¿Cuántos lápices le corresponden a cada uno de ellos?



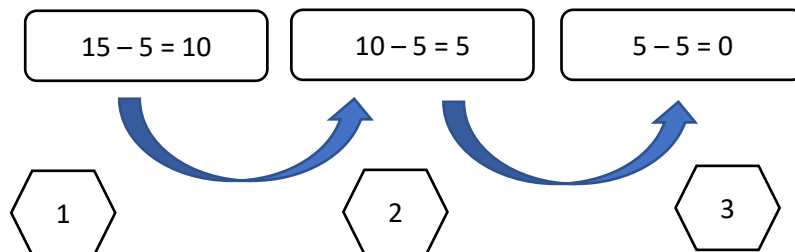
Una sustracción sucesiva o reiterada se puede representar como una división. Se simboliza con “ : ” y se lee “divido por”.



EJEMPLO:

Debemos repartir los 15 lápices en un total de 5 personas $\rightarrow 15 : 5$

- Escribimos la división y la representamos como una sustracción sucesiva:



- Al 15 le podemos restar 3 veces 5 $\rightarrow 15 : 5 = 3$
- Se lee 15 dividido por 5 es 3, es decir, que a cada uno de los integrantes del grupo le tenemos que dar 3 lápices.

En resumen:

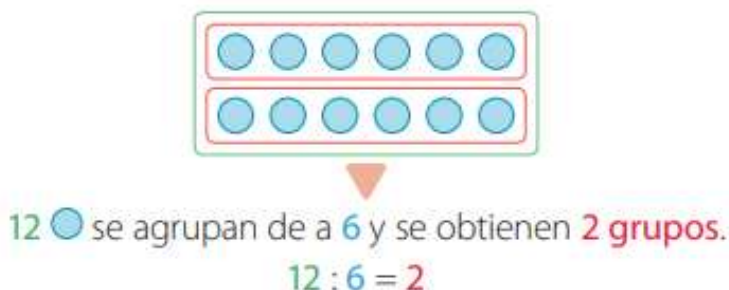
15 - 5 = 10 10 - 5 = 5 5 - 5 = 0
15 dividido en 5 es 3
15 : 5 = 3

RESOLUCION DE DIVISION CON DIAGRAMA DE PUNTOS

Tomás hizo 12 galletones y los envasará en la caja de 6 unidades ¿Cuántas cajas necesitará Tomás?

- ¿Cómo lo hago?

Representa cada galletón con un círculo de color (o). Dibújalos y enciérralos en grupos de 6 y luego cuenta los grupos.



Entonces, se necesitan 2 cajas.