

Reporte

Fase Estratégica

Fecha de Creación: 19/03/2021 11:45 hrs.

Nombre Establecimiento: COLEGIO MUNICIPAL EDUARDO DE GEYTER

RBD: 2116

Análisis PEI

Síntesis de los componentes del PEI

Visión	Una institución educativa que brinde educación inclusiva conducente a la formación integral de los estudiantes con sello en la disciplina personal.
Misión	Nos comprometemos a entregar una educación de calidad, integral y pluralista; a promover y vivenciar los valores de respeto y responsabilidad en busca de desarrollar una disciplina personal y fomentar la inclusión, con una gestión que permita el mejoramiento continuo, donde todos los involucrados tengan su espacio de participación y expresión formal.
Sello 1	Disciplina Personal: a través de fomento en los estudiantes de los valores del Respeto por todos quienes componen la comunidad educativa y la sociedad y Responsabilidad con el cumplimiento de sus deberes y derechos. Se pretende que los estudiante logren la disciplina personal a través de un trabaja sistemático donde las altas expectativas acerca del desempeño conductual y académico
Sello 2	Formación integral y desarrollo sustentable: Los estudiantes adquieren aprendizajes complementarios al currículum formal a través de la participación en una variada oferta de actividades, que permitan a éstos encontrar sus habilidades y talentos en áreas como la creativa, social, espiritual, física, emocional, con un fuerte acento en su formación como ciudadanos activos con conciencia medioambiental que les permita a los estudiantes entender la administración eficiente y racional en el uso de los recursos naturales, sin por ello comprometer el equilibrio ecológico.
Sello 3	Inclusión: a través de la búsqueda permanente de la valoración por la diversidad y el apoyo a los integrantes de la comunidad educativa y la sociedad para el desarrollo de sus potencialidades y superación de sus debilidades.
Valores y Competencias	Respeto: Actuar o dejar de actuar, valorando los derechos, condición y circunstancias, tratando de no dañar, ni dejar de beneficiarse a sí mismo o a los demás. Significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. Responsabilidad: Conciencia de las propias responsabilidades y obligaciones y disposición a obrar de acuerdo con ellas. La persona toma o acepta decisiones y asume el resultado de ellas, lo mismo de sus actos no intencionados, buscando el bien común y procurando que otras personas hagan lo mismo. inclusión: es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Disciplina Personal: a través de fomento en los estudiantes de los valores del Respeto por todos quienes componen la comunidad educativa y la sociedad y Responsabilidad con el cumplimiento de sus deberes y derechos. Se pretende que los estudiante logren la disciplina personal a través de un trabaja sistemático donde las altas expectativas acerca del desempeño conductual y académico			La Convivencia Escolar a través de sus políticas en conjunto con las del establecimiento busca generar en los estudiantes conciencia, comprensión y puesta en práctica de los valores del respeto, disciplina y responsabilidad que son fundamentales para generar una sana Convivencia Escolar. Además, se busca que entre las prácticas de aula, los docentes consideren en el diseño metodológico de sus actividades de aprendizaje y evaluación instancias para que los estudiantes se vean	

			desafiados a poner en práctica actitudes asociadas con el Respeto y la Responsabilidad	
Formación integral y desarrollo sustentable: Los estudiantes adquieren aprendizajes complementarios al currículum formal a través de la participación en una variada oferta de actividades, que permitan a éstos encontrar sus habilidades y talentos en áreas como la creativa, social, espiritual, física, emocional, con un fuerte acento en su formación como ciudadanos activos con conciencia medioambiental que les permita a los estudiantes entender la administración eficiente y racional en el uso de los recursos naturales, sin por ello comprometer el equilibrio ecológico.	Esta dimensión aborda el sello a través de la diversificación de actividades curriculares y extra curriculares las que en conjunto, permitan desarrollar en los estudiantes habilidades y talentos, al mismo tiempo que exploran otras áreas de aprendizaje y desarrollo personal, teniendo como finalidad . desarrollar en ellos conciencia medioambiental y de desarrollo sostenible.	Trabajar con la Comunidad Educativa para que todas las iniciativas y acciones clave de la gestión impacten de manera directa el desarrollo integral de los estudiantes, complementariamente a los aspectos netamente académicos	La convivencia Escolar a través de experiencias e interacción por parte de la Comunidad Educativa busca desarrollar en los estudiantes actitudes y habilidades que son parte de sus desarrollo integral y que permitan cuidar su bienestar físico y emocional, para así vincularse de manera sana con los demás y con el medioambiente del que son parte.	Contar con los recursos Humanos y materiales para poder asegurar la oferta educativa necesaria para el logro del sello.
Inclusión: a través de la búsqueda permanente de la valoración por la diversidad y el apoyo a los integrantes de la comunidad educativa y la sociedad para el desarrollo de sus potencialidades y superación de sus debilidades.	La inclusión en Gestión Pedagógica se busca desarrollar a través de tres líneas de acción: 1. Capacitación de los docentes en la diversificación de actividades de aprendizaje y evaluación. 2. Distintos tipos de intervención para apoyo a estudiantes con aprendizajes más descendidos. 3. Desarrollo de talleres y actividades de libre elección para promover el desarrollo de talentos y potencialidades de los estudiantes en otras áreas de aprendizaje no incluidas en el plan de estudio.	La inclusión como sello desde el Liderazgo del Director se fomentará a través de generar espacios para la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa en distintas instancias de consulta y decisión.	Se busca a través de diversas iniciativas y/o acciones promover y fomentar en nuestros estudiantes la comprensión y el desarrollo de una convivencia escolar inclusiva, solidaria, tolerante y respetuosa, en un marco de equidad de genero y con enfoque inclusivo.	Se busca a través de la dimensión de recursos, dotar a los estudiantes de oportunidades de variadas, a través de la adquisición y gestión de distintos recursos educativos que permitan diversificar la enseñanza. Por otra parte, se considera a través de esta dimensión realizar distintos tipos de capacitación a los docentes de manera de que puedan abordar distintas necesidades educativas de los estudiantes.

Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Disciplina Personal: a través de fomento en los estudiantes de los valores del Respeto por todos quienes componen la comunidad educativa y la	Las actividades y acciones de este plan, buscan que nuestros estudiantes comprendan la importancia de los valores del respeto y la responsabilidad al interior de la	A través del Plan se genera que los estudiantes comprendan la importancia del respeto hacia si mismo y los demás. También se espera que desarrollen una mayor	La Disciplina personal y en especial el autocuidado son trabajados en este plan periódicamente mediante la capacitación y practica de los procedimientos	La disciplina personal es potenciada por el plan de formación ciudadana mediante actividades en donde los estudiantes comprenden el		

<p>sociedad y Responsabilidad con el cumplimiento de sus deberes y derechos. Se pretende que los estudiante logren la disciplina personal a través de un trabaja sistemático donde las altas expectativas acerca del desempeño conductual y académico</p>	<p>comunidad educativa, los que son fundamentales para mantener una sana convivencia escolar.</p>	<p>responsabilidad en la toma de decisiones y actuar respecto a las temáticas tratadas, generando por consecuencia una mayor disciplina personal.</p>	<p>de seguridad establecidos, permitiendo a los integrantes de la comunidad desarrollar su responsabilidad ante las tareas encomendadas y la el respeto por las directrices emanadas del plan.</p>	<p>concepto de "bien común" y canalicen sus acciones cotidianas hacia este objetivo. Además, desarrollen el ejercicio de derechos ciudadanos a través de la participación con respeto y responsabilidad, valores necesarios para la vida en sociedad</p>		
<p>Formación integral y desarrollo sustentable: Los estudiantes adquieren aprendizajes complementarios al currículum formal a través de la participación en una variada oferta de actividades, que permitan a éstos encontrar sus habilidades y talentos en áreas como la creativa, social, espiritual, física, emocional, con un fuerte acento en su formación como ciudadanos activos con conciencia medioambiental que les permita a los estudiantes entender la administración eficiente y racional en el uso de los recursos naturales, sin por ello comprometer el equilibrio ecológico.</p>	<p>El Plan de Convivencia Escolar busca desarrollar a través de distintas intervenciones la formación integral de los estudiantes, a través de un proceso continuo, permanente y participativo, fomentando el crecimiento armónico de todas las dimensiones del ser humano, a través de la implementación de acciones con una metodología formativa.</p>	<p>El tratar las temáticas de sexualidad, afectividad y género con los estudiantes desde pequeños les entrega conocimientos y herramientas que contribuyen a la formación de una autoimagen positiva y fortaleciendo su autoestima, lo que les permite a futuro desenvolverse de manera segura y responsable.</p>		<p>Como parte del Plan de formación Ciudadana, se busca desarrollar este sello con foco en el papel que juegan los estudiantes como ciudadanos de un mundo que requiere un cambio en el paradigma de uso de los recursos y cuidado del medio ambiente. Para esto, se trabajará una serie de iniciativas con la Comunidad Escolar en la búsqueda de la Certificación como Escuela Sustentable.</p>		<p>El sello de formación integral se trabajará desde el plan de Desarrollo profesional docente a través del desarrollo en los docentes de capacidades para abordar en profundidad el currículum nacional a partir del diagnóstico realizado de los aspectos más descendidos de la Evaluación Nacional Docente y los reportes internos de monitoreo y acompañamiento en aula. Con esto, se espera que en las clases se profundice tanto en los contenidos como en habilidades y actitudes definidas en programa.</p>
<p>Inclusión: a través de la búsqueda permanente de la valoración por la diversidad y el apoyo a los</p>	<p>Las bases de este plan fomentan en los estudiantes una Convivencia Escolar inclusiva, en donde todos</p>			<p>El plan de formación ciudadana desarrolla el sello de la inclusión, mediante la participación de</p>	<p>El plan de inclusión busca desarrollar el sello del mismo nombre a través de una intervención</p>	<p>El Plan de Desarrollo Profesional tendrá un foco especial en el desarrollo</p>

integrantes de la comunidad educativa y la sociedad para el desarrollo de sus potencialidades y superación de sus debilidades.	los actores de la comunidad educativa tienen derechos, son importantes, merecen respeto y de esta forma se genera una cultura inclusiva.			toda la comunidad educativa en las distintas actividades en donde los estudiantes desarrollen sus potencialidades y sustituyan sus debilidades	progresiva que permita gradualmente generar prácticas en todos los estamentos, orientadas a que cada integrante de la comunidad se sienta acogido, respetado en su individualidad, escuchado y representado ante las diversas instancias del establecimiento.	de prácticas inclusivas en el aula, por medio de la capacitación de los profesores en diversificación de actividades de aprendizaje y evaluación, de tal manera de abordar a la diversidad de estudiantes que se encuentran en nuestras aulas.
--	--	--	--	--	---	--

Autoevaluación Institucional

Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	El año 2020 tuvo distintas complejidades relacionadas a la crisis sanitaria que dificultaron las acciones y produjeron severos ajustes a lo proyectado. A pesar de esto, las nuevas acciones implementadas, permitieron acercarse al cumplimiento de los objetivos.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Se logró un avance significativo en la articulación de procesos de las dimensiones de Convivencia Escolar con Gestión Pedagógica y Liderazgo, que permitió depurar una serie de tareas, simplificándolas y generando más trabajo colaborativo.
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Que a pesar de la crisis sanitaria, la organización del establecimiento permitió mantener el rumbo en la ruta de mejora continua, gracias a que la planificación estratégica se formuló de manera coherente con los desafíos principales que afrontaba el establecimiento y no con aspectos por mejorar que resultaban como consecuencia de los primeros.
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	Si bien es cierto no se alcanzaron los niveles de logro esperados en el área de resultados de aprendizaje, se logró movilidad tendiente a la mejora. Por otra parte, las metas relacionadas con el logro de eficiencia interna mejoraron significativamente.
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	El que la mayoría de las metas estuvieran cerca del 100% de logro, permitió que los objetivos se alcanzaran y generaran movilidad de resultados de aprendizaje y las prácticas institucionales focalizadas.
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Trabajo colaborativo, monitoreo y acompañamiento al aula, cultura de análisis de datos y la gestión y toma de decisiones en base a estos, la normalización de rutinas para la optimización de los tiempos.
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Se deben establecer planes para abordar aquellos resultados que no han sido alcanzados, que tengan en consideración también los impactos negativos que han producido en el funcionamiento interno del colegio el prolongado paro docente de 2019, el estallido social y la situación de suspensión de clases por la pandemia. Para esto se adscribirá al programa Escuelas Arriba, Leo y Sumo primero y otras iniciativas.

Implementación de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	El colegio completó un año sin recibir denuncias en Supereduc y redujo su número en Cormun. Para esto se ha fortalecido el conducto regular y la aplicación del reglamento interno y en especial las medidas de prevención a través de la detección temprana de problemáticas.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	Seguir avanzando en la cultura de la resolución pacífica de conflictos entre integrantes de la comunidad educativa y sobre todo lograr que la cultura de buen trato sea una expresión real en cada uno de los integrantes de la comunidad educativa. Asegurar la calidad y pertinencia con el PEI de todos los programas y talleres externos.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Se ha avanzado en contar con un equipo profesional que asesora y apoya educativamente a los estudiantes con el propósito de abordar estas temáticas con un enfoque puesto en el desarrollo de factores protectores.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	Seguir avanzando en la cobertura, educar a los padres y familia y tener un sistema de registro y análisis de la atención y temáticas tratadas.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	En específico, el PISE se ha fortalecido durante la Pandemia como una herramienta específica para evitar los contagios y dificultades asociadas al COVID. En los últimos años, se ha fortalecido el PISE, con un responsable a cargo que da cumplimiento a este y se fomenta la cultura preventiva en cada una de las actividades masivas del establecimiento.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Continuar con mejora de la cultura preventiva en todas las actividades del colegio, para mejorar el índice de accidentes escolares interno.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión) Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se ha avanzado en la atención de estudiantes con NEET y NEEP, además de que todo el colegio cuenta con acceso universal. Se tiene una índice de equidad de género en el IDPS del 100%
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión) Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Procesos de bienvenida y acompañamiento a los alumnos migrantes que llegan al establecimiento, con el propósito de generar un espacio amigable para su inserción al sistema educativo.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se ha fortalecido a través de este plan la organización y participación de los estudiantes en la toma de decisiones, permitiendo que conozcan y entiendan el rol cívico que les corresponde dentro de la sociedad. Además se ha fortalecido la valoración por su identidad nacional y regional, la del patrimonio cultural y la conciencia social
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	La vinculación de esta con el medio externo, para que tenga un mayor impacto en los aprendizajes de los estudiantes. Abordar la problemática medioambiental como parte de la ciudadanía activa.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?	Se han instalado y fortalecido el autoperfeccionamiento, el trabajo colaborativo y las instancias de análisis de prácticas docentes para la mejora continua de éstas, en la búsqueda de mejores aprendizajes. Otra necesidad es abordar oportunamente a los docentes sin evaluación docente o con desempeños básicos, para que transiten hacia niveles superiores.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?	El mayor desafío de perfeccionamiento y capacitación está dado por la implementación definitiva de la codocencia en el aula entre profesoras de asignatura y educadoras PIE, lo que requerirá de trabajo colaborativo entre ambos grupos.

Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)		
---	--	--

Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	Una de las principales dificultades es el no haber avanzado significativamente en el dominio del Marco Instruccional del establecimiento por parte de la totalidad de los docentes, sumado a la poca correlación y trabajo integrado entre los estándares de aprendizaje, las bases curriculares y su puesta en escena dentro del aula.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	Impactan en la Gestión de Aula y el Rigor académico de algunos profesores, que aun no alcanzan el estándar que el colegio ha definido como base a alcanzar. No obstante esto, la mayoría presenta avances y dominio de varias técnicas de las que se han implementado.
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	Durante el año pasado se comenzó con una nueva modalidad de despliegue curricular, basada en la aplicación de planificación inversa, enseñanza, evaluación y reenseñanza de los OA.
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	La implementación curricular ha servido para abordar los sellos educativos, a través de la actitudes y objetivos transversales propuestos en el currículum nacional. El aspecto en particular que se ha enfatizado es incorporar en las evaluaciones de proceso los elementos transversales del currículum.

Reflexión Sobre los Resultados

* SIMCE

Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Mejora en los instrumentos de planificación y evaluación, que directamente elevan el nivel de las clases. Otro aspecto importante es contar con recursos educativos y útiles escolares que permiten el desarrollo de actividades de enseñanza diversas.
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	El año 2020 la mayor problemática estuvo relacionada con la Pandemia y el confinamiento, lo que hizo que se acrecentaran las brechas de aprendizaje en muchos estudiantes. A pesar de esto, se logró mantener a prácticamente el 100% de los estudiantes en el sistema escolar y que participaran, en distintos grados, en las actividades de aprendizaje propuestas.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Que a pesar de los esfuerzos hechos, la brecha de aprendizaje que aun se mantiene, tiene su origen en el despliegue que realizan los profesores en sus prácticas de enseñanza y aprendizaje en el aula, sumado a las dificultades operativas y educativas derivadas del confinamiento en Pandemia. Se requiere mejorar esta interacción para seguir avanzando en los resultados.

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	La uniformidad de criterios y lineamientos entregados y que son adoptados en la realización de las clases.. La promoción del aprendizaje colaborativo e intercambio de prácticas docentes.	La gestión de aula y el rigor académico, fortaleciéndolos a través de una trayectoria de desarrollo profesional docente que permita a los profesores alcanzar un nivel de desempeño óptimo.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	La ampliación del equipo de liderazgo, lo que permite descongestionar la gestión y generar nuevos líderes que asumen tareas y responsabilidades en el mejoramiento del establecimiento.	La comunicación efectiva de la visión, metas y objetivos anuales a toda la comunidad educativa y el alineamiento de todos con esa visión compartida.
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo	La estructura organizativa que ha permitido a Encoes, Dupla, Subdirección y Orientación, trabajar de forma articulada y con foco en la prevención y resolución pacífica de	Involucrar en mayor medida a los profesores de asignatura en la comunicación de altas expectativas al alumnado y fortalecer así la autoestima académica y motivación

	su bienestar físico, psicológico y emocional	conflictos, evitar la deserción y fortalecer los sellos del establecimiento.	escolar.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	Se ha logrado asegurar el financiamiento y sustentabilidad del establecimiento a través de la gestión de matrícula y asistencia. Disponibilidad de recursos materiales y financieros para dar respuesta a las necesidades detectadas y sustentar las actividades educativas.	Optimizar aun más los procesos de gestión de los recursos y la comunicación en este ámbito con el sostenedor.

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Se debe asegurar la implementación marco instruccional y el avance eficaz de los profesores en la trayectoria profesional docente que este propone. Bajo esta estrategia se avanzará significativamente en las brechas de gestión de aula y rigor académico.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	Se requiere seguir progresando en la comunicación de la visión, metas y objetivos que se han trazado para el mejoramiento permanente del establecimiento y lograr el involucramiento de toda la comunidad en ellos.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	Se han consolidado y articulado los distintos procedimientos y prácticas que se realizan en esta dimensión y solo queda seguir avanzando en la cultura preventiva, pues a nivel de respuesta oportuna ante los conflictos y problemas, se cuenta con un tejido organizado que actúa de forma eficaz.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	Se ha mejorado en general la gestión de esta dimensión, demostrándose la pertinencia de las inversiones en las necesidades detectadas y garantizando un financiamiento que permite la sustentabilidad de la institución.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	A que se debe asegurar disminuir las brechas de aprendizaje ocurridas durante el último año y medio y abordarlas con planes remediales basados en la priorización. Asimismo, es importante seguir avanzando en los índices de eficiencia interna y los IDPS que muestran una tendencia sostenida al alza..

Planificación Estratégica

Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Consolidar un sistema de acompañamiento y monitoreo de los procesos docentes que apuntan a la mejora de la gestión de aula, rigor académico y lineamientos de apoyo psicosocial de los estudiantes para asegurar su trayectoria escolar en el establecimiento.	75% de los docentes alcanzan la fase 4 del "Marco Instruccional Institucional" y aplican los lineamientos de apoyo psicosocial .
Liderazgo	Consolidar un sistema de monitoreo y seguimiento de los procesos claves de la gestión del establecimiento que permitan levantar información sobre la implementación de estos.	80% de los encargados de liderar procesos clave, monitorean y reportan semestralmente, según sus planes de trabajo, generando información relevante para la toma de decisiones de acuerdo a lineamientos institucionales.
Convivencia Escolar	Afianzar las actividades institucionales y programas externos que promueven en los estudiantes desarrollo de la ciudadanía activa, conciencia medioambiental, adherencia al proyecto educativo, promuevan la vida activa y/o desarrollen en ellos	El 80% de los estudiantes, es evaluado en niveles de desempeño alto en su informe de personalidad institucional.

	factores protectores en diversas temáticas, para asegurar su trayectoria escolar y el logro del perfil del estudiante	
Gestión de Recursos	Fortalecer un sistema de acompañamiento, evaluación y perfeccionamiento del personal y sus prácticas, asegurando la disponibilidad de los recursos materiales y financieros necesarios para su desempeño laboral y el impacto de este en los aprendizajes, garantizando además las condiciones sanitarias necesarias para el cuidado toda la comunidad educativa.	80% del personal mejora su desempeño laboral en sus evaluaciones semestrales.
Área de Resultados	Incrementar los resultados del año 1 de IDPS en evaluación SIMCE 4° año básico.	80 puntos promedio en IDPS SIMCE 4° básico al finalizar el ciclo de mejora.

Estrategias

Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1° Periodo	Estrategia 2° Periodo	Estrategia 3° Periodo	Estrategia 4° Periodo
Gestión Pedagógica	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Desarrollo Profesional Docente	Consolidar un sistema de acompañamiento y monitoreo de los procesos docentes que apuntan a la mejora de la gestión de aula, rigor académico y lineamientos de apoyo psicosocial de los estudiantes para asegurar su trayectoria escolar en el establecimiento.			Fortalecimiento de Trayectoria docente en Marco Instruccional instruccional. Fortalecimiento de la gestión de apoyo a estudiantes con dificultades que puedan interrumpir su trayectoria escolar para velar por un adecuado desempeño académico, afectivo y social de los estudiantes	
Liderazgo	Plan de Desarrollo Profesional Docente	Consolidar un sistema de monitoreo y seguimiento de los procesos claves de la gestión del establecimiento que permitan levantar información sobre la implementación de estos.			Fortalecimiento de competencias para el liderazgo distribuido y fomento del trabajo colaborativo.	

Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Formación Ciudadana	Afianzar las actividades institucionales y programas externos que promueven en los estudiantes desarrollo de la ciudadanía activa, conciencia medioambiental, adherencia al proyecto educativo, promuevan la vida activa y/o desarrollen en ellos factores protectores en diversas temáticas, para asegurar su trayectoria escolar y el logro del perfil del estudiante			Fortalecimiento de iniciativas y talleres para el desarrollo de ciudadanía activa, conciencia medioambiental, autocuidado y factores protectores en los estudiantes.	
Gestión de Recursos	Plan de Desarrollo Profesional Docente	Fortalecer un sistema de acompañamiento, evaluación y perfeccionamiento del personal y sus prácticas, asegurando la disponibilidad de los recursos materiales y financieros necesarios para su desempeño laboral y el impacto de este en los aprendizajes, garantizando además las condiciones sanitarias necesarias para el cuidado toda la comunidad educativa.			Fortalecimiento de la gestión de recursos materiales, capacitación y apoyo para el desarrollo de competencias en los funcionarios.	
Área de Resultados	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	Incrementar los resultados del año 1 de IDPS en evaluación SIMCE 4° año básico.			Fortalecimiento de iniciativas para el mejoramiento de Hábitos de Vida Saludable y Autoestima académica.	

