

Guía de trabajo n° 24

Nombre docente:	Nadia Aguilera –Guillermina Carreño	
Curso: 8 año Básico	Fecha : Martes 20 de Octubre	
Guía número	Asignatura	Objetivo de Aprendizaje contemplado
24	Lengua y Literatura	OA 26 Sintetizar, registrar y ordenar las ideas principales de textos escuchados o leídos para satisfacer propósitos como estudiar, hacer una investigación, recordar detalles, etc.

CUADRO DE INSTRUCCIONES

- Lee con mucha atención el guión metodológico
- Estudia y aprende la información
- Sintetiza, registra y ordena las ideas principales del texto.

GUIÓN METODOLÓGICO

Estimados estudiantes, en esta clase comenzaremos a trabajar el objetivo de sintetizar, registrar y ordenar las ideas principales del texto.

Ideas principales y secundarias: Al momento de leer un texto nos enfrentamos a un conjunto de ideas las cuales podemos dividir en dos grandes grupos: Las ideas principales son ideas que expresan una información básica para el desarrollo del tema que se trata. Las ideas secundarias expresan detalles o aspectos derivados del tema principal. A menudo, estas ideas sirven para ampliar, demostrar o ejemplificar una idea principal. Juntando todas las ideas principales se puede crear un resumen del texto leído.

Sintetizar la información de un texto implica reconocer lo más relevante de este y registrar dicha información manteniendo el sentido, las relaciones y las jerarquías presentes en el texto original. Finalmente, para sintetizar puedes usar un recurso gráfico como un esquema o mapa conceptual para ordenar la información.

Recuerda que para sintetizar las ideas principales de un texto primero debes diferenciarlas de las ideas secundarias y de los detalles. Cuando realizas una síntesis registras, organizas la información y estableces relaciones entre ellas, mostrando lo esencial de cada texto.

El siguiente paso luego de leer toda esa información, es SINTETIZARLA

SINTESIS de un texto

1. Identifica las **PALABRAS CLAVES**
2. Escríbelas en una **LISTA**
3. Acomódalas en un diagrama o **Mapa Conceptual**
4. Establece **uniones** entre esas palabras
5. **Redacta** en uno o dos párrafos el texto, relacionando las palabras claves y formando así ideas completas.

EJEMPLO:

Ejemplo para sintetizar un Texto:

1. Identifica **PALABRAS CLAVES**

FABULA DEL PASTOR Y EL LOBO

“Había una vez un **PASTOR** que cuidaba a solas su rebaño. Su diversión era gritar: “Ahí viene el **LOBO**” para que acudiesen a su rescate todos los hombres que trabajaban en los campos cercanos.

Tantas veces hizo lo mismo que los **LABRADORES**, hartos del juego, decidieron no volver a hacerle caso. Poco después, de verdad llegó el **LOBO**. El **PASTOR** pidió ayuda. Nadie respondió a sus **GRITOS** de auxilio y todas sus **OVEJAS** fueron devoradas. .

Si **MENTIMOS** ya no nos creerán cuando digamos la **VERDAD**

2. Escríbelas en una **LISTA**

PASTOR

LOBO

LABRADORES

GRITOS

OVEJAS

MENTIR

VERDAD

- 3. Acomódalas en un **DIAGRAMA** o en un **MAPA CONCEPTUAL**
- 4. Establece **UNIONES O RELACIONES** entre las palabras.

- PASTOR
- LOBO
- LABRADORES
- GRITOS
- OVEJAS
- MENTIR
- VERDAD



- 3. Acomódalas en un **DIAGRAMA** o en un **MAPA CONCEPTUAL**
- 4. Establece **UNIONES O RELACIONES** entre las palabras.

- PASTOR
- LOBO
- LABRADORES
- GRITOS
- OVEJAS
- MENTIR
- VERDAD



La idea es que seas capaz de darte cuenta que es importante y que lo es menos, hay información que podría no estar en los textos y este no perdería su sentido, por ello es fundamental que reconozcas lo más importante de cada texto siguiendo la información presentada anteriormente.

Ahora a realizar tu ticket de salida con la información anterior.

<https://forms.gle/re5JCzdiLfPTu1h29>

El cambio climático, clave para las enfermedades infecciosas

Neira, contundente en su exposición, ligó de manera **clara la llegada de la pandemia a las consecuencias del cambio climático** y recordó que las epidemias de las últimas décadas –“Sida, Ébola o Zika”– procedieron de un “salto de la salud animal a la salud humana”.

“El huésped siempre es el mismo y siempre en condiciones ambientales de estrés, con deforestación y prácticas agrícolas muy intensivas, grandes errores en no preservar la biodiversidad así como la comercialización de especie de animales salvajes sin protección en su traslado, **ha contribuido a un aumento de enfermedades infecciosas**”, apuntó. La especialista insistió en que nuestra fuente de salud “es nuestra naturaleza” y “lo que comemos y bebemos es lo que hemos contaminado”.

“Ahora mismo hay **millones de toneladas de plásticos** en los océanos y hay gente que quizá no le interesa lo ambiental pero ese plástico nos lo estamos comiendo, a la semana nos comemos el equivalente a una tarjeta de crédito, no es una cuestión de activismo”, profundizó.

Neira criticó también que los Estados sigan subvencionando a los combustibles fósiles, cuya combustión asoció a “7 millones de muertes prematuras al año” y enfermedades crónicas cuyo tratamiento desbordan los “5 trillones de dólares”. “Es una cuestión de racionalidad, paremos de darles subsidios, 400 mil millones dólares en subsidios a los **combustibles fósiles** es absolutamente inaceptable, vamos a poner barreras para proteger a la salud, para proteger el medio ambiente y **dar acceso a servicios básicos**, nos va a hacer menos vulnerables”, demandó.

Según el texto ¿Qué tiene que ver el cambio climático con las enfermedades como el COVID-19? Responde con la estructura de argumentación estudiada y utilizando al menos dos citas textuales.