



### Guía Adecuada N° 5 - 4º AÑO

<b>Nombre docente:</b>	María Soledad Venegas Jarpa-Yasna Sepúlveda Ríos	
<b>Curso:</b>	4 año Básico	
<b>Guía número</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Objetivo de Aprendizaje contemplado</b>
5	Lenguaje y Comunicación	(OA 29) Identificar personajes principales y secundarios en un cuento. (OA 4) Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita. (OA 2) Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora, como: relacionar información del texto con sus experiencias y conocimientos.

CUADRO DE INSTRUCCIONES
<p>1.-Lee atentamente el texto completo.</p> <p>2.-Luego lee cada pregunta, subraya lo que te preguntan, y vuelve al texto para buscar la respuesta en el texto.</p> <p>3.-Antes de RESPONDER TU TAREA N° 5 LEE EL CUADRO GUIÓN METODOLÓGICO.</p> <p>4.-PUEDES ENTRAR A LA PÁGINA WEB DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PLATAFORMA "APRENDO EN LÍNEA"</p> <p>5.-Una vez terminada tu tarea, sácale una foto. Y envíala al siguiente correo:                      Tía Soledad: <a href="mailto:maria.venegas@colegio-eduardodegeyter.cl">maria.venegas@colegio-eduardodegeyter.cl</a>                      Tía Yasna : <a href="mailto:yasna.sepulveda@colegio-eduardodegeyter.cl">yasna.sepulveda@colegio-eduardodegeyter.cl</a></p>

## GUIÓN METODOLÓGICO

Para realizar la TAREA 5 necesitas:

-Leer atentamente los siguientes contenidos, te servirán para realizar la tarea 5.

1.- ¿De qué te imaginas que se trata un cuento titulado “**EL CURURO INCOMPRENDIDO**”? ¿Sabes lo que es un **CURURO**?

2.-En la página 19 de tu libro encontrarás información sobre el **CURURO**.

3.- Antes de leer o antes de solicitar que te lean el cuento, es importante que entiendas el significado de las palabras del cuento que aparecen en rojo para así facilitar la comprensión de la lectura.

- ✓ **Transitar:** Andar, caminar
- ✓ **Sabio:** Inteligente, experto
- ✓ **Anunciaba:** Comunicaba, avisaba, informaba
- ✓ **Pretencioso:** Presumido, pedante
- ✓ **Desprecio:** Arrogancia, indiferencia
- ✓ **Respingo:** Brinco
- ✓ **Alojar:** Vivir, habitar
- ✓ **Tapiaron:** Tapar, obstruir
- ✓ **Congéneres:** Idénticos, semejantes
- ✓ **Rumor:** Chisme, murmuración
- ✓ **Enigmas:** Misterios
- ✓ **Condecorado:** Premiado

4.-Una vez leído el cuento responde las preguntas de selección múltiple: 1-2-3-4.

5.-Escribe verdadero o falso, según información dada por el texto.

6.- Lee o solicita que te lean el siguiente cuadro, para completar la tabla de la actividad N° 6

**Título:** El título es el nombre del cuento u otro texto. Este me puede servir para saber de qué se tratará el texto.

**El personaje principal:** Es el héroe de la historia. También se le llama protagonista, y la historia gira en torno a él.

**Los personajes secundarios:** Se relacionan con el protagonista y pueden ayudarlo a lograr sus objetivos o impedirselo.

Tía Soledad: [maria.venegas@colegio-eduardodegeyter.cl](mailto:maria.venegas@colegio-eduardodegeyter.cl)

Tía Yasna: [yasna.sepulveda@colegio-eduardodegeyter.cl](mailto:yasna.sepulveda@colegio-eduardodegeyter.cl)

### TAREA ADECUADA N°5

Nombre completo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Lee con atención el texto o solicita a un adulto que te lo lea y luego responde las preguntas.

#### EL CURURO INCOMPRENDIDO (Alicia Morel)

El Cururo, joven y entusiasta ratón del bosque, iba una mañana cantando por el camino secreto que le servía para **transitar**. Esa noche, el Cururo había soñado que era el más **sabio** del bosque y que, al contrario del Chunchu, él **anunciaba** solo buenas noticias. Su canto despertó a la señorita Lagartija. Asustada, esta abrió un ojo y miró al Cururo desde la piedra donde tomaba el sol. —¿Qué te ha puesto tan alegre? —le preguntó. —Decidí ir a la escuela para ser sabio. La Lagartija no pudo aguantar una carcajada. —¡Un ratón a la escuela! ¡Ay, nunca había oído algo así!—Porque eres una ignorante —chilló el Cururo, ofendido.—¡Insolente! —gritó la Lagartija, ofendiéndose a su vez.—Seré más sabio que el Chunchu —continuó el Cururo—. Y no anunciaré desgracias sino puras felicidades. —Eres un **pretencioso** —alegó ella.—Me instalaré en la escuela hoy mismo.—Abriré un agujero en el fondo de la clase y desde allí oiré y aprenderé todo —continuó el Cururo, **satisfecho**.—Eres el mismo intruso de siempre —logró decir, al fin, la Lagartija. Y con un movimiento de cabeza y cola, el Cururo continuó el viaje. La Lagartija lo miró alejarse con profundo **desprecio** y no tardó en dormirse de nuevo. El Cururo llegó a la escuela incluso antes que la profesora y tuvo tiempo para abrir un buen observatorio. Uno a uno fueron llegando los niños, algunos a pie, otros a caballo, porque esta escuela estaba en el campo.

La profesora empezó una clase que al ratón le pareció muy interesante, pero incomprensible. Le bailaban en la cabeza los números y las letras.

—Es difícil ser sabio —suspiró sin desanimarse. La profesora llamó a Tuco para que leyera. Pero el pobre Tuco no daba pie en letra. —Es muy difícil, no se me queda nada de lo que leo. Los libros no se hicieron para mí —alegó Tuco.—Ah, ¿crees que se hicieron para que se los coman los ratones?—exclamó la profesora, impacientándose. El Cururo dio un **respingo** al oírse nombrar; se sintió importante. Además, no se le había ocurrido comerse un libro y pensó que así podría ser sabio con mayor rapidez. —Oye, Tuco, leeremos un libro de aventuras en clase—dijo la profesora, sacando del cajón de su mesa un libro grandote. Tuco comenzó a leer a tropezones. A pesar de la dificultad, la historia no tardó en interesarle, sobre todo cuando continuaron leyéndola sus compañeros. Quedaron en un capítulo lleno de suspenso; tanto, que los niños, entre ellos Tuco, no hallaban las horas de que llegara la clase del día siguiente para continuar la lectura. Pero sin duda el más contento era el Cururo, que durante la noche se comió la historia completa, con “monos” y todo. La panza le quedó tiesa de sabiduría. Tuvo que **alojar** en su escondite de la escuela, incapaz de dar un paso. Al otro día los niños supieron que un ratón les había comido el cuento. Indignados, buscaron el agujero y lo **tapiaron** cuidadosamente con latas y vidrios. El Cururo escuchó las cosas terribles que se dijeron de sus **congéneres**. Paso a paso se alejó de la escuela, sintiéndose incomprensible. Sin embargo, no tardó en volar por el bosque el **rumor** de que el Cururo se había comido un libro y sabía mucho. Hasta el Chunchu fue a consultarlo para dar sus malas noticias. A pesar suyo, la Lagartija también tuvo que reconocer que el Cururo se había hecho un sabio. El Cururo vivió muchos años, anunciando felicidades y resolviendo **enigmas**. Murió de viejo, **condecorado** de hojas secas, por ser el más sabio del bosque.

**RESPONDE LAS PREGUNTAS Y COMPLETA LAS TABLAS EN TU CUADERNO**

**1.- El Cururo es:**

- a. un niño
- b. una lagartija
- c. un ratón

**2.- ¿Por qué el Cururo quiso ir a la escuela?**

- a. Para saber mucho
- b. Porque quería anunciar malas noticias
- c. Porque quería saber mucho como el Chuncho, pero anunciando buenas noticias

**3.- ¿A quién quería parecerse Cururo?**

- a. Al mono
- b. A la lagartija
- c. Al Chuncho

**4.- ¿Qué hizo el Cururo con el libro de cuentos de la profesora?**

- a. Lo leyó
- b. Lo escondió
- c. Se lo comió

**5.- Escribe una V si es verdadero y una F si es falso**

- \_\_\_\_\_ El Cururo fue a la escuela para tener amigos
- \_\_\_\_\_ La lagartija soñó que era la más sabia del bosque
- \_\_\_\_\_ El Chuncho fue a consultar a Cururo para dar sus malas noticias
- \_\_\_\_\_ Cururo era un joven y entusiasta ratón
- \_\_\_\_\_ La escuela quedada en la ciudad

**6.- Completa la tabla con la información del texto**

<b>Título:</b>	
<b>Personaje principal:</b>	
<b>Personajes secundarios:</b>	

Envía la fotografía de esta tarea, desarrollada en la guía o en el cuaderno si no puedes imprimir. Enviar a Tía Sole : [maría.venegas@colegio-eduardodegeyter.cl](mailto:maría.venegas@colegio-eduardodegeyter.cl)  
También puedes enviar a Tía Yasna: [yasna.sepulveda@colegio-eduardodegeyter.cl](mailto:yasna.sepulveda@colegio-eduardodegeyter.cl)