



## Ficha de registro de Objetivos de aprendizaje Educación

<b>Nombre docente:</b>	GUILLERMINA CARREÑO/ NADIA AGUILERA	
<b>Curso:</b>	7° año A-B	
<b>Guía número</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Objetivo de Aprendizaje contemplado</b>
13	Lengua y literatura	OA9-Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales, considerando la distinción entre los hechos y las opiniones expresados.

### CUADRO DE INSTRUCCIONES

- 1.-Lee el guión metodológico, que está a continuación el cual te ayudara a recordar las partes de una noticia y las preguntas claves, además de como encontrar información explícita e implícita en un texto.
- 2.-Observa los videos que están después del guión metodológico, te ayudaran a comprender mejor.
- 3.-Lee el texto que se encuentra en el apartado de la tarea n°13, sigue las instrucciones y responde las preguntas.
- 4.- Si no puede imprimir tu tarea, responde la en tu cuaderno de la siguiente manera:

#### TAREA N°13

Nombre:.....Curso.....

Item1

Respuesta 1:

Respuesta 2:

Respuesta 3:

Respuesta 4:

PREGUNTAS	RESPUESTAS

Item2

- 4- Una vez terminada la actividad, sácale una foto y envíala al correo de tu profesora:

[guillermiina.carreno@colegio-eduardodegeyter.cl](mailto:guillermiina.carreno@colegio-eduardodegeyter.cl) (7°B)

[nadia.aguilera@colegio-eduardodegeyter.cl](mailto:nadia.aguilera@colegio-eduardodegeyter.cl) (7°A)

### GUIÓN METODOLÓGICO

#### ESTRUCTURA DE LA NOTICIA Y SUS PREGUNTAS CLAVES

Avance en ciencia:

**ASI SE VE UN CEREBRO ENAMORADO**

*Es la primera vez que se registra la actividad del cerebro en estado de Reposo de jóvenes enamorados y se la compara con la de jóvenes que no tienen pareja. La investigación demostró que en el centro de recompensa tiene una actividad mayor en el amor.*

Los neurocientíficos están usando escáneres cerebrales para descubrir el significado del verdadero amor, o al menos lo que parece amor en el cerebro, información que podría ser usada algún día en juicios de divorcio u otros procedimientos legales.

Un grupo de científicos de China y Nueva York utilizó escáneres cerebrales en cien personas para trazar un mapa del cerebro de los enamorados y del cerebro en el desamor. Los resultados, que fueron publicados el mes pasado en la revista Frontiers in Human Neurosciencie, revelaron que las personas que estaban profundamente enamoradas y las que habían roto recientemente con su pareja presentaban diferencias en una serie de regiones del cerebro especialmente algunas que conformaban el llamado “centro de recompensa” del cerebro, el que esta involucrado en la regulación de las emociones y los sentimientos de la motivación y el placer.

**Epígrafe**

**Titular**

**Bajada**

**Lead o entrada**

El **titular** presenta la información central de la noticia; los resultados de un estudio que compara la actividad cerebral entre jóvenes enamorados y jóvenes sin pareja.

Los primeros párrafos responden las siguientes preguntas básicas del hecho informado:

- ¿Quién o Quiénes?:
- ¿Qué?:
- ¿Dónde?:
- ¿Cuándo?:
- ¿Cómo?:

## COMO EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA DIRECTA E INDIRECTA.

Obtener **información explícita** directa del texto implica localizar información puntual o específica, referida a datos o detalles relevantes, debes seguir los siguientes pasos

Por ejemplo:

*¿En qué lugar ocurrió la noticia?*

### **PASO 1: Identifica y destaca la información clave de la pregunta.**

Hay que destacar las palabras que apuntan a la información que se solicita en la pregunta. En general, las palabras clave de la pregunta son los verbos, sustantivos y adjetivos.

Ejemplo: ¿En qué lugar ocurrió la noticia?

### **Paso 2: Encuentra la información solicitada en el texto.**

Vuelve a leer el texto poniendo especial atención a la mención explícita de las palabras subrayadas en la pregunta, ya que es allí donde se encontrará la información solicitada. En el caso del ejemplo, la respuesta se encuentra en la siguiente oración del texto: “Un grupo de científicos de China y Nueva York utilizó escáneres cerebrales...”

**Obtener información explícita indirecta:** implica rastrear y localizar información que se encuentra dispersa a lo largo de un texto. Para esto es necesario identificar lo que se solicita en la pregunta y rastrear dicha información. Recuerda que esta puede estar mencionada con palabras similares o con sinónimos.

Por ejemplo:

### **PASO 1: Lee el texto y determina el tipo de información.**

Lee el texto y determina el tipo de información que entrega: nombres, fechas, lugares, características.

### **PASO2: Identifica la o las palabras clave.**

Identifica en la pregunta la o las palabras clave que aludan a la información específica que debes localizar. Cuando se pregunta información explícita de manera indirecta, significa que la respuesta debe rastrearse buscando en el texto, sinónimos o palabras equivalentes a las palabras clave de la pregunta.

### **PASO 3: Subraya palabras clave en el texto.**

Rastrea con atención, en las oraciones, los datos que te permitan extraer la información de manera indirecta. Para ello, subraya las palabras clave o los datos en el texto; estos pueden aparecer de manera exacta, similar o con sinónimos.

## **2- Conceptos**

**Epígrafe o antetítulo:** Es una palabra o frase que va sobre el título y contribuye a contextualizarlo, entregando datos que ayudan a enmarcar la información.

**Título o titular:** El título es una oración que resume lo esencial de la noticia y que, al mismo tiempo, tiene como función atraer la atención del lector.

**Bajada o copete:** se encuentra debajo del título y es la síntesis de lo más importante del texto.

**Lead o entradilla:** Es el primer párrafo de la noticia. El lead resume la información más importante.

**Cuerpo:** Explica con más detalles los hechos de la noticia y profundiza la información entregada en el lead. En el cuerpo de la noticia se organiza la información según su relevancia. Esto significa que en la primera parte del cuerpo se exponen los datos más importantes.

## **3.- Adjunte enlaces de video o tutoriales que apoyarán al estudiante.**

<https://youtu.be/71zKX5HOdrk>

<https://youtu.be/w-cdlanRDxk>



Colegio Eduardo de Geyter

Lengua y literatura

7°A-B

Prof.: Guillermina Carreño Ávila/Nadia Aguilera

Correo: [guillermina.carreno@colegio-educardodegeyter.cl](mailto:guillermina.carreno@colegio-educardodegeyter.cl)

[nadia.aguilera@colegio-educardodegeyter.cl](mailto:nadia.aguilera@colegio-educardodegeyter.cl)

Educadoras Diferenciales: Roxana Gatica Ibaceta 7°A/ Nathaly Castro Droguett.

Correo: [Roxana.gatica@colegio-educardodegeyter.cl](mailto:Roxana.gatica@colegio-educardodegeyter.cl)

[Nathaly.castro@colegio-educardodegeyter.cl](mailto:Nathaly.castro@colegio-educardodegeyter.cl)

### GUÍA DE APRENDIZAJE N°13

Nombre.....Fecha.....

1.- Lee el siguiente texto, coloca al lado de cada espacio el nombre que corresponde.

#### **ALMA Y FUNDACIÓN MUSTAKIS SE UNEN PARA DIFUNDIR LA ROBÓTICA**

*Se organizó una serie de talleres dirigidos a escolares, impartidos por universitarios, para introducir a niños y niñas en el mundo de la programación y las ciencias.*

Observatorio ALMA y la Fundación Mustakis se aliaron con el objetivo de difundir la robótica entre escolares y universitarios. En el contexto de la Final Nacional del Interescolar de Robótica Educativa disputada el 7 de noviembre, los alumnos que participan en esta iniciativa presentaron su trabajo a los más de 500 asistentes, dictando talleres donde simulaban cómo trabajan los ingenieros en el observatorio ALMA.

Como parte de esta alianza, se organizó una serie de talleres dirigidos a escolares, impartidos por universitarios, para introducir a niños y niñas en el mundo de la programación y las ciencias, incorporando en su saber una manera práctica y entretenida de abordar estos temas.

“Esta iniciativa es muy importante, pues se trata de involucrar a los talentos a temprana edad”, señaló el software manager de ALMA, Tzu-Chiang Shen.

Uno de los talleres trata sobre ensamblaje de antenas parabólicas de papel o cartón controladas por placas Arduino, cuyo objetivo es despertar en los escolares el interés por la robótica.

Otro taller es un proyecto semestral de control de antenas y transportadores de ALMA a escala. Los participantes de los talleres aprenderán sobre este radiotelescopio —el más potente de su tipo— y entenderán cómo opera, mediante la construcción de antenas con material reciclado y automatizadas también con placas de Arduino y otras herramientas computacionales como software de interpretación de datos *Processing*.

“Nuestro objetivo en Fundación Mustakis es entregar oportunidades de desarrollo a las personas y que los niños y jóvenes del país descubran su enorme potencial a través de iniciativas en las que pongan en práctica sus habilidades y así puedan desarrollar sus talentos y aportar en el futuro”, dijo Alejandra Valdés, gerente de Asuntos Corporativos y Comunicaciones de la Fundación.

Los mentores de estos talleres son estudiantes universitarios, voluntarios del Programa de Robótica de la Fundación Mustakis, quienes formulan y guían a escolares de enseñanza media en sus proyectos de ALMA software.

*ALMA y fundación Mustakis se unen para difundir la robótica. (15 de noviembre de 2015). En La Nación. Disponible en <http://www.lanacion.cl/noticias/tecnologia/ciencia/alma-y-fundacion-mustakis-se-unen-para-difundir-la-robotica/2015-11-15/172914.html>*

2.-Responde las siguientes preguntas y marca la alternativa correcta. Recuerda volver al texto y subrayar la respuesta en el texto.

**1.- ¿Cuál es el propósito del texto?**

- A. Informar acerca del trabajo colaborativo de dos organismos.
- B. Destacar la necesidad de innovar en las metodologías de enseñanza.
- C. Enseñar sobre la incorporación de nuevas tecnologías al trabajo escolar.
- D. Relatar la experiencia de los niños participantes en los talleres de robótica.

**2.-. ¿Qué se espera de los escolares que participan en los talleres?**

- A. Que aprendan a construir un radiotelescopio.
- B. Que se conviertan en mentores de los talleres.
- C. Que se integren al mundo de la programación y de las ciencias.
- D. Que participen en la Final Nacional del Interescolar de Robótica Educativa.

**3. ¿De qué se trata el primer párrafo del texto?**

- A. De la ejecución de talleres de simulación en el laboratorio Alma.
- B. De la realización de un concurso interescolar de Robótica Educativa.
- C. De la asistencia a la Final Nacional del Interescolar de Robótica Educativa.
- D. De la alianza entre ALMA y la Fundación Mustakis para la difusión de la robótica.

**4. ¿Cómo se muestra Tzu-Chiang Shen frente a la iniciativa mencionada en el texto?**

- A. Optimista.
- B. Racional.
- C. Objetivo.
- D. Crítico.

**2.-Completa la tabla, respondiendo las preguntas clave de la noticia.** Recuerda volver al texto y subrayar la respuesta en el texto.

PREGUNTAS CLAVES	RESPUESTAS
¿Qué ocurrió?	
¿Dónde ocurrió?	
¿Cuándo ocurrió?	
¿Cómo ocurrió?	
¿A quién o quienes le ocurrió?	