

Guía de trabajo

Nombre docente:	María José Améstica – Valentina Arévalo	
Curso:	2° y 3° Básico	
Guía número	Asignatura	Objetivo de Aprendizaje contemplado
27	Matemática	OA 11: Demostrar que comprende la multiplicación: usando representaciones concretas y pictóricas; expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales; usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10; resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10. <ul style="list-style-type: none">• Expresan una multiplicación como la adición de sumandos iguales• Explican lo que es una multiplicación con sus palabras, a partir de una situación concreta dada.• Representan en forma concreta y pictórica una multiplicación dada.

CUADRO DE INSTRUCCIONES

Estimados y estimadas estudiantes:

Esta semana trabajaremos la multiplicación como una adición de sumandos iguales. A partir de ahora, la clase online tendrá los siguientes momentos:

1° Entrega de enseñanza en la cual se trabajará el contenido y conceptos esenciales para el desarrollo del o los objetivos.

2° Desarrollo de tareas en clase a través de un Ticket de salida para lo cual se destinará un tiempo. Es obligatorio desarrollar el ticket de salida, ya que es la única forma que tenemos para comprobar si estás aprendiendo.

Si no cuentas con acceso a internet tu apoderado deberá acercarse al establecimiento a retirar el ticket impreso para que lo desarrolles, recuerda que deberás sacarle una foto y enviarla por correo electrónico a tu profesora.

Ticket de salida n°27: <https://forms.gle/qsA8Lc9G1cn47pqj8>

Si tienes dudas o consultas escríbele a tu profesora quien se contactará contigo.

3°A: mariajose.amestica@colegio-eduardodegeyter.cl

2°B: claudia.mallegas@colegio-eduardodegeyter.cl

Confiamos en sus capacidades, sigan dando lo mejor de ustedes.

¡Éxito en tu tarea!

GUIÓN METODOLÓGICO

1- Estimados y estimadas estudiantes:

Para responder las preguntas del ticket de salida debes seguir los siguientes pasos:

- 1° Lee el problema
- 2° Representa con un dibujo el ejercicio en tu cuaderno
- 3° Resuelve el ejercicio y compara el resultado con las alternativas
- 4° Marca la alternativa correcta en el formulario
- 5° Envía el formulario

2- Definiciones conceptuales:

RELACIÓN ENTRE LA ADICIÓN Y LA MULTIPLICACIÓN.

Una adición de sumandos iguales se puede representar como una multiplicación, que se simboliza con “x” o “.” y se lee “por”.

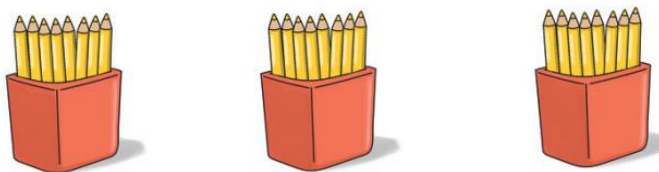
Ejemplo:

$$\underbrace{4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4}_{8 \text{ veces } 4} = 8 \times 4$$

$$\begin{array}{ccc}
 & \nearrow & 8 \times 4 = 32 & \nwarrow \\
 \text{Factor} & & \uparrow & \\
 & & \text{Factor} & \\
 & & & \text{Producto}
 \end{array}$$

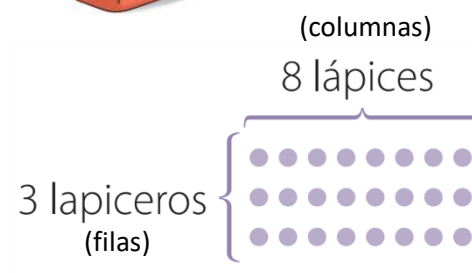
COMO PUEDES RESOLVER LOS EJERCICIOS.

Diego guarda sus lápices en 3 tarros, si en cada tarro coloca 8 lápices ¿Cuántos lápices tiene en total?



Hay 3  con 8 

$$\begin{aligned}
 8 + 8 + 8 &= 24 \\
 3 \text{ veces } 8 &\text{ es } 24 \\
 3 \times 8 &= 24
 \end{aligned}$$



Hay 24 lápices en total.

3- Apóyate en las siguientes páginas:

Multiplicación:

https://www.youtube.com/watch?v=YFtEaVw5k1A&ab_channel=HappyLearningEspa%C3%B1ol

https://www.youtube.com/watch?v=dIzCsTV71AE&ab_channel=MARIAJOSEAM%C3%89STICAVIDAL



Guía repechaje evaluación intermedia n°1

Nombre docente:	María José Améstica – Valentina Arévalo	
Curso:	3° año Básico	
Guía número	Asignatura	Objetivo de Aprendizaje contemplado
Repechaje evaluación intermedia	Matemática	OA 8: Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva - Representan un "cuento matemático" que se refiere a una situación de combinar grupos iguales, por medio de una expresión numérica. - Ilustran y representan una suma de grupos de elementos iguales por medio de una multiplicación. - Representan pictóricamente una multiplicación como una adición repetida de grupos de elementos iguales. OA 9: Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10x10 - Representan con fichas un "cuento matemático" que se refiere a una situación de repartición en partes iguales por medio de una expresión numérica.

CUADRO DE INSTRUCCIONES

Estimados y estimadas estudiantes de 3° básico:

Esta semana trabajaremos en clase con reenseñanza de la evaluación intermedia n°1. Para dicha instancia no se grabará la clase, por lo mismo, es necesario que tengan sus cámaras encendidas. En caso de no poder realizar la evaluación durante la clase se enviará un correo indicando la nueva fecha de realización y el enlace para conectarse a ella.

Repechaje evaluación intermedia n°1: <https://forms.gle/KL8UdXzEshi32fwn6>

Si tienes dudas o consultas escríbele a tu profesora quien se contactará contigo.

3°A: mariajose.amestica@colegio-eduardodegeyter.cl

3°B: valentina.arevalo@colegio-eduardodegeyter.cl

Confiamos en sus capacidades, sigan dando lo mejor de ustedes.

¡Éxito en tu evaluación!

GUIÓN METODOLÓGICO

1- Estimados y estimadas estudiantes:

Para responder las preguntas del ticket de salida debes seguir los siguientes pasos:

- 1° Lee el problema
- 2° Representa con un dibujo el ejercicio en tu cuaderno
- 3° Resuelve el ejercicio y compara el resultado con las alternativas
- 4° Marca la alternativa correcta en el formulario
- 5° Envía el formulario

2- Definiciones conceptuales:

RELACIÓN ENTRE LA ADICIÓN Y LA MULTIPLICACIÓN.

Una adición de sumandos iguales se puede representar como una multiplicación, que se simboliza con “x” o “.” y se lee “por”.

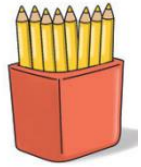
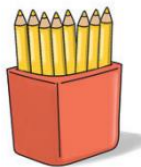
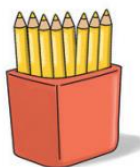
Ejemplo:

$$\underbrace{4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4}_{8 \text{ veces } 4} = 8 \times 4$$

$$\begin{array}{ccc} & 8 \times 4 = 32 & \\ \swarrow & \uparrow & \searrow \\ \text{Factor} & \text{Factor} & \text{Producto} \end{array}$$

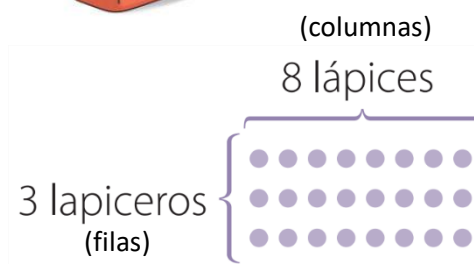
COMO PUEDES RESOLVER LOS EJERCICIOS.

Diego guarda sus lápices en 3 tarros, si en cada tarro coloca 8 lápices ¿Cuántos lápices tiene en total?



Hay 3  con 8 

$$\begin{aligned} 8 + 8 + 8 &= 24 \\ 3 \text{ veces } 8 \text{ es } &24 \\ 3 \times 8 &= 24 \end{aligned}$$



Hay 24 lápices en total.

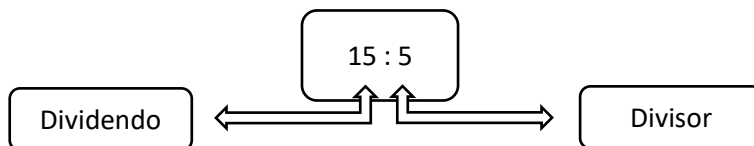
RELACIÓN ENTRE LA SUSTRACCIÓN Y LA DIVISIÓN

La profesora del 3° C tiene que repartir el total de lápices mina entre ella y sus cuatro estudiantes

¿Cuántos lápices le corresponden a cada uno de ellos?



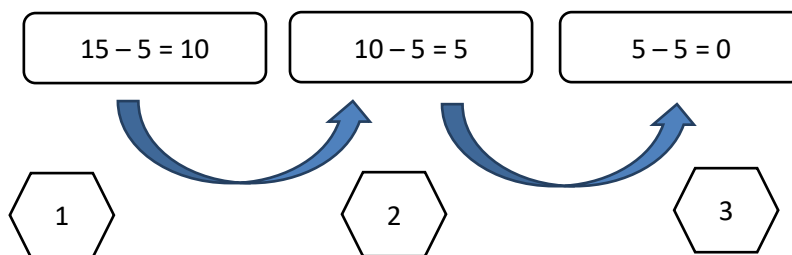
Una sustracción sucesiva o reiterada se puede representar como una división. Se simboliza con “ : ” y se lee “divido por”.



EJEMPLO:

Debemos repartir los 15 lápices en un total de 5 personas → $15 : 5$

- Escribimos la división y la representamos como una sustracción sucesiva:



- Al 15 le podemos restar 3 veces 5 → $15 : 5 = 3$
- Se lee 15 dividido por 5 es 3, es decir, que a cada uno de los integrantes del grupo le tenemos que dar 3 lápices.

En resumen:

$15 - 5 = 10$ $10 - 5 = 5$ $5 - 5 = 0$
15 dividido en 5 es 3
 $15 : 5 = 3$

RESOLUCION DE DIVISION CON DIAGRAMA DE PUNTOS

Tomás hizo 12 galletones y los envasará en la caja de 6 unidades ¿Cuántas cajas necesitará Tomás?

- ¿Cómo lo hago?

Representa cada galletón con un círculo de color (o). Dibújalos y enciérralos en grupos de 6 y luego cuenta los grupos.



12 ● se agrupan de a 6 y se obtienen 2 grupos.

$$12 : 6 = 2$$

Entonces, se necesitan 2 cajas.

3- Apóyate en las siguientes páginas:

Multiplicación:

https://www.youtube.com/watch?v=YFtEaVw5k1A&ab_channel=HappyLearningEspa%C3%B1ol