

Guía N°18: Retroalimentación 5° básico Matemática

Aspectos positivos

Estimados estudiantes de 5°básico:

Junto con saludar, deseamos extender nuestras felicitaciones por participar cada vez más en las clases online y también por el excelente trabajo realizado en el ticket de salida N°17, además los felicito ya que la mayoría de nuestros alumnos lo respondió desde la nueva plataforma que estamos utilizando “Classroom”.

En relación al porcentaje de logro a nivel general en las dos preguntas del ticket son los siguientes:

- Pregunta 1: El 76% de los estudiantes respondió correctamente la pregunta.
- Pregunta 2: El 52% de los estudiantes respondió correctamente la pregunta.

Es muy importante que sigan trabajando rigurosamente en el desarrollo de sus tareas en el hogar y de esta forma podremos aumentar el porcentaje de logro de las respuestas relacionadas con los diferentes contenidos, en este caso la división. También, queremos volver a felicitar a sus familias que se han esmerado en acompañar y apoyar a cada uno de ustedes en esta modalidad de tele-estudio.

Responder sus tareas, estudiar y estar en clases online sabemos que ha sido complejo de llevar a cabo desde sus hogares, tanto para ustedes como para sus familias, pero pese a ello confiamos en ustedes estudiantes, sabemos que se esforzaron día a día por estudiar y responder con excelencia las tareas que estamos cargando semana a semana en nuestra página web y la plataforma classroom.

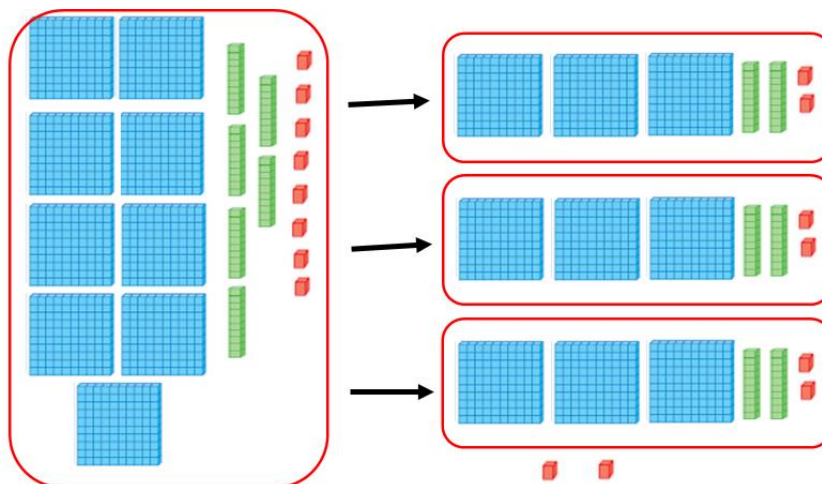
Se despiden con cariños sus profesores María José Améstica y Elizabeth Vergara.

Aspectos por mejorar

A continuación, te mostraremos aspecto que puedes mejorar en relación a cada pregunta:

Pregunta 1:

La repartición pictórica que se muestra en la imagen ¿A cuál problema corresponde?



La alternativa correcta de esta pregunta era la **alternativa B** y el porcentaje de logro fue 76% (alumnos que respondieron bien la pregunta).

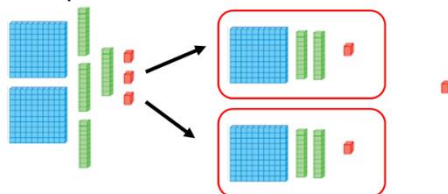
A continuación, se muestran los pasos que ustedes debían seguir para resolver la pregunta correctamente. Además, se destaca con negrita el paso “clave” en donde ustedes debían poner mayor atención y de esta forma encontrar la respuesta correcta.

PASOS PARA RESOLVER EL PROBLEMA	ERROR IDENTIFICADO EN LAS RESPUESTAS DE LOS ALUMNOS DE 4º BÁSICO
1.- Revisa la materia de división que hemos trabajado en las tareas anteriores para que recuerdes los contenidos.	<p>→ El 23% de los alumnos responden mal la pregunta y el error que se identifica es un error PROCEDIMENTAL.</p> <p>Los estudiantes se equivocan en el paso números 4, ya que es ahí donde debían comparar su respuesta con las respuestas de las alternativas y de esta forma relacionar la cantidad que se muestra en la imagen con las cantidades que se expresan en los problemas de las tres alternativas.</p> <p>El error fue que los alumnos no contaron de forma correcta las unidades, decenas y centenas que se muestran en la imagen, por lo tanto, no pudieron relacionar la cantidad correcta con las cantidades que se especificaban en las alternativas y de esta forma seleccionar el problema correcto.</p>
2.- Lee y comprende lo que dice cada pregunta y lo que muestra cada imagen.	
3.- En tu cuaderno, resuelve ambas preguntas de división.	
4.- Compara tus respuestas (las del cuaderno) con las alternativas de la pregunta 1 y transcribe tu respuesta de la pregunta 2 en el formulario.	
5.- Recuerda revisar tus respuestas antes de cerrar y enviar el formulario.	

Pregunta 2:

Al leer el siguiente problema y observar su representación ¿Existe "resto" en esta división? y en caso que lo haya ¿A qué se refiere el resto? Redacta ambas respuestas en el espacio asignado.

En una plaza se plantan **243 flores** alrededor de **2 árboles**, ¿Cuántas flores se plantan alrededor de cada árbol?



En esta pregunta los alumnos debían redactar su respuesta, por lo tanto, la respuesta ideal a esta pregunta era la siguiente:

Si, existe resto en esta división. El resto es 1, esta cantidad se refiere a que quedo una sola planta que no pudo ser repartida a ningún árbol. Ya que en el caso que ésta planta se haya repartido, ambos árboles no habrían quedado con la misma cantidad de plantas.

El porcentaje de logro de esta pregunta fue 52% (alumnos que respondieron bien la pregunta).

A continuación, se muestran los pasos que ustedes debían seguir para resolver la pregunta correctamente. Además, se destaca con negrita el paso "clave" en donde ustedes debían poner mayor atención y de esta forma encontrar la respuesta correcta.

PASOS PARA RESOLVER EL PROBLEMA	ERROR IDENTIFICADO EN LAS RESPUESTAS DE LOS ALUMNOS DE 4º BÁSICO
1.- Revisa la materia de división que hemos trabajado en las tareas anteriores para que recuerdes los contenidos.	<p>→ El 47% de los alumnos responden mal la pregunta y el error que se identifica es un error CONCEPTUAL.</p> <p>Los estudiantes se equivocan en el paso números 4, ya que es ahí donde debían elaborar su respuesta y escribirla correctamente en el formulario.</p> <p>Para elaborar la respuesta, los alumnos debían especificar que sí había resto en esta</p>
2.- Lee y comprende lo que dice cada pregunta y lo que muestra cada imagen.	
3.- En tu cuaderno, resuelve ambas preguntas de división.	
4.- Compara tus respuestas (las del cuaderno) con las alternativas de la pregunta 1 y transcribe tu respuesta de la pregunta 2 en el formulario.	



5.- Recuerda revisar tus respuestas antes de cerrar y enviar el formulario.	división y esto significa que esta cantidad no puede ser repartida en partes iguales.
-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

Pasar a la re-enseñanza

Estimados estudiantes:

Los invitamos a resolver las siguientes situaciones matemáticas relacionadas con el contenido de divisiones. Les recordamos que deben estar atentos y fijarse bien en lo que se dice en cada pregunta, de esta forma podrán resolver los ejercicios correctamente.

¡Éxito!

1.- Resuelve los siguientes problemas de división:

Problema 1: Ramón tiene 89 duraznos en su casa; su familia come 8 duraznos diarios, ¿para cuántos días les alcanzarán?

Representa las unidades y decenas que hay que repartir:

División: 89 : 8 =	Interpretación del resto:	Respuesta de la pregunta:	Partes de la división: Dividendo: Divisor: Cociente: Resto:
-----------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

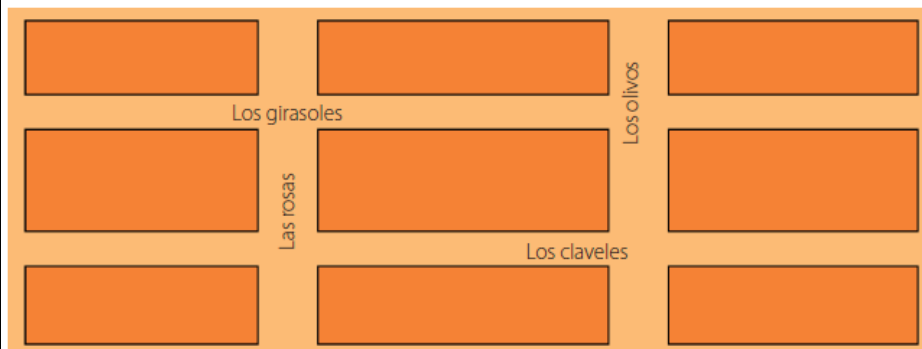
Problema 2: Una caja con 752 cartas debe repartirse en partes iguales y lo más completo posible entre 6 jugadores, ¿con cuántas cartas se quedará cada jugador?

Representa las unidades, decenas y centenas que hay que repartir:

División: 752 : 6 =	Interpretación del resto:	Respuesta de la pregunta:	Partes de la división: Dividendo: Divisor: Cociente: Resto:
------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.- Explica a qué se refiere el RESTO y el COCIENTE en el siguiente problema:

La municipalidad de una ciudad dispone de 126 árboles para plantar en las siguientes calles:



Si se plantará la mayor cantidad posible de árboles de manera que quede la misma cantidad en cada calle, ¿cuántos árboles no se plantarán?

La cantidad de árboles que se plantarán en cada calle se puede calcular como:

$$\begin{array}{r}
 12'6' : 4 = 31 \rightarrow \text{Cociente} \\
 - 12 \\
 \hline
 06 \\
 - 4 \\
 \hline
 2 \rightarrow \text{Resto}
 \end{array}$$

¿A qué se refiere el resto? _____

¿A qué se refiere el cociente? _____

Reportar cumplimiento

El plazo para resolver los ejercicios de re-enseñanza es desde lunes 31 de agosto hasta el lunes 7 de septiembre hasta las 9:00 horas.

Al igual que las tareas, debes sacarles una foto a los ejercicios y **envíala por mail a tu profesora** correspondiente o también las puedes enviar vía classroom.

Profesora 5°B María José Améstica:
mariajose.amestica@colegio-eduardodegeyter.cl

Profesora 5°A Elizabeth Vergara:
elizabeth.vergara@colegio-eduardodegeyter.cl

Despedida y cierre

Queridos estudiantes de 5°básico:

Estamos seguras que podrán resolver de buena forma los ejercicios de re-enseñanza. Confíen en sus conocimientos y sean perseverantes cuando algo no entiendan.

Si tienen dudas o consultas pueden revisar las explicaciones del contenido de divisiones en la guía metodológica de la tarea N°16 o también, contactarse con tu profesora de matemáticas correspondiente a tu curso, vía correo electrónico o mediante la plataforma classroom.

Mucho Éxito.