

## Retroalimentación educación a distancia 2020

### Aspectos positivos

Estimados estudiantes de sexto básico:

A cada uno de ustedes los felicito porque a pesar de las dificultades que hayan podido tener en la realización del ticket de salida dieron lo mejor de ustedes al responderlo, cumpliendo con el plazo establecido para su realización. Agradezco enormemente el esfuerzo y la dedicación que han tenido en Matemática ¡Felicitaciones!

### Aspectos por mejorar

#### Ejercicio n°1:



En este ejercicio el error más recurrente fue procedimental, ya que no simplificaron ni amplificaron la razón inicial para encontrar la razón equivalente.

Cuando hablo de razón equivalente hablo de una razón que al reducirla (simplificar) o aumentarla (amplificar) queda **igual** que la razón inicial, sólo que aumenta o disminuye proporcionalmente.

Recuerden que cuando simplifico divido el antecedente y el consecuente por un divisor común entre ambos y cuando amplifico multiplico el antecedente y el consecuente por un múltiplo común entre ambos.

En este ejercicio el antecedente es 3, el consecuente es 6 y la razón inicial es 3:6 o  $\frac{3}{6}$  (3 es a 6).

Para encontrar la razón equivalente entre naranjas y manzanas debían amplificar y/o simplificar la razón inicial por un número común entre ambos.

**Si amplifican (multiplican) por 2 queda:**

$$\frac{3 \times 2}{6 \times 2} = \frac{6}{12}$$

Al observar el resultado no coincide con ninguna alternativa, por lo tanto, la razón equivalente entre naranjas y manzanas no la encontrarán amplificando.

**Si simplifican (dividen) por un divisor común entre ambos como el 3 queda:**

$$\frac{3 : 3}{6 : 3} = \frac{1}{2}$$

Al observar el resultado coincide con la primera alternativa, por lo tanto, la razón equivalente entre naranjas y manzanas es 1:2 o  $\frac{1}{2}$  (1 es a 2). El resto sólo son distractores.

3:6 razón inicial



1:2 razón equivalente



Si observan las representaciones gráficas al disminuir la cantidad de naranjas y manzanas lo ha hecho de forma proporcional a la razón inicial, es decir, que la razón equivalente 1:2 es igual que la razón 3:6 sólo que a esta última tuvimos que simplificarla para encontrar la equivalencia.

### Ejercicio n°2:

Patricio y Magdalena han lanzado 15 penales cada uno en sus respectivos equipos de fútbol, de los cuales han logrado anotar 10 goles. Para llevar un registro, realizaron una representación de la razón de los penales convertidos respecto del total de penales lanzados.



¿Cuál de ellos está en lo correcto? ¿Por qué?

En este ejercicio el error más recurrente fue conceptual. Cabe recordar que una razón es una comparación entre dos cantidades mediante una división.

Cada rectángulo dibujado representa la cantidad de penales lanzados, los cuadros de color verde representan los penales convertidos, mientras que los cuadros blancos representan los penales perdidos.

¿Quién representó correctamente la razón de los penales convertidos respecto del total de penales lanzados?

La respuesta es Magdalena, ya que de un total de 15 recuadros pintó 10, que son los que representan los penales convertidos.

### Pasar a la re-enseñanza

Como desafío te dejo planteado estos ejercicios:

1.- Escribe una razón equivalente a cada razón dada (puedes amplificar o simplificar, tú decides), luego represéntala gráficamente. Guíate por el ejemplo:

Ejemplo:  $1:2 \rightarrow \frac{1}{2} \times 2 = \frac{2}{4}$  (En este ejemplo ampliqué por 2)

La **razón equivalente** es **2:4**

Se representa



a.) 4:12

b.)  $\frac{2}{3}$

Razón equivalente: <https://www.youtube.com/watch?v=LGgbbowe6WM>

#### **Reportar cumplimiento**

Tienen plazo desde el viernes 26 de junio hasta el viernes 03 de julio a las 13:00 horas para enviar las respuestas del desafío.

Recuerda que al finalizar la tarea debes enviar una foto del trabajo por correo electrónico.

6°A: [mariajose.amestica@colegio-eduardodegeyter.cl](mailto:mariajose.amestica@colegio-eduardodegeyter.cl)

6°B: [elizabeth.vergara@colegio-eduardodegeyter.cl](mailto:elizabeth.vergara@colegio-eduardodegeyter.cl)

#### **Despedida y cierre**

Confío plenamente en sus capacidades, estoy en conocimiento del esfuerzo que han hecho por mejorar y sé que lo harán. Confíen en ustedes mismos y lograrán lo que se propongan, sigan con esa dedicación que han tenido en Matemática.

¡Ustedes pueden!