

## Guía Adecuada N° 6 - 4° AÑO

<b>Nombre docente:</b>	María Soledad Venegas Jarpa-Yasna Sepúlveda Ríos	
<b>Curso:</b>	4 año Básico	
<b>Guía número</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Objetivo de Aprendizaje contemplado</b>
6	Lenguaje y Comunicación	<p>(OA 2) Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora, como; reconociendo secuencia narrativa: inicio, desarrollo y desenlace; a través de imágenes.</p> <p>(OA 6) Ampliar su vocabulario a través de interpretar el lenguaje figurado de expresiones simples.</p>

### CUADRO DE INSTRUCCIONES

- 1.-Te invito a leer otra vez el cuento “El cururo incomprendido” con fluidez y respetando la puntuación.
- 2.-Luego lee cada pregunta, y desarrolla las actividades.
- 3.-Antes de RESPONDER TU TAREA 6 LEE EL CUADRO GUIÓN METODOLÓGICO.
- 4.-PUEDES TRABAJAR CON TU TEXTO DEL ESTUDIANTE DE 4° AÑO LENGUAJE.
- 5.-PUEDES ENTRAR A LA PÁGINA WEB DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PLATAFORMA “APRENDO EN LÍNEA”
- 6.-Una vez terminada tu tarea, sácale una foto. Y envíala al siguiente correo:  
 Tía Soledad: [maria.venegas@colegio-eduardodegeyter.cl](mailto:maria.venegas@colegio-eduardodegeyter.cl)  
 Tía Yasna: [yasna.sepulveda@colegio-eduardodegeyter.cl](mailto:yasna.sepulveda@colegio-eduardodegeyter.cl)

## GUIÓN METODOLÓGICO

Para realizar la TAREA 6 RECUERDA:

1.- Lee el siguiente esquema para completar el esquema de la actividad 2



2.- Para responder la actividad 3 debes Recordar que:

**EL LENGUAJE FIGURADO SON EXPRESIONES O IDEAS QUE DEBES INTERPRETAR A TRAVÉS DE LAS PISTAS QUE ENTREGA EL TEXTO.**

**EN LA VIDA COTIDIANA UTILIZAMOS EXPRESIONES DE ESTE TIPO, POR EJEMPLO:**

- Espérame un cachito, QUIERE DECIR ESPÉRAME UN POQUITO.
- Más lento que una Tortuga, QUIERE DECIR QUE CAMINA MUY DESPACIO.
- Echar un ojo, QUIERE DECIR MIRAR ALGO CON ATENCIÓN.
- Me hierve la sangre, QUIERE DECIR ESTAR ENFADADO.

**TAREA ADECUADA N°6**

Nombre completo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Relee con atención el texto y desarrolla las actividades

**EL CURURO INCOMPRENDIDO (Alicia Morel)**

El Cururo, joven y entusiasta ratón del bosque, iba una mañana cantando por el camino secreto que le servía para **transitar**. Esa noche, el Cururo había soñado que era el más **sabio** del bosque y que, al contrario del Chunchu, él **anunciaba** solo buenas noticias. Su canto despertó a la señorita Lagartija. Asustada, esta abrió un ojo y miró al Cururo desde la piedra donde tomaba el sol. —¿Qué te ha puesto tan alegre? —le preguntó. —Decidí ir a la escuela para ser sabio. La Lagartija no pudo aguantar una carcajada. —¡Un ratón a la escuela! ¡Ay, nunca había oído algo así!—Porque eres una ignorante —chilló el Cururo, ofendido.—¡Insolente! —gritó la Lagartija, ofendiéndose a su vez.—Seré más sabio que el Chunchu —continuó el Cururo—. Y no anunciaré desgracias sino puras felicidades. —Eres un **pretencioso** —alegó ella.—Me instalaré en la escuela hoy mismo.—Abriré un agujero en el fondo de la clase y desde allí oíré y aprenderé todo —continuó el Cururo, **satisfecho**.—Eres el mismo intruso de siempre —logró decir, al fin, la Lagartija. Y con un movimiento de cabeza y cola, el Cururo continuó el viaje. La Lagartija lo miró alejarse con profundo **desprecio** y no tardó en dormirse de nuevo. El Cururo llegó a la escuela incluso antes que la profesora y tuvo tiempo para abrir un buen observatorio. Uno a uno fueron llegando los niños, algunos a pie, otros a caballo, porque esta escuela estaba en el campo.

La profesora empezó una clase que al ratón le pareció muy interesante, pero incomprendible. Le bailaban en la cabeza los números y las letras.

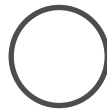
—Es difícil ser sabio —suspiró sin desanimarse. La profesora llamó a Tuco para que leyera. Pero el pobre Tuco **no daba pie en letra** .—Es muy difícil, no se me queda nada de lo que leo. Los libros no se hicieron para mí —alegó Tuco.—Ah, ¿crees que se hicieron para que se los coman los ratones?—exclamó la profesora, impacientándose. El Cururo dio un **respingo** al oírse nombrar; se sintió importante. Además, no se le había ocurrido comerse un libro y pensó que así podría ser sabio con mayor rapidez. —Oye, Tuco, leeremos un libro de aventuras en clase—dijo la profesora, sacando del cajón de su mesa un libro grandote. Tuco comenzó a leer **a tropezones**. A pesar de la dificultad, la historia no tardó en interesarle, sobre todo cuando continuaron leyéndola sus compañeros. Quedaron en un capítulo lleno de suspenso; tanto, que los niños, entre ellos Tuco, no hallaban las horas de que llegara la clase del día siguiente para continuar la lectura. Pero sin duda el más contento era el Cururo, que durante la noche se comió la historia completa, con “monos” y todo. La panza le quedó tiesa de sabiduría. Tuvo que **alojar** en su escondite de la escuela, incapaz de dar un paso. Al otro día los niños supieron que un

Lenguaje 4° año

ratón les había comido el cuento. Indignados, buscaron el agujero y lo **tapiaron** cuidadosamente con latas y vidrios. El Cururo escuchó las cosas terribles que se dijeron de sus **congéneres**. Paso a paso se alejó de la escuela, sintiéndose incomprendido. Sin embargo, no tardó en volar por el bosque el **rumor** de que el Cururo se había comido un libro y sabía mucho. Hasta el Chunchu fue a consultarlo para dar sus malas noticias. A pesar suyo, la Lagartija también tuvo que reconocer que el Cururo se había hecho un sabio. El Cururo vivió muchos años, anunciando felicidades y resolviendo **enigmas**. Murió de viejo, **condecorado** de hojas secas, por ser el más sabio del bosque.

1.- Te invito a leer otra vez el cuento “El cururo incomprendido” con fluidez y respetando la puntuación o solicita a un adulto que te lo lea para recordar el cuento.

2.-Después de leer ordena las imágenes numerando del 1 al 3 en cada círculo, para recordar la secuencia del cuento; inicio, desarrollo y cierre.



3.-Busca en el texto la siguiente expresión luego completa la ficha

Expresión: “Tuco comenzó a leer a tropezones”:

a.-¿Qué significa? :

b.-Escribe una frase u oración que exprese la idea:

Envía la fotografía de esta tarea, desarrollada en la guía o en el cuaderno si no puedes imprimir. Puedes enviar la tarea a las siguientes profesoras:

Tía Sole : [maría.venegas@colegio-eduardodegeyter.cl](mailto:maría.venegas@colegio-eduardodegeyter.cl)

Tía Yasna: [yasna.sepulveda@colegio-eduardodegeyter.cl](mailto:yasna.sepulveda@colegio-eduardodegeyter.cl)