



Colegio Eduardo De Geyter

Asignatura: Matemática

Profesora 6°A: María José Améstica (mariajose.amestica@colegio-eduardodegeyter.cl)

Profesora 6°B: Elizabeth Vergara (elizabeth.vergara@colegio-eduardodegeyter.cl)

Respeto – Responsabilidad – Inclusión

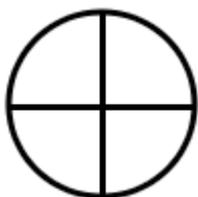
Material de trabajo n°3

Contenido:

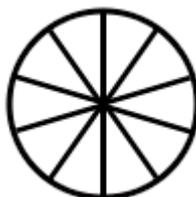
- Sumas y restas de fracciones
- Amplificación y simplificación de fracciones

I. Resuelve las adiciones de fracciones con igual denominador y pinta la fracción obtenida.

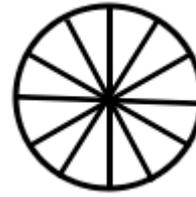
a.) $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = -$



b.) $\frac{2}{10} + \frac{3}{10} + \frac{4}{10} = -$



c.) $\frac{7}{12} + \frac{3}{12} + \frac{1}{12} = -$

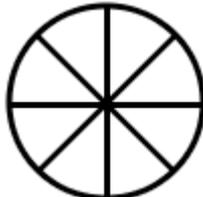


II. Resuelve las sustracciones de fracciones con igual denominador y pinta la fracción obtenida.

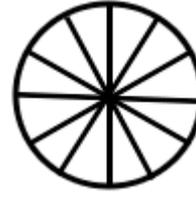
a.) $\frac{3}{5} - \frac{2}{5} = -$



b.) $\frac{8}{8} - \frac{1}{8} - \frac{2}{8} = -$



c.) $\frac{8}{12} - \frac{2}{12} - \frac{3}{12} = -$



III. Amplifica las fracciones por el número que se indica.

Fracción	Amplificar por	Fracción amplificada
$\frac{2}{3}$	8	
$\frac{4}{7}$	3	
$\frac{3}{5}$	5	



Colegio Eduardo De Geyter

Asignatura: Matemática

Profesora 6°A: María José Améstica (mariajose.amestica@colegio-eduardodegeyter.cl)

Profesora 6°B: Elizabeth Vergara (elizabeth.vergara@colegio-eduardodegeyter.cl)

Respeto – Responsabilidad – Inclusión

IV. Simplifica las fracciones por el número que se indica.

Fracción	Simplificar por	Fracción simplificada
$\frac{15}{27}$	3	
$\frac{7}{14}$	7	
$\frac{16}{20}$	4	

V. Lee el desafío, representa las fracciones en los recuadros y responde las preguntas.

Fernanda está remodelando su pieza. Ha decidido que quiere pintar las paredes de distintos colores. Como el rojo es su color favorito, va a pintar $\frac{4}{8}$ de las paredes de ese color, pero su hermano Andrés le dice que mejor pinte $\frac{1}{2}$ de las paredes rojas, porque así tendrá más de ese color. El papá de los niños ha escuchado la conversación y les dice que ambos pintarán lo mismo de color rojo, porque las dos fracciones son iguales. El papá explicó a sus hijos que, al representar las dos fracciones en un entero del mismo tamaño, ambas “ocupan el mismo espacio”; además, si $\frac{4 \div 4}{8 \div 4} = \frac{1}{2}$, por lo tanto, son la misma fracción, solo que una de ellas aparece simplificada.

Fernanda



Andrés



De acuerdo a lo explicó el papá de los niños, conteste:

a. ¿Por qué las fracciones son iguales? _____

¿Qué hizo el papá de los niños para simplificar la fracción $\frac{4}{8}$? _____
