

## Guía de trabajo

<b>Nombre docente:</b>	María José Améstica – Elizabeth Vergara	
<b>Curso:</b>	5° año Básico	
<b>Guía número</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Objetivo de Aprendizaje contemplado</b>
28	Matemática	<p>(O.A.7) Demostrar que comprenden las fracciones propias: representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica; creando grupos de fracciones equivalentes -simplificando y amplificando- de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o con software educativo; comparando fracciones propias con igual y distinto denominador de manera concreta, pictórica y simbólica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creando grupos de fracciones equivalentes.</li> <li>• Comparando fracciones propias con igual y distinto denominador de manera concreta, pictórica y simbólica.</li> </ul>

### CUADRO DE INSTRUCCIONES

Estimados estudiantes de 5°básico:

Nuestra clase on-line N°28 consiste en repasar los contenidos trabajados en el ticket N°27. Los contenidos son: fracciones equivalentes y comparación de fracciones. Este contenido es muy importante, es por esto, que debes poner tu mayor esfuerzo para que este contenido sea aprendido a cabalidad por ti.

Antes de terminar nuestra clase se darán algunos minutos para que respondas (de manera on-line) un ticket de salida relacionado con los contenidos trabajados en la clase.

Como tú ya sabes, no estamos trabajando con tareas impresas, por lo tanto, la forma que tenemos para verificar si tu estas trabajando y aprendiendo es por medio del ticket de salida.

Solo será necesario sacarle una fotografía y enviarla vía mail a tu profesora correspondiente, en el caso que tú respondas el ticket de forma impresa.

Recuerda que, si tienes dudas, puedes escribir al correo electrónico de tu profesora o registrar tu duda en el tablón de “classroom”, prontamente nos contactaremos contigo.

Profesora 5°A Elizabeth Vergara: [elizabeth.vergara@colegio-educardodegeyter.cl](mailto:elizabeth.vergara@colegio-educardodegeyter.cl)

Profesora 5°B María José Améstica: [mariajose.amestica@colegio-educardodegeyter.cl](mailto:mariajose.amestica@colegio-educardodegeyter.cl)

Link del ticket (5°A y 5°B): <https://forms.gle/ao6T86digk3EcB1d9>

¡ Mucho Éxito !

### GUIÓN METODOLÓGICO

Estimado estudiante:

Para resolverlas preguntas del ticket de salida debes seguir los siguientes pasos:

- 1.- Recuerda o revisa tus apuntes del contenido que trabajamos en la clase (fracciones).
- 2.- Lee y comprende lo que muestra cada imagen y lo que dice cada pregunta.
- 3.- En tu cuaderno, resuelve las preguntas según como se indique en cada una.
- 4.- Una vez que tengas lista tu respuesta y estés seguro(a), selecciona la alternativa correcta o transcribe tu respuesta.
- 5.- Finalmente revisa tus respuestas y envía el formulario.

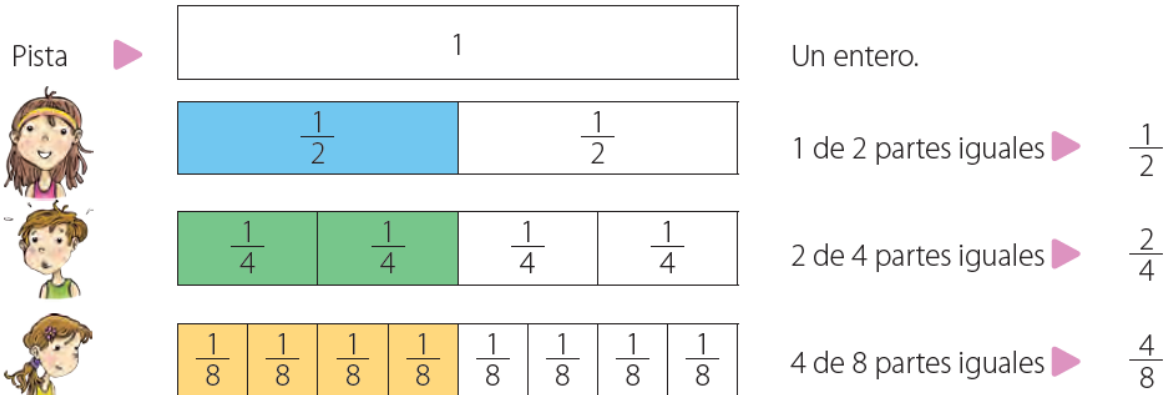
#### **2- Definiciones conceptuales:**

**A.- Fracciones equivalentes:** *Dos o más fracciones son equivalentes cuando representan la misma parte del*

entero.

Ejemplo:

Los estudiantes durante la clase de Educación Física corren sobre una pista. Su recorrido se representa por la parte pintada.




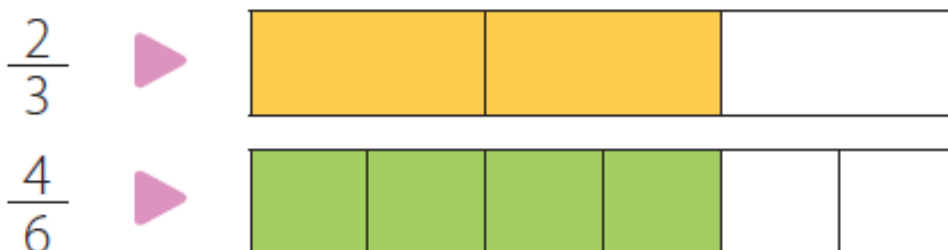
$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8}$$

Para encontrar fracciones que sean **equivalentes**, es decir, que representen la misma parte del entero, **podemos amplificar o simplificar**.

Ejemplo:

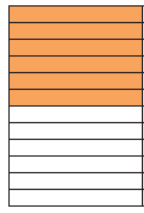
- **Amplificar:** Esto consiste en multiplicar su numerador y su denominador por un mismo número distinto de cero.

$\frac{2}{3}$  ▶  →  $\frac{2}{3} \cdot \frac{2}{2} = \frac{4}{6}$



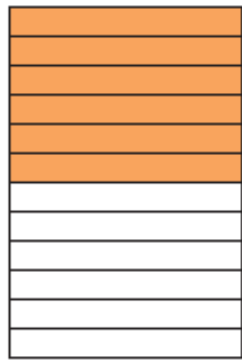
$$\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$$

- **Simplificar:** También puedes obtener fracciones equivalentes simplificando una fracción. Esto consiste en dividir su numerador y su denominador por un mismo número, mayor que 1 y que sea divisor de ambos.



$$\frac{6}{12}$$

$$\frac{6}{12} : \frac{2}{2} = \frac{3}{6}$$



$$\frac{6}{12}$$



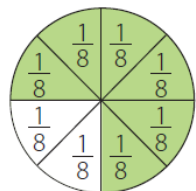
$$\frac{3}{6}$$

=

**B.- Comparación de fracciones:**

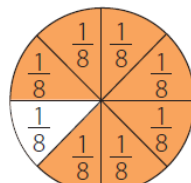
- **Comparación de fracciones de igual denominador:** En el caso que los denominadores sean iguales, deben comparar los numeradores de las fracciones, ejemplo:

¿Cuál de las fracciones es menor?



$$\frac{6}{8}$$

<



$$\frac{7}{8}$$

$\frac{6}{8}$  es menor que  $\frac{7}{8}$  ya que ocupa menos espacio en el entero.

- **Comparación de fracciones de distinto denominador:** En el caso que los denominadores sean distintos, se debe multiplicar cruzado ambas fracciones, luego comparar ambos resultados. Ejemplo:

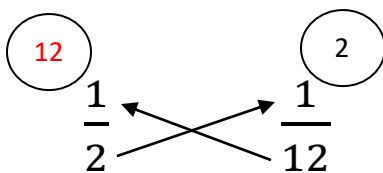
¿Cuál de las fracciones es mayor?



$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{12}$$



$\frac{1}{2}$  es mayor que  $\frac{1}{12}$  ya que ocupa mayor espacio en el entero.



3.- Apóyate en el siguiente video explicativo:

