



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL COLEGIO EDUARDO DE GEYTER

COLEGIO EDUARDO DE GEYTER –CORMUN RANCAGUA

REVISIÓN 2021

Contenido

INTRODUCCIÓN	2
Información General	3
Historia del Establecimiento	5
ORIGEN DEL PEI	7
Política Comunal de Educación	7
Proceso de Actualización del PEI.....	9
Participación en el Diagnóstico	9
Diagnóstico.....	10
- Evaluación del PEI por parte de CHILEDOC	10
- Resultados de Eficiencia Interna 2014	11
- Resultados Evaluación SIMCE	12
- Resultados de Aprendizaje en Evaluaciones Corporativas	15
- Sistema Nacional de Evaluación Docente	16
- Convivencia Escolar.....	19
IDEARIO DEL ESTABLECIMIENTO	21
Visión.....	21
Misión.....	21
Sellos de Nuestro Colegio.....	21
Perfil del Alumno “Eduardo De Geyter”	21
Principios	22
<i>Educación de calidad e integral.....</i>	22
<i>Reconocimiento y valoración de las diferencias individuales.....</i>	22
<i>Formación de valores</i>	22
<i>Participación de la Comunidad Educativa</i>	22
Valores.....	22
Objetivos del PEI.....	24
Gestión Curricular	24
Liderazgo	24
Convivencia Escolar	24
Gestión de Recursos.....	24
ESTRATEGIA.....	25
Acciones, Indicadores y Metas.....	27

INTRODUCCIÓN

El proyecto educativo institucional PEI, es el instrumento que refleja la “forma de ser” de una institución educativa. Permite establecer prioridades, de acuerdo a los objetivos planteados, orienta la organización del establecimiento y con ello desarrollar una óptima gestión institucional. El PEI se anticipa a la acción, formula a modo de propuesta un conjunto de principios y criterios validados sobre la base de la experiencia y la reflexión.

Este esfuerzo requiere de dos elementos esenciales: el apoyo y trabajo mancomunado de todos los actores de la comunidad educativa de la institución y la necesidad de seguir perfeccionando y mejorando este documento de planeamiento escolar, que es una herramienta que nos permitirá seguir haciendo de nuestro Colegio un espacio que forme permanentemente niñas y niños llenos de ideales y virtudes, convirtiéndolos en transformadores de un mundo cada vez más competitivo y egoísta.

El centro de este documento se encuentra en la visión y misión institucional. Ahí se podrá leer los fines primeros y últimos que se persiguen y el camino por el cual nos guiamos.

Información General

Nombre : Colegio Eduardo De Geyter
R.B.D. : 2116 - 4
Dirección : Av. Italia 582 Rancagua. Norte Rancagua.
Teléfono : 72 22 30 421

Niveles de Enseñanza que atiende:

- Educación Prebásica 1º y 2º Nivel de Transición (Pre Kinder – Kinder)
- Educación Básica Completa

Organización de la Jornada Escolar Sin JEC:

Horario

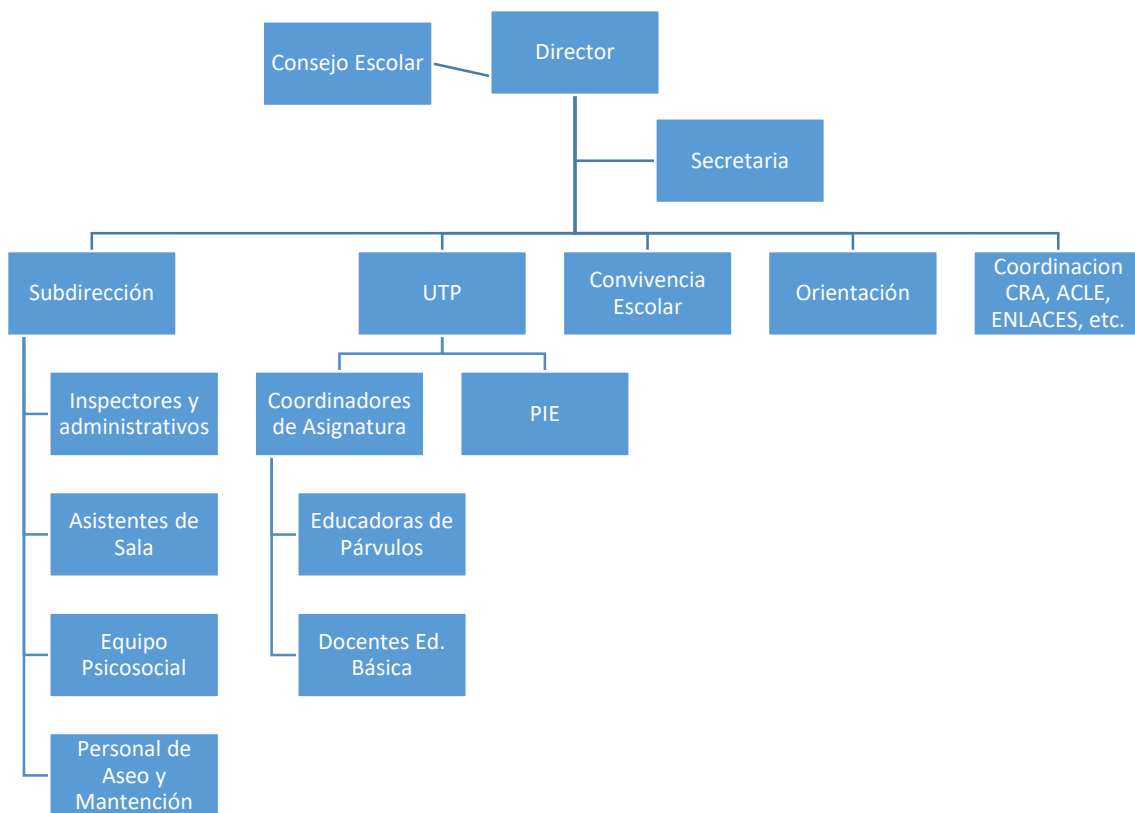
Niveles	Desde	Hasta
Pre Kinder	8:30	13:00 hrs.
Kinder	8:30	13:00 hrs.
Primer Año Básico	8:30	13:30 hrs.
Segundo Año Básico	8:30	13:30 hrs.

Jornada Escolar Completa Diurna de 3º A 8º año Básico

Niveles	Mañana	Almuerzo	Tarde
Primer y Segundo Año Básico (día extensión)	8:30 a 13:30 hrs.	13:30 a 14:15 hrs.	14:15 a 15:45 hrs.
Tercer Año Básico	8:30 a 13:30 hrs.	13:30 a 14:15 hrs.	14:15 a 15:45 hrs.
Cuarto Año Básico	8:30 a 13:30 hrs.	13:30 a 14:15 hrs.	14:15 a 15:45 hrs.
Quinto Año Básico	8:30 a 13:30 hrs.	13:30 a 14:15 hrs.	14:15 a 15:45 hrs.
Sexto Año Básico	8:30 a 13:30 hrs.	13:30 a 14:15 hrs.	14:15 a 15:45 hrs.
Séptimo Año Básico	8:30 a 13:30 hrs.	13:30 a 14:15 hrs.	14:15 a 15:45 hrs.
Octavo Año Básico	8:30 a 13:30 hrs.	13:30 a 14:15 hrs.	14:15 a 15:45 hrs.

8:30 – 10:00	1° Bloque Lectivo
10:00 – 10:15	Recreo
10:15 – 11:45	2° Bloque Lectivo
11:45 – 12:00	Recreo
12:00 – 13:30	3° Bloque Lectivo
13:30 – 14:15	Almuerzo
14:15 – 15:45	3° Bloque Lectivo

Organigrama del Colegio



Historia del Establecimiento

El Colegio es depositario de una larga tradición histórica desde que se fundó el año 1967, y en sus cuarenta y cuatro años ha ido evolucionando de acuerdo a los tiempos que le ha tocado vivir: en sus primeros años correspondía a dos colegios denominados Escuela 90 y Escuela 91 que posteriormente pasaron a ser las E-11 y D-12 siendo uno de niñas y el otro de niños, contiguos entre sí.

El Colegio está inserto en la Población Rancagua Norte, cuyos vecinos correspondieron en un principio, a las familias de los primeros trabajadores de la Mina El Teniente, que fueron trasladados a la ciudad desde los campamentos de Sewell y Caletones durante la ejecución de la "Operación Valle". Entonces, le correspondió a este establecimiento acoger a los niños y niñas de estas familias, siendo casi exclusivamente quienes componían la matrícula del colegio.

Lentamente el sector comenzó a poblarse, hacia el norte, urbanizando y creando nuevos conjuntos habitacionales aledañas a este establecimiento.

Con el tiempo, los colegios originales se fusionaron, para convertirse en un solo colegio mixto, denominado Escuela D-12, en la década del 80.

Hoy en día, la población objetiva ha variado y otros sectores poblacionales de la ciudad han considerado al colegio como prioritario para la educación de sus hijos/as, por lo que los alumnos y alumnas, provienen también de sectores periféricos de la ciudad y comunas cercanas a Rancagua.

Hacia el año 1990 aproximadamente, incursionó en Proyectos de Integración, donde, junto a padres y docentes especialistas, derivaron la atención hacia niños con déficit auditivo, para insertarlos en el sistema escolar. A partir de esto, incluso llegaron alumnos de apartadas comunas como: San Fernando, Quinta de Tilcoco y Rengo. Hoy varios de ellos son profesionales.

Actualmente, son muchas las familias que conocieron este quehacer educativo y han vuelto con sus nuevos hijos o nietos, marcando así una tradición familiar y preferencia por este establecimiento. No se ha desistido en la atención de niños y niñas con discapacidades, insertándolos en diversos proyectos de integración, atendiendo preferentemente, déficit visual, trastorno de la comunicación, Tel mixto, trastorno cognitivo e intelectual, con lo que el Proyecto de Integración es uno de los elementos distintivos de la Historia del Colegio.

El colegio, durante el proceso de municipalización de la educación en la década del 80, cambia su dependencia desde el Ministerio de Educación a ser administrado por la Municipalidad de Rancagua a través de su Corporación Municipal (Cormun)

De la mano de la Reforma Educacional impulsada por el Presidente Eduardo Frei, en 2002 el establecimiento cambia su régimen de trabajo para ingresar a la Jornada Escolar Completa desde 3º a 8º básico. Para poder implementar este cambio, la infraestructura es intervenida, construyéndose un nuevo edificio en la parte sur del colegio que permite ingresar al nuevo formato de trabajo.

Otro cambio importante sucede el año 2012, cuando se interviene casi la totalidad del colegio a través de un Proyecto de Reposición de la Infraestructura, financiado con fondos Regionales, con miras a mejorar la calidad del servicio entregado. Por distintos motivos, es terminada durante 2015,

año en que es entregada a la comunidad educativa. Esta nueva obra, ofrece una serie de ventajas al incorporar nuevas salas y oficinas, salas para los profesionales del PIE y sumando una nueva serie de laboratorios y talleres para implementar nuevas actividades curriculares.

ORIGEN DEL PEI

Política Comunal de Educación

La Corporación Municipal de Rancagua, como sostenedor de nuestro establecimiento, definió a partir del año 2014 una Política Educativa con tres líneas de acción bien definidas: Aseguramiento de la Trayectoria Escolar; Aseguramiento de la Calidad del Liderazgo Educativo y Gestión Directiva; y Aseguramiento de la Calidad de la Enseñanza. Estos lineamientos son la carta de navegación de cada uno de los establecimientos municipales de nuestra comuna y por lo mismo el PADEM es uno de los pilares en que se basó la construcción del Proyecto Educativo Institucional del Colegio Eduardo De Geyter.

Aseguramiento de la trayectoria escolar	Aseguramiento de la calidad del liderazgo educativo y gestión directiva	Aseguramiento de la calidad de la enseñanza
<p>FIN: Desarrollar educación de calidad con equidad en todas las escuelas y liceos dependientes de la corporación municipal de Rancagua.</p>	<p>FIN: Desarrollar educación de calidad con equidad en todas las escuelas y liceos dependientes de la corporación municipal de Rancagua.</p>	<p>FIN: Desarrollar educación de calidad con equidad en todas las escuelas y liceos dependientes de la corporación municipal de Rancagua.</p>
<p>PROPÓSITO: Las escuelas y liceos dependientes de la Corporación Municipal de Rancagua demostrarán Altos Estándares de Calidad en las mediciones de aprendizaje y evaluaciones de desempeño nacionales y de carácter corporativo.</p>	<p>PROPÓSITO: Las escuelas y liceos dependientes de la Corporación Municipal de Rancagua demostrarán Altos Estándares de Calidad en las mediciones de aprendizaje y evaluaciones de desempeño nacionales y de carácter corporativo.</p>	<p>PROPÓSITO: Las escuelas y liceos dependientes de la Corporación Municipal de Rancagua demostrarán Altos Estándares de Calidad en las mediciones de aprendizaje y evaluaciones de desempeño nacionales y de carácter corporativo.</p>
<p>Objetivo de desarrollo 1: <i>Los estudiantes desarrollan su proceso escolar en condiciones físicas, emocionales y materiales adecuadas para el aprendizaje</i></p>	<p>Objetivo de desarrollo 2: <i>Las escuelas y liceos implementan y desarrollan el currículum en un ambiente de crecimiento personal y profesional, garantizando el mejor servicio a los estudiantes y sus familias.</i></p>	<p>Objetivo de desarrollo 3: <i>Los docentes y asistentes de la Educación desarrollan estrategias de enseñanza eficaces, aprovechando al máximo los recursos didácticos y tecnológicos disponibles y en un clima estimulante para el aprendizaje con sus estudiantes.</i></p>

<p>Política de Salud Física y Psicosocial. Disminución del sobre peso. Prevención de deserción por embarazo. Tratamiento de conductas de riesgo.</p> <p>Política de Acceso, mantención y cobertura escolar. Alcanzar Matrícula Potencial Comunal. Mejorar Oferta Educativa Comunal. Difusión Eficaz Oferta Comunal.</p>	<p>Política de Desarrollo Curricular Comunal. Adscripción a los planes y programas del Estado. Proceso de Innovaciones curriculares para desarrollo educativo e identidad comunal. Uso pertinente de Horas de libre disposición.</p> <p>Política de Desarrollo Organizacional Comunal. Compromiso e identidad organizacional Comunal y escuela. Flexibilidad, responsabilización, funcionalidad. Liderazgo distribuido, Redes.</p> <p>Política de Clima y Convivencia Escolar Mejoramiento de la gestión de climas, cultura relacional.</p> <p>Política de Rendición de Cuentas y Optimización de servicios. Habilitación tecnológica Prevención de Multas y Faltas Uso efectivo de SINEDUC y otras Plataformas.</p> <p>Política de Inclusión Educativa Principios de LGE Implementación Decreto 170 y Ley 20422</p>	<p>Política de Desarrollo Profesional para Docentes y Asistentes de Educación Focos de intervención comunal según resultados. Evaluación Comunal de Desempeño docente. Redes Comunales Docentes.</p> <p>Política Modernización Didáctica y Metodológica Incentivo a la Innovación. Uso de Tic's. Evaluación para el aprendizaje/Evaluación auténtica. Evaluación Programas de apoyo.</p>
---	---	---

Proceso de Actualización del PEI

En el Convenio Directivo suscrito por la Directora con CORMUN durante el año 2014, se establece como tarea prioritaria la revisión y actualización cuando corresponda del Proyecto Educativo Institucional que se encontraba en operación desde el año 2012. Es así como este se sometió a una revisión por parte de la asesoría de Chileduc durante el primer semestre, con lo cual se empezó a trabajar en aspectos claves que debían ser mejorados.

Sin embargo, la revisión y actualización del PEI, alcanza un nuevo impulso a partir de la Jornada de reflexión propiciada por el MINEDUC a fines del año 2014, con el propósito de evaluar el grado de identificación de la Comunidad Educativa con este instrumento de planificación, con miras al ingreso en el proceso de Reforma Educacional impulsada por el gobierno durante el mismo año.

Para este proceso se trabajó con la metodología e instrumentos de reflexión y análisis proporcionados por el MINEDUC y trabajados de manera amplia con toda la comunidad educativa durante el mes de Diciembre de 2014.

Esta reflexión, arrojó la necesidad de reestructurar la visión, misión, valores y principios del EE, con el propósito de dar respuesta a nuevas necesidades y orientaciones de la comunidad educativa respecto de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Participación en el Diagnóstico

En la realización de este diagnóstico participaron todos los estamentos de la Comunidad Educativa en distintas instancias de participación establecidas: Consejo Escolar; Consejo de profesores; Centro y Subcentros de Padres y apoderados; Centro y Subcentros de alumnos; Reuniones de trabajo de Asistentes de la Educación. A continuación se expone un condensado de las ideas fuerza del trabajo realizado por cada Estamento.

Consejo de Profesores

- En su diagnóstico, indican como sello del establecimiento como el Proyecto de Integración ha permitido avanzar en el trato hacia los niños con NEE. También reconocen la importancia que se pone en desarrollar la Responsabilidad y la Disciplina.
- Visualiza un colegio con nuevas dependencias, y una organización que permita mejor comunicación y apoyo en las funciones docentes. También recalcan la necesidad de contar con salas y talleres equipados que permitan desarrollar otras estrategias didácticas.
- Reconocen la necesidad de vincularse de forma más estrecha con los Asistentes de la Educación en pos de la mejora continua.
- Indican que para avanzar en la entrega de apoyo a los alumnos con NEE requieren de un trabajo mancomunado y estrecho con las profesoras especialistas, con tiempos y espacios para reunirse.

Centro de Alumnos

- Reconocen como sello del colegio el Respeto y la Disciplina.

- Indican que les gusta el establecimiento y que se sienten agradados en él, aunque los espacios físicos a causa de la construcción impiden contar con todo lo que ellos esperan (patios amplios, juegos, etc)
- Reclaman tener más participación consultiva respecto de las actividades extraprogramáticas que se desarrollan al interior de la comunidad educativa.

Centro de Padres y Apoderados:

- Diagnostican como sello del establecimiento la Inclusión y el Respeto
- Con respecto a cómo quieren el colegio, indican fundamentalmente renovación y mantención de infraestructura, espacios educativos y áreas comunes.
- Indican importante mejorar la identificación del personal del colegio, conocer el organigrama del colegio y las instancias de comunicación con profesores y equipo directivo.
- Solicitan dar difusión a las actividades extraprogramáticas previa y posteriormente a su realización, de forma de que toda la comunidad conozca cómo se desarrollan.
- Se comprometen a apoyar el aprendizaje de sus hijos, manteniendo disposición para trabajar asociadamente con el establecimiento, manteniendo una comunicación fluida entre ambos.

Asistentes de la Educación:

- Identifican como principal sello del establecimiento la Integración escolar, a través del PIE, aunque indican que el proyecto está sobre exigido por la gran cantidad de alumnos con NEE por curso
- En cuanto a la visión del colegio, esperan un rol de supervisión y acompañamiento más marcado de parte de la dirección, la entrega de las nuevas dependencias para mejorar las condiciones laborales, mayor cantidad de actividades extraescolares y mayores instancias para compartir experiencias de trabajo con los profesores y la comunidad educativa.
- Indican tener un compromiso personal con la unidad educativa por sobre un compromiso como estamento y reclaman más y mejores canales de comunicación con los otros estamentos.

Diagnóstico

- Evaluación del PEI por parte de CHILEDOC

Un primer insumo en este proceso de actualización del PEI, es la evaluación de este documento, realizada durante el año 2014 por la ATE Chileduc a petición de la Corporación Municipal de Rancagua.

Esta evaluación valoró el documento como “Medianamente funcional”, considerando que si bien existían características de coherencia y sostenibilidad, para ser utilizado como instrumento de gestión, requería ser reformulado en algunos aspectos:

- Mejorar la calidad del diagnóstico, que incluya más información que sólo la contextualización estadística. Además, debe incorporar más información acerca de cómo la comunidad educativa participa en la construcción del ideario institucional.
- Se requiere definición de metas e indicadores de resultados, con el propósito de monitorear el estado de avance de las acciones conducentes al logro de los objetivos.

En el análisis global del PEI hasta 2014, se indica lo siguiente:

“En el documento se reconocen con claridad aspectos y es coherente hasta las líneas estratégicas. Sin embargo, la Visión y la Misión se relación de manera amplia y poco explícita. Misión y Objetivos, en general, son coherentes, pero hay aspectos de la Misión que no se abordan. En general, el proyecto delinea solo en menor medida la ruta de mejoramiento que debe seguir la escuela. Hace falta un buen diagnóstico que oriente los objetivos. También, hace falta mayor claridad en la planificación (líneas estratégicas e indicadores).

“Si bien, los objetivos son claros, falta desarrollar una estrategia que permita vincular el proyecto con el PME, además, de desarrollar un diagnóstico que incorpore a la comunidad educativa. Aún así, se mantiene una coherencia suficiente entre los distintos elementos del proyecto, dando un soporte general para vincular el proyecto con otras herramientas de gestión como el PME”

- Resultados de Eficiencia Interna 2014

En relación a aspectos administrativos y técnico pedagógicos, los resultados del establecimiento para el año 2014 fueron los siguientes:

Indicador	Cantidad	Porcentaje
Alumnos Aprobados	531	98%
Alumnos Reprobados	11	2,0%
Alumnos Pendientes (12 diciembre 2014)	0	0,0%
Alumnos Retirados (Total 2° Sem.)	10	1,8%
Asistencia Media (Promedio Anual)	92,3	17,1%
	% logrado	% no logrado
Planificación de la Enseñanza (Cumplimiento de Docentes)	98	2,0
Observación al Aula (Planificado/Realizado)	100	0
Reforzamientos : Planificación y Análisis Estados Avance	100	0
Planificación y Análisis Horas Reflexión Pedagógica	100	0

En relación a estos resultados, se resalta lo siguiente:

- Se mantiene una baja reprobación, aunque aumentó levemente respecto a la tónica de los últimos años, principalmente motivado por un control más estricto y modificación de los protocolos de seguimiento.
- El retiro de alumnos se mantiene bajo y hubo un aumento significativo de la asistencia de un 86% a 92,3%, debido a un plan de monitoreo y control permanente de cada curso.

Calidad Lectora 1º Ciclo

Otro índice relevante son los resultados de calidad/velocidad lectora, los que dan cuenta de que la realidad de la muestra es muy heterogénea.

	Cantidad	Porcentaje
No lector	2	1,2
Lectura silábica	25	14,8
Lectura palabra - palabra	44	26,0
Lectura unidades cortas	51	30,2
Lectura fluida	47	27,8
Total	169	100,0

Este dato es relevante, pues cuando se presenten los resultados de evaluaciones internas y externas, se aprecia que los altos índices de alumnos con lectura de baja calidad/velocidad implica que los alumnos no son capaces de desempeñarse adecuadamente en pruebas escritas.

- Resultados Evaluación SIMCE

Los resultados de la evaluación SIMCE del año 2013 arrojaron resultados de distinto impacto en cada nivel.

Junto con estos resultados, se grafica a continuación una serie de variables asociadas como los profesores a cargo de las asignaturas evaluadas, las competencias de estos, el monitoreo que se realizó por parte del equipo directivo, las licencias médicas de estos y las estrategias aplicadas en pos de la mejora de resultados.

NIVEL	PUNTAJE SIMCE 2013	ASISTENCIA PROMEDIO POR CURSO QUE RINDIÓ	COMPETENCIAS DE DOCENTES (Años de servicio, Evaluación Docente, Perfeccionamiento)	Nº DE VISITAS AL AULA DEL EQUIPO DIRECTIVO	Nº DE LICENCIAS MEDICAS Y HORAS LECTIVAS NO REALIZADAS, QUE AFECTARON AL NIVEL EN LAS ASIGNATURAS CORRESPONDIENTES	ESTRATEGIAS APLICADAS

2º BASICO	LECTURA: 247	2ºA: 88.6% 2ºB: 87.8%	Hilda Baeza Esquivel Años de Servicio: Evaluación: Competente Perfeccionamiento: No tiene en la asignatura	2 veces	Sin Licencias	Lectura diaria en todas las asignaturas, Proyecto Santillana de Lectura, Trabajo de potenciamiento o y reforzamiento.
			Manantial Ibáñez Delgado: Años de Servicio: 6 Evaluación: Básica Perfeccionamiento: No tiene en la asignatura	2 veces	23 días de Licencia Médica	Lectura diaria en todas las asignaturas, Proyecto Santillana de Lectura, Trabajo de potenciamiento o y reforzamiento.
4º BASICO	LENG: 290	4ºA: 90.2% 4ºB: 92.4%	María Soledad Venegas Jarpa: Años de Servicio: Evaluación: Destacada Perfeccionamiento: Mención en la asignatura	2 veces	Sin Licencias	Proyecto Lector Santillana Grupos de Potenciamiento o y Reforzamiento
	MAT: 265		Ana Moreno Morales: Años de servicio: 23 Evaluación: Competente Perfeccionamiento: Postitulos, Especialidad Matemáticas, Especialización Matemática-USACH	1 vez	Sin Licencias	Talleres de Potenciamiento o y Reforzamiento. Aplicación de pruebas tipo Quiz y Ensayos Simce periódicos.
	NAT: 245		Angélica Améstica: Años de Servicio Evaluación: Básico Sin Perfeccionamiento en el área	2 veces	199 días de Licencia Médica	
6º BASICO	LENG: 233	6ºA: 90% 6ºB: 90.4%	Angélica Améstica: Años de Servicio Evaluación: Básico	2 veces	199 días de Licencia Médica	

			Sin Perfeccionamiento en el área			
	MAT: 220		Cristian Gómez Saavedra: Años de Servicio: 9 Evaluación: Competente Perfeccionamiento: Mención en Matemáticas	4 veces	Sin Licencias	Metodología MATEMATIC-USACH
8º BASICO	LENG: 233	8ºA: 93.9% 8ºB: 91.5%	Pamela Valenzuela Correa: Años de Servicio: 2 Evaluación: Básico Sin Perfeccionamiento en el área	4 veces	Sin Licencias	
	MAT: 242		Jorge Becerra Inostroza: Años de Servicio: 1 Evaluación: No evaluado Postítulo en Matemáticas (en curso durante el año académico)	2 veces	Sin Licencias	Ensayos Simce. Quiz periódicos para verifica avances. Proyecto Matemática
	NAT: 245		Marlene Soto Castillo: Años de Servicio: Evaluación: Básico Perfeccionamientos	4 veces	30 días de Licencia	

En relación a la distribución de los estudiantes por nivel de desempeño en una comparativa de los últimas 2 aplicaciones, es la siguiente:

NIVELES	% INSUFICIENTE		% ELEMENTAL		% ADECUADO	
	2012	2013	2012	2013	2012	2013
2º BASICO C. LECTURA		30.08%		48.7%		20.5%
4º BASICO	2012	2013	2012	2013	2012	2013
LENGUAJE	22.44%	15.3%	34.69%	27.1%	42.85%	57.6%
MATEMATICAS	49.05%	35.1%	35.84%	38.6%	15.09%	26.3%

C.NATURALES	---	54.4%	---	31.6%	---	14%
8º BASICO	2011	2013	2011	2013	2011	2013
LENGUAJE	47.72%	57.5%	32.95%	32.9%	19.31%	9.6%
MATEMATICAS	82.02%	52.6%	16.85%	37.2%	1.12%	10.3%
C. NATURALES	---	55.1%	---	29.5%	---	15.4%

- Resultados de Aprendizaje en Evaluaciones Corporativas

Semestralmente, el establecimiento participa del sistema de medición de avance en cobertura curricular definido por la Cormun para todos sus establecimientos. Los resultados mantienen una constante que se ejemplifica en los de la aplicación del segundo semestre 2014:

- En educación Pre Básica, los estudiantes se encuentran en su gran mayoría ubicados en un nivel de desempeño avanzado e intermedio.
- En 1º básico, estos desempeños disminuyen, desplazándose un importante porcentaje de alumnos desde el nivel avanzado hasta el intermedio e inicial, lo que se hace más marcado hacia 2º básico. A partir de 3º año básico, los resultados caen dramáticamente, disminuyendo el número de avanzados e intermedios y aumentando de forma crítica los iniciales. Los resultados están especialmente en segundo ciclo básico, lo que estadísticamente puede explicarse por la gran cantidad de alumnos que ingresan a partir de 5º básico a nuestro establecimiento y que llegan con desfases pedagógicos. Asimismo, los existe una importante fuga de alumnos con altos desempeños en 6º básico, que emigran al finalizar el año a enseñanza media en otros establecimientos como el Liceo Bicentenario Oscar Castro, Liceo de Niñas y Liceo Comercial Diego Portales.
- La asignatura con mejores desempeños en el establecimiento es Lenguaje y Comunicación, y la que presenta los resultados más descendidos es Historia y Geografía.

Nivel	Prueba	Inicial	Intermedio	Avanzado
Pre Kinder	Lenguaje y Comunicación	0% (0)	7.1% (1)	92.9% (13)
	Matemáticas	0% (0)	0% (0)	100.0% (16)
	Historia y geografía	0% (0)	0% (0)	100.0% (16)
	Ciencias Naturales	0% (0)	0% (0)	100.0% (14)
Kinder	Lenguaje y Comunicación	0% (0)	4.3% (1)	95.7% (22)
	Matemáticas	13.0% (3)	21.7% (5)	65.2% (15)
	Historia y geografía	0% (0)	8.7% (2)	91.3% (21)
	Ciencias Naturales	4.3% (1)	26.1% (6)	69.6% (16)
1º año Básico	Lenguaje y Comunicación	9.3% (4)	25.6% (11)	65.1% (28)
	Matemáticas	16.3% (7)	23.3% (10)	60.5% (26)

	Historia y geografía	2.2% (1)	17.4% (8)	80.4% (37)
	Ciencias Naturales	2.0% (1)	12.2% (6)	85.7% (42)
2º año Básico	Lenguaje y Comunicación	14.6% (6)	31.7% (13)	53.7% (22)
	Matemáticas	27.0% (10)	21.6% (8)	51.4% (19)
	Historia y geografía	15.4% (6)	33.3% (13)	51.3% (20)
	Ciencias Naturales	16.7% (7)	26.2% (11)	57.1% (24)
3º año Básico	Lenguaje y Comunicación	41.7% (20)	41.7% (20)	16.7% (8)
	Matemáticas	67.3% (33)	32.7% (16)	0% (0)
	Historia y geografía	97.9% (47)	2.1% (1)	0% (0)
	Ciencias Naturales	68.9% (31)	26.7% (12)	4.4% (2)
4º año Básico	Lenguaje y Comunicación	69.5% (41)	23.7% (14)	6.8% (4)
	Matemáticas	72.9% (43)	18.6% (11)	8.5% (5)
	Historia y geografía	93.2% (55)	6.8% (4)	0% (0)
	Ciencias Naturales	42.9% (27)	47.6% (30)	9.5% (6)
5º año Básico	Lenguaje y Comunicación	67.1% (49)	32.9% (24)	0% (0)
	Matemáticas	92.0% (69)	8.0% (6)	0% (0)
	Historia y geografía	89.6% (69)	10.4% (8)	0% (0)
	Ciencias Naturales	60.6% (43)	36.6% (26)	2.8% (2)
6º año Básico	Lenguaje y Comunicación	67.7% (44)	29.2% (19)	3.1% (2)
	Matemáticas	86.6% (58)	10.4% (7)	3.0% (2)
	Historia y geografía	86.2% (56)	13.8% (9)	0% (0)
	Ciencias Naturales	86.2% (56)	12.3% (8)	1.5% (1)
7º año Básico	Lenguaje y Comunicación	78.2% (43)	21.8% (12)	0% (0)
	Matemáticas	76.3% (45)	20.3% (12)	3.4% (2)
	Historia y geografía	86.8% (46)	11.3% (6)	1.9% (1)
	Ciencias Naturales	94.9% (56)	5.1% (3)	0% (0)
8º año Básico	Lenguaje y Comunicación	58.0% (40)	34.8% (24)	7.2% (5)
	Matemáticas	82.4% (61)	16.2% (12)	1.4% (1)
	Historia y geografía	97.3% (71)	2.7% (2)	0% (0)
	Ciencias Naturales	92.5% (62)	6.0% (4)	1.5% (1)

- Sistema Nacional de Evaluación Docente

Otro aspecto importante a evaluar son los resultados de la Evaluación Docente, que dan cuenta de cómo los profesores realizan su trabajo de acuerdo al Marco de la Buena Enseñanza del MINEDUC.

De los docentes que trabajaban a 2014 en el establecimiento, 23 habían sido evaluados, lo que corresponde al 72% de la dotación del establecimiento.

De acuerdo a la ponderación de los 4 instrumentos y la decisión de la Comisión Comunal, de estos docentes: 17% obtuvo el nivel DESTACADO, 65% obtuvo el nivel COMPETENTE, 17% obtuvo el nivel BÁSICO, 0% obtuvo el nivel INSATISFACTORIO.

En el año 2014 se inscribieron 12 docentes, de los cuales 9 fueron evaluados.

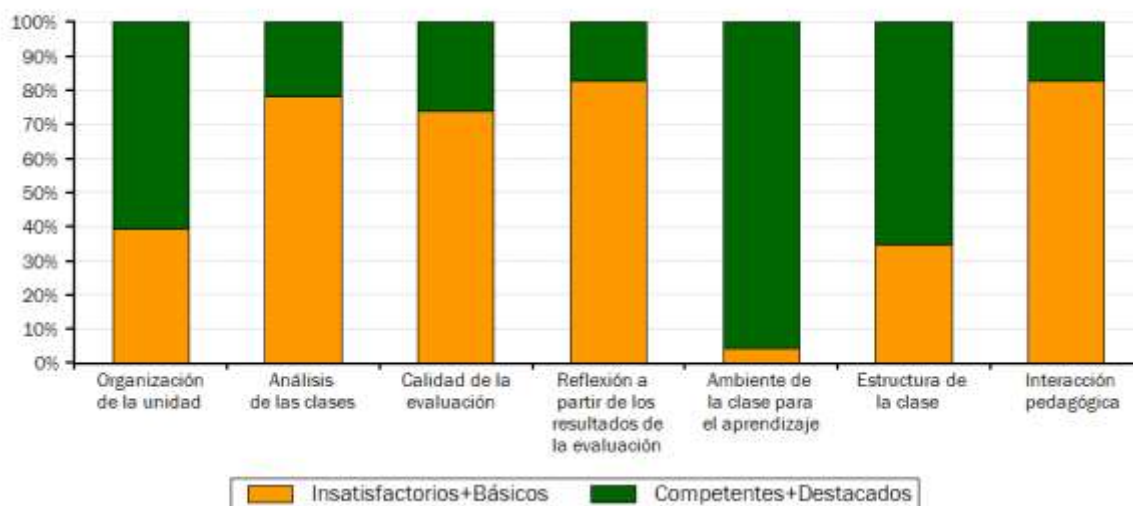
De acuerdo a la ponderación de los 4 instrumentos y la decisión de la Comisión Comunal, de estos docentes: 11% obtuvo el nivel DESTACADO, 67% obtuvo el nivel COMPETENTE, 22% obtuvo el nivel BÁSICO, 0% obtuvo el nivel INSATISFACTORIO.

El año 2013 ningún docente de su establecimiento se negó a la evaluación.

La distribución de los resultados de la evaluación a partir de las Dimensiones consideradas para la evaluación es la siguiente:

Dimensión	Un docente competente...	Dotación Docente	Docentes Evaluación 2014
Organización de la unidad	...presenta unidades de aprendizaje con objetivos correctamente formulados, actividades claramente orientadas a lograrlos, y una secuencia de clases que facilita los aprendizajes.	60,9%	66,7%
Análisis de las clases	...se caracteriza por reflexionar sobre las estrategias pedagógicas que son apropiadas a las características de sus alumnos y puede identificar tanto los aspectos efectivos de su unidad como aquellos por mejorar, teniendo como foco central el aprendizaje de sus alumnos. Además, a partir de su capacidad de análisis logra extraer aprendizajes para su práctica profesional.	21,7%	33,3%
Calidad de la evaluación	...diseña evaluaciones que se relacionan directamente con los objetivos de aprendizaje, presenta instrucciones e ítems claros y comprensibles para sus alumnos y utiliza pautas de corrección que identifican con precisión las respuestas o desempeños esperados.	26,1%	33,3%
Reflexión a partir de los resultados de la evaluación	...demuestra capacidad para entender cómo influyen sus propias decisiones pedagógicas tanto en los aspectos logrados como no logrados por los alumnos. Además, entrega una retroalimentación específica y útil para que éstos mejoren sus aprendizajes.	17,4%	11,1%
Ambiente de la clase para el aprendizaje	...se mantiene alerta a las dudas o requerimientos de sus alumnos, logra que éstos permanezcan focalizados en las actividades que les propone y que al interior del aula se mantengan normas de	95,7%	88,9%

	convivencia que les permitan trabajar durante toda la clase. Además, ofrece oportunidades equitativas de participación a sus alumnos, promoviendo la colaboración entre ellos.		
Estructura de la clase	...organiza su clase con una secuencia de actividades que promueve el aprendizaje. Al inicio, utiliza estrategias que favorecen el acercamiento de los alumnos a lo que trabajarán y, al finalizar, sistematiza lo aprendido. Además, aprovecha en forma adecuada el tiempo instruccional, desarrollando actividades que contribuyen directamente al logro de los objetivos de aprendizaje de la clase.	65,2%	55,6%
Interacción pedagógica	...explica contenidos o procedimientos usando estrategias que promueven una comprensión acabada por parte de los alumnos; formula preguntas de calidad que favorecen el desarrollo de habilidades superiores de pensamiento en éstos y aprovecha sus intervenciones para clarificar y profundizar sus conocimientos. Asimismo, demuestra un buen manejo de las estrategias metodológicas y conocimientos que favorecen el aprendizaje de aspectos propios del sector.	17,4%	22,2%



De acuerdo a los resultados de la evaluación, se puede desprender que:

- a) Se requiere trabajar con la dotación docente en todo lo que se refiere a evaluación y reflexión en torno a los resultados de esta, de tal manera de que los docentes sean capaces de identificar los aprendizajes no alcanzados y realizar acciones tendientes a dar respuesta a estos.

- b) Se debe buscar una estrategia para que los docentes desarrollen una interacción pedagógica con sus alumnos de mejor nivel, logrando que su acción al interior del aula promueva la adquisición acabada de los aprendizajes buscados por parte de ésta.

- Convivencia Escolar

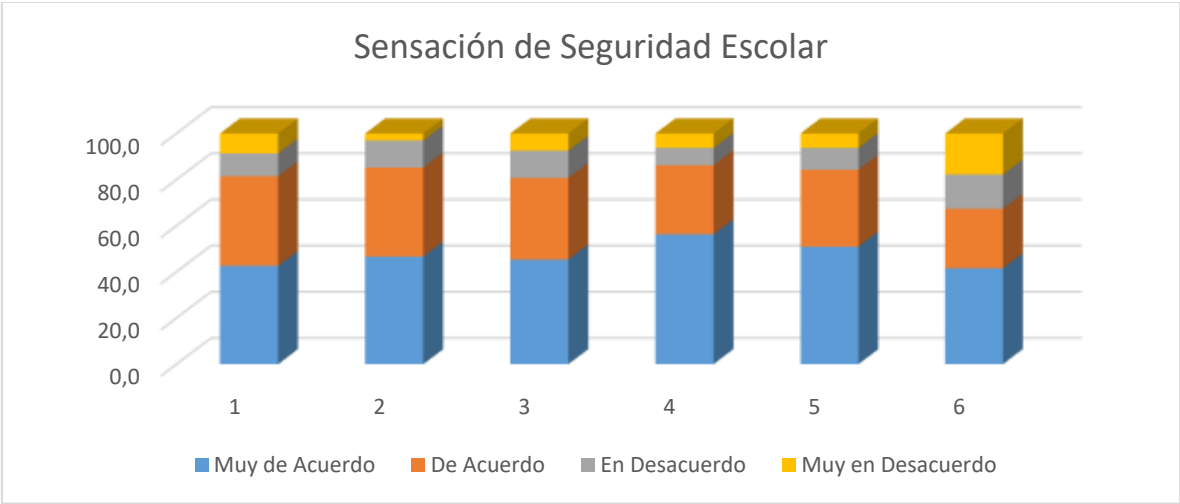
En el establecimiento existe una particular atención a la Convivencia Escolar y existe un Equipo Psicosocial conducido por el Encargado de Convivencia Escolar, que trabaja permanentemente en función de mejorar sus niveles, actuando de forma asociada con el resto de los estamentos de la Comunidad Escolar. Algunos de los índices relevantes se presentan a continuación.

	Cantidad	%
Casos de atendidos (Total 2° Semestre 2014)	160	100
Denuncia Abuso Sexual	0	0
Denuncias de Bullying	0	0
Denuncias Judicializadas	10	100
Estudiantes Embarazadas	0	0
Cancelaciones de Matrícula (2° Sem)	0	0
Casos Tratados en Comité Debido Proceso	0	0
Estudiantes derivados a Centro Wayra	6	100

La sensación de bienestar general de la población escolar pese a las incomodidades que ha supuesto el proceso de construcción al que se ha visto sometido el colegio desde 2012, se pudo verificar a través de una encuesta de satisfacción y seguridad escolar, realizada en el mes de octubre de 2014 a alumnos de distintos cursos y que entregó los siguientes datos.

	Afirmación	Muy de Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	Muy en Desacuerdo
1	Me gusta mucho ir en este colegio	42,6	38,9	9,9	8,6
2	Este colegio es un buen lugar para aprender	46,6	38,7	11,7	3,1
3	Cuando vengo al colegio lo hago tranquilo de que nada me va a pasar	45,3	35,4	11,8	7,5
4	Cuando estoy con mis compañeros me siento muy protegido	56,3	30,0	7,5	6,3
5	Cuando estoy con mis profesores me siento protegido	50,9	33,3	9,4	6,3
6	Me gustaría seguir el próximo año en este colegio	41,6	25,7	14,9	17,8

De todas formas, hay un porcentaje sobre el 19% en las preguntas 1, 3 y 6 que declaran estar en desacuerdo con las afirmaciones planteadas y que requieren un estudio más detallado de la situación.



IDEARIO DEL ESTABLECIMIENTO

Visión

Convertirnos en una institución educativa que brinde una educación inclusiva conducente a la formación integral de estudiantes con sello en la disciplina personal.

Misión

Nos comprometemos a entregar una educación de calidad, integral y pluralista; a promover y vivenciar los valores de respeto y responsabilidad en busca de desarrollar una disciplina personal y fomentar la inclusión, con una gestión que permita el mejoramiento continuo, donde todos los involucrados tengan su espacio de participación y expresión formal.

Sellos de Nuestro Colegio

El Colegio Eduardo De Geyter, espera desarrollar a través de la trayectoria escolar de los estudiantes los siguientes sellos como parte de su perfil de egreso.

Formación integral: Los estudiantes demostrarán una serie de aprendizajes complementarios al currículum formal a través de la participación en una variada oferta de actividades, que permitan a éstos encontrar sus habilidades y talentos en áreas como la creativa, social, espiritual, física, emocional.

Disciplina Personal: a través de fomento en los estudiantes de los valores del Respeto por todos quienes componen la comunidad educativa y la sociedad y Responsabilidad con el cumplimiento de sus deberes y derechos

Inclusión: a través de la búsqueda permanente de la valoración por la diversidad y el apoyo a los otros integrantes de la comunidad educativa y la sociedad para desarrollar sus potencialidades y suplir sus debilidades.

Perfil del Alumno “Eduardo De Geyter”

El perfil del Alumno del Colegio “Eduardo De Geyter” reconoce las siguientes características:

- **Responsables** ante sí mismos, la comunidad escolar y la sociedad respecto de sus acciones.
- **Respetuosos** de los demás, del entorno, del trabajo propio y ajeno.
- Preocupados permanente por el **desarrollo de todas las dimensiones de su personalidad:** intelectual, emocional, social, física y espiritual.
- **Disciplinados** y perseverantes en el desarrollo de sus tareas y desafíos, con capacidad de reconocer y superar la adversidad.
- **Inclusivos**, empáticos y solidarios, aceptando al otro con sus diferencias, fortalezas y debilidades.

Principios

Educación de calidad e integral

El Colegio se compromete a dar cobertura y profundidad a la entrega de Objetivos de Aprendizaje establecidos en las Bases Curriculares definidas por el Mineduc. Asimismo, el Establecimiento se preocupará de brindar espacios de desarrollo para los estudiantes en otras actividades complementarias al currículum que atiendan al crecimiento integral de cada uno de ellos.

El equipo de profesores y asistentes de la educación se compromete de acuerdo a la realidad y necesidades de la comunidad educativa a procurar la formación continua de cada uno de sus integrantes para así mejorar la entrega de aprendizajes a cada uno de los estudiantes.

Reconocimiento y valoración de las diferencias individuales

Reconocemos la importancia de trabajar con todos los estudiantes, respetando sus características individuales y distribuyendo para esto los apoyos y recursos con los que cuenta la unidad educativa de forma equitativa de acuerdo a las necesidades y expectativas de los estudiantes.

Formación de valores

La comunidad educativa se compromete a promover efectivamente la vivencia de los valores de Respeto, Responsabilidad, Disciplina e Inclusión en todos sus integrantes a través de la aceptación de un conjunto de actitudes que los representan. Para esto, se reconoce la importancia del ejemplo que entregan docentes y asistentes de la educación con la práctica de estas actitudes frente a los estudiantes.

Participación de la Comunidad Educativa

El establecimiento reconoce la importancia de cada uno de los estamentos de la comunidad educativa y velará por la participación de cada uno en las instancias de representación establecidas por la normativa vigente.

El colegio se compromete con los apoderados a mantener canales de comunicación fluidos por medio de comunicación escrita y entrevistas y también promover actividades de carácter educativo, recreativo y cultural que les permitan estrechar lazos con el establecimiento.

Valores

A partir de la Visión y Misión de nuestra escuela, se desprenden una serie de valores que nuestra Comunidad Educativa quiere dar relevancia, de forma que se vean reflejados en cada una de las acciones y actividades que se realizan tanto al interior del aula como fuera de ella.

Estos valores son Respeto, Responsabilidad, Disciplina e Inclusión.

	RESPECTO	RESPONSABILIDAD	INCLUSIÓN
--	----------	-----------------	-----------

Actitudes	Escuchar al otro con atención	Cumplir con los compromisos adquiridos (puntualidad - calidad)	Los integrantes de la CE, en especial el personal del EE, velará por que ningún integrante de la comunidad educativa está impedido(a)
	Practicar la humildad en el diálogo	Asumir las consecuencias positivas y negativas de mis actos	por razones de género, orientación sexual, nacionalidad, etnia, nivel socioeconómico o nivel intelectual, capacidad sensorial o motora, de participar en las actividades pedagógicas y recreacionales que se desarrollan dentro del EE
	Conocer a las personas en su singularidad, evitando prejuiciar sus pensamientos, conductas, valores y emociones	Realizar acciones para reparar el daño físico, emocional o material que he causado	Evitar burlarse de las personas que son diferentes a mi persona en género, orientación sexual, nacionalidad, etnia, nivel socioeconómico o nivel intelectual, capacidad sensorial o motora
	Utilizar lenguaje amable para comunicarse	Evitar comprometerse en actividades que están fuera de mi alcance	
	Valorar las características diferentes	Realizar acciones que favorezcan mi salud y evitar involucrarme en actividades que pongan en riesgo mi integridad (física, emocional)	
	Expresar las emociones de forma pacífica		Especialmente los y las estudiantes propiciarán la inclusión de compañeros y compañeros a los juegos y actividades grupales
	Utilizar material ajeno sólo con la autorización de su dueño(a) y devolverlo en buenas condiciones		Los integrantes de la CE intercederán a favor de cualquier persona de la misma comunidad que esté siendo discriminada o excluida en el EE, por motivo de su género, orientación sexual, nacionalidad, etnia, nivel socioeconómico o nivel intelectual, capacidad sensorial o motora
	Pedir permiso, perdón y agradecer cada vez que se necesita		
	Valorar las emociones y opiniones de los demás		

Objetivos del PEI

Gestión Curricular

- Garantizar una pertinente y adecuada implementación del currículum, entregando una enseñanza de calidad, que permita desarrollar capacidades cognitivas, psicomotrices, artísticas y actitudes para alcanzar aprendizajes significativos en todos los estudiantes del establecimiento.

Liderazgo

- Establecer una adecuada estructura organizacional al interior del colegio que defina responsabilidades y roles que permitan una comunicación efectiva entre los distintos estamentos de la comunidad educativa.
- Fortalecer al interior de la Unidad educativa procesos de autoperfeccionamiento docente efectivo, a través de redes de colaboración, que desarrolle en los docentes herramientas que permitan atender a la diversidad de estudiantes.

Convivencia Escolar

- Promover en todos los integrantes de la Comunidad Educativa una cultura inclusiva, con foco en la valoración y respeto por las diferencias individuales, y fomentando espacios para la participación amplia y diversa de todos los estamentos en las instancias formales de consulta y decisión.

Gestión de Recursos

- Proveer los recursos y fuentes de financiamiento que permitan dar respuesta a las necesidades de los alumnos e integrantes de la unidad educativa, así como también para la implementación los proyectos que se aborden en el establecimiento.

ESTRATEGIA

- Área Gestión Curricular:
 - Se organizarán redes de trabajo por asignatura cuyo propósito es el fomento del trabajo cooperativo entre los docentes que las imparten, para apoyarse y autoperfeccionarse en las áreas de planificación, estrategias metodológicas, didácticas y evaluación de aprendizajes, apuntando a mejorar la cobertura y profundidad con la que se aborda el currículum. Cada una de estas redes se reunirá una vez por semana y contará con un coordinador que apoyará la función de UTP.
 - Con el propósito de hacer un uso eficaz del tiempo, se incorporarán a estas redes de trabajo las profesionales de PIE, con el propósito de articular su práctica con los docentes de asignatura que atienden a los alumnos asignados.
 - En el ámbito de la formación valórica, se trabajará con el panel de actitudes que acompaña este PEI, incorporando su implementación a través de estrategias didácticas en el aula, las que serán consignadas en la planificación y evaluadas en distintas instancias.
 - Se realizará un trabajo a nivel de colegio para mejorar la velocidad/calidad lectora a nivel general del colegio, utilizando a asistentes de sala, alumnos en práctica y profesores con horarios asignados, los que trabajarán con pequeños grupos dentro del horario para incrementar los resultados de colegio.
 - Se reestructurará la distribución de las horas de libre disposición con el propósito de ampliar la oferta de actividades hacia los estudiantes, abarcando talleres electivos del área artística, social y/o cultural de tal manera de dar respuesta a la visión de educación integral propuesta por el colegio.

- Área Liderazgo:
 - Se adecuará el organigrama del establecimiento para que este refleje la actual estructura y líneas de comunicación, con miras a que esta sea conocida por toda la planta del colegio y se mejoren los canales por los cuales fluye la información. Paralelamente, se realizará una actualización de perfil y funciones para cada cargo.
 - Se realizará un reordenamiento de las reuniones de apoderados, disminuyendo su periodicidad, pero aumentando la profundidad de las materias a tratar. Asimismo, se establecerá como normativa interna, que cada Profesor Jefe realice a lo menos una entrevista por semestre a sus apoderados para enterarse de sus necesidades y comunicar efectivamente las políticas del establecimiento.
 - Se fortalecerá la comunicación de las actividades internas a través de reuniones generales, comunicación vía Centro de Padres y Apoderados, circulares de dirección, diarios murales y publicaciones multimedia distribuidas a través de internet.
 - En relación con el Recurso Humano que recién se incorpore al establecimiento, se realizará un acompañamiento por parte de un integrante del equipo directivo o tutor, quien velará por la adaptación de éste a los principios y políticas establecidas

por el colegio. Asimismo, para quienes ya forman parte de la planta, se realizarán procesos de inducción sobre el perfil requerido para su cargo y los deberes y derechos que les corresponden dentro de la estructura del colegio.

- Área Convivencia Escolar:
 - Nuestro establecimiento gestionará espacios físicos y ambientes que serán indispensables para realizar cada una de las actividades teniendo como meta que toda nuestra comunidad educativa se relacione, comparta y participe en un ambiente de sana convivencia escolar.
 - Se realizará un calendario de reuniones de trabajo por estamento a comienzo de cada año, de tal forma de que sea conocido por todos a tiempo y así aportar a la buena comunicación y al logro de lo planificado por la institución. Se realizará un seguimiento al cumplimiento de este calendario.
 - Para la planificación del calendario escolar se tomarán en cuenta las miradas e ideas de todos los estamentos de la comunidad educativa promoviendo la participación y la democracia.
 - Se realizará un programa de talleres y actividades complementarias conducidas por el equipo psicosocial, que contribuyan a la formación integral de los estudiantes.

- Área Recursos
 - En los procesos de selección y contratación de personal para el establecimiento, se velará porque estos cumplan con el perfil de cargo declarado por el establecimiento (dentro de la oferta profesional disponible).
 - Se mantendrá un sistema de monitoreo, acompañamiento y evaluación de desempeño de los funcionarios del establecimiento, con el propósito de avanzar hacia una cultura de mejora continua.
 - En relación con los Recursos Económicos y materiales, se gestionará a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) el financiamiento de las acciones que permitan dar cumplimiento a los objetivos estratégicos declarados en este PEI.
 - Se implementarán espacios educativos que permitan la realización de actividades de aprendizaje atractivas y estimulantes, como laboratorios y talleres. Además se designarán encargados de la gestión de estos espacios, con el propósito de que tengan un uso eficaz y eficiente.

Acciones, Indicadores y Metas

Área Gestión Curricular

Acción	Indicador	Meta a 4 años
Redes de Trabajo por asignatura con Apoyo PIE	Número de Reuniones planificadas/reuniones realizadas	95% de reuniones efectivamente realizadas
	% de Asistencia de Docentes a reuniones de Trabajo	95% de asistencia de los docentes a reuniones de trabajo
	Número de alumnos que alcanzan lectura de nivel fluido/ número de alumnos total del nivel	75% de los alumnos alcanzan una lectura fluida para su nivel
	% de estudiantes que mejoran nivel de desempeño respecto de medición base	70% de alumnos de 1º ciclo con más de un año en el establecimiento llegan a nivel avanzado en las distintas asignaturas evaluadas 60% de alumnos de 2º ciclo con más de un año en el establecimiento llegan a nivel avanzado en las distintas asignaturas evaluadas
Formación Valórica	% de asignaturas que incorporan valores y actitudes enunciadas en el PEI en sus planificaciones	100% de las asignaturas incorporan en sus planificaciones reforzamiento de valores del PEI
Talleres electivos en horario JEC	% de cursos en JEC con talleres	100% de los cursos con JEC participan de talleres electivos
	% de satisfacción en encuesta aplicada a alumnos que participan de taller	80% de satisfacción en encuesta de talleres electivos.

Área Liderazgo

Acción	Indicador	Meta
Actualización estructura organizacional	Cantidad de cargos que cuentan con descripción de funciones y perfil	Total de los cargos cuentan con descripción de funciones y perfil.
	% de aprobación en encuesta aplicada a representantes de la Comunidad Escolar.	85% promedio de aprobación en encuesta aplicada a representantes de distintos estamentos de la Comunidad Educativa

Sistema de comunicación con el apoderado	Cantidad de entrevistas con apoderado por parte de profesor jefe por semestre	90% de los apoderados son entrevistados por el profesor jefe cada semestre
	Plan de comunicación multimedial elaborado por Dirección con consulta a distintos actores de la comunidad	90% de las actividades ejecutadas de acuerdo al plan de comunicación.
	Cantidad de actividades ejecutadas del plan de trabajo	
Acompañamiento del Recurso Humano	% de Docentes que son visitados y acompañados en su trabajo pedagógico.	70% de docentes con acompañamiento y apoyo.
	Clasificación de docentes evaluados por Evaluación Nacional Docente	90% de docentes en nivel de desempeño competente o destacado a partir de su 2ª evaluación.
	Resultados de Evaluación de Desempeño Individual (EDI) Cormun	90% de funcionarios alcanza desempeño sobre el 80% en EDI a partir de su 2ª evaluación.

Área Convivencia Escolar

Acción	Indicador	Meta
Espacios físicos acordados para la promoción de una sana convivencia escolar.	Plan de implementación de espacios consensuados con el consejo escolar.	100% de los espacios implementados de acuerdo a la planificación.
	Cantidad de espacios físicos implementados/Cantidad de espacios físicos planificados.	
Plan de trabajo y calendario por estamentos	Estamentos que cuentan con Carta Gantt con plan de trabajo para el año.	100% de los estamentos poseen Plan de trabajo para el año
	% de cumplimiento de actividades planificadas por estamento	80% de actividades promedio cumplidas por estamento.
Talleres de formación complementaria	Existencia del proyecto de formación	Anualmente se cuenta con proyecto de formación complementaria.
	Cantidad de estudiantes atendidos por el proyecto de acuerdo a planificación.	90% de los estudiantes considerados participa de talleres.
	Cantidad de apoderados atendidos por el proyecto de acuerdo a planificación.	80% de los apoderados considerados participa de talleres.

	Cantidad de docentes atendidos por el proyecto de acuerdo a planificación	95% de los docentes considerados participa de talleres.
	Cantidad de asistentes de la educación atendidos por el proyecto de acuerdo a planificación	95% de los asistentes de la educación considerados participa de talleres.
	% de satisfacción en encuesta aplicada a participantes de talleres.	80% de satisfacción en aplicación de encuesta de satisfacción frente a los talleres

Área Recursos

Acción	Indicador	Meta
Establecer alianza con Universidades, Institutos y/o Centros de Capacitación e Institutos Profesionales	Número de Institutos y/o Centros de Formación con convenio para que estudiantes realicen prácticas profesionales en asignaturas que brinden apoyo a las necesidades colegio.	Convenio con a lo menos 2 Instituciones.