

Formato de Guía de trabajo

Nombre docente:	María José Améstica (5°B) y Elizabeth Vergara (5°A).	
Curso:	5 año Básico	
Guía número	Asignatura	Objetivo de Aprendizaje contemplado
Repaso (repaso tarea N°10 y ticket N°11)	Matemática	<p>(O.A.3) Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos: estimando productos; aplicando estrategias de cálculo mental; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios aplicando el algoritmo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplican redondeo para estimar productos y emplean la calculadora para comprobar la estimación dada. Por ejemplo, $42 \cdot 58 = 40 \cdot 60 = 2\ 400$, y usan la calculadora para comprobar este resultado.

CUADRO DE INSTRUCCIONES

Estimados estudiantes:

Esta semana realizarán actividades de repaso de los contenidos que fueron trabajados en la tarea N°10 y en el ticket de salida N°11. Para esto, deberán desarrollar actividades que se encuentran en el **texto del estudiante de matemática y en el cuaderno de ejercicios.**

Como es semana de repaso, NO se enviarán tareas, sólo tendrás que desarrollar las actividades del texto y NO deberás enviarlas vía mail.

Éxito en tu trabajo.

GUIÓN METODOLÓGICO

Estimados estudiantes:

A continuación, te presento las instrucciones para que resuelvas las actividades del texto del estudiante y del cuaderno de ejercicios.

Texto del estudiante: página 61 y 62.

En ambas páginas deberán resolver ejercicios de estimación de productos utilizando el redondeo.

Cuaderno de ejercicios: página 22 desde donde comienza el título “Estimación de productos”, hasta la página 23 en donde solo debes resolver el ejercicio 3.

En estas páginas deberán resolver ejercicios prácticos de estimación de multiplicaciones utilizando el redondeo.

¡Ponte a trabajar!

2- Definiciones conceptuales: Para resolver, recuerda algunas definiciones conceptuales que se trabajaron en la tarea N°10.

Por **redondeo**, se debe observar la cifra de la derecha a la que se quiere aproximar y tener presente lo siguiente:

► Si es **mayor o igual a 5**, se agrega una unidad al dígito que se encuentra en dicha posición y se remplazan por cero las cifras que se encuentran a su derecha.

► Si es **menor que 5**, se mantiene la cifra y se remplazan por cero las que están a su derecha, y las que están a la izquierda quedan igual.

Ejemplo: Aproximar 568 a la centena:

$\textcircled{5}68 \longrightarrow 600$

Como el dígito que está al lado del cinco es un 6 y este dígito es mayor a cinco, entonces el número 568 se aproxima a 600.

Ejemplo: Aproxima 438 a la centena:

$\textcircled{4}38 \longrightarrow 400$

Como el dígito que está al lado del cuatro es un 3 y este dígito es menor a cinco, entonces el número 438 se aproxima a 400.

Estimar productos en la multiplicación:

Una estrategia para **estimar** un producto consiste en redondear uno o todos los factores a un determinado valor posicional. El grado de exactitud del producto dependerá del orden al que se redondee. El resultado obtenido corresponde a una **aproximación** del producto real.

Ejemplo: al estimar el producto entre 9 y 12.398, se puede considerar lo siguiente:

$$\begin{array}{r} 9 \cdot 12.398 \\ \text{Se redondea a la decena.} \downarrow \\ 10 \cdot 12.400 = 124.000 \end{array}$$

Se redondea a la centena.

Es decir, al estimar el producto entre 9 y 12.398, se puede afirmar que es aproximadamente 124.000.

3- Enlaces de video que apoyan al estudiante.

<https://youtu.be/7kivQ8hUIXg>

- En el caso que no tengas tus textos escolares los puedes descargar de los siguientes links:

Cuaderno de ejercicios: <https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-145570.html>

Texto del estudiante: <https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-145569.html>